

**Министерство образования и науки РД
ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»**

**Методические рекомендации по формированию рабочих программ
внеурочной деятельности в образовательной организации**

Махачкала - 2022

Издается по решению Учебно-методического совета ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», протокол № 8 от «25» ноября 2022 г.

Автор-составитель: Гасайнаева Д.Ю., методист Центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Методические рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности в образовательной организации: методические рекомендации/ авт.-сост. Д.Ю. Гасайнаева. - Махачкала: ДИРО, 2022.- 24 с.

Методические рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности подготовлены в целях методической помощи педагогам-разработчикам рабочих программ внеурочной деятельности, руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы, и экспертам, определяющим их качество.

© ГБУ ДПО РД ДИРО, 2022

Содержание

Введение.....	4
1. Понятие внеурочной деятельности.....	5
1.1 Содержание и реализация внеурочной деятельности.....	5
1.2 Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме.....	12
1.3 Результаты внеурочной деятельности	13
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности.....	14
2.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности: понятие и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.....	14
2.2 Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.....	15
2.3 Процедура разработки и утверждения рабочей программы курса внеурочной деятельности.....	19
2.4 Финансовое обеспечение внеурочной деятельности.....	20
Заключение.....	22
Список использованных источников.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы [6, 2].

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется образовательной организацией, которая осуществляет образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и дает возможность выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полном объёме.

Внеурочная деятельность учащихся – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Также целью внеурочных занятий должно стать приобщение учащихся к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре дагестанского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира; знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами дагестанского народа, со старинным и новым дагестанским бытом; воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.; воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности; развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса; формирование чувства национального достоинства.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности — это нормативный документ:

- содержащий максимально полную информацию о предлагаемом обучающимся содержании образования, образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные

результаты;

- учитывающий необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• разработанный на основных принципах точности с учетом логики и реальности;

- использующим официально-деловой стиль изложения, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- не перегруженный лишней информацией.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня.

1. Понятие внеурочной деятельности

1.1 Содержание и реализация внеурочной деятельности

В документе от 05.07.2022 г. № ТВ 1290/03 «О направлении [методических рекомендаций](#)», разработанным для методического сопровождения дополнительного образования в общеобразовательных организациях, отмечено, что организация внеурочной деятельности должна быть направлена на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения ООП НО, ООП ОО и ООП СОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность и осуществляется в формах, отличных от урочной [5, 8].

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

«В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования» [5]. Последние пару лет нельзя было формировать смешанные группы, теперь это разрешено.

Существуют следующие направления внеурочных курсов:

- социальное,

- творческое,
- интеллектуальное,
- общекультурное,
- физическое,
- гражданско-патриотическое развитие учащихся.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на создание благоприятных условий для самореализации учащихся, роль педагогов должна заключаться в осуществлении педагогической поддержки учащимися, при возникновении трудностей в процессе обучения и социализации.

Возможно распределение часов по внеурочной деятельности по следующим направлениям (табл. 1):

Таблица 1

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по направлениям

Направление внеурочной деятельности	Содержание занятия
Социальное	Проведение занятий с учащимися ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
Творческое	проведение занятий по творческим объединениям - театральный, музыкальный, танцевальный и др.
Интеллектуальное	Проведение занятий по формированию функциональной грамотности
Общекультурное	проведение занятий по формированию культуры взаимоотношений между людьми, в обществе и др.; проведение занятий для преодоления затруднений в коммуникации
Физическое	Проведение занятий по спортивным секциям: турниры, марафоны, слеты и др.
Гражданско-патриотическое развитие	Проведение занятий патриотического характера и направленности

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом ООП, наравне с другими программами, которые входят в содержательный раздел ООП.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным.

Педагоги республики стараются шире использовать внеклассную работу, связанную с усвоением программного материала и способствующую привитию учащимся практических навыков родной речи (факультативы, кружки, праздники «В мире слов», «Почему мы так говорим?», «Правильно мы говорим?» и т.д.). Внеклассная работа, проведенная во взаимосвязи с уроками родного языка, создает благоприятные условия для совершенствования речевых навыков младших школьников [9].

Исключительное значение имеет предмет «культура и традиции народов Дагестана». Одной из главных задач изучения этого предмета в III–IV классах, является воспитание у учащихся чувства любви к своей нации, народности, глубокого уважения к другим нациям и народностям. Программа должна предусматривать изучение данных о численности, географическом размещении, историческом развитии народов Дагестана, развитии их материальной и духовной культуры, ознакомление с традициями человечности и жизнеустройства («Народные требования к морально-этическому и физическому облику человека», «Традиционные собственные имена, обращения, приветствия, благопожелания», «Народные правила добропорядочности», «Традиционные виды труда», «Традиционная одежда»).

Федеральным государственным образовательным стандартом установлено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования (табл.2) [11, 12, 13]:

Таблица 2

Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности

Количество часов	Уровни ОО
до 1 320	четыре года обучения на уровне НОО
до 1 750	пять лет обучения на уровне ООО
до 700	два года обучения на уровне СОО

Объем часов внеурочной деятельности определяется ООП, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей,

интересов каждого учащегося и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация самостоятельно определяет формы реализации внеурочной деятельности.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, которые носят исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другое), походы, деловые игры и прочее.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ.

Реализация внеурочной деятельности обязательно должна быть направлена на реализацию действующей рабочей программы воспитания образовательной организации [6].

Еще одним условием является единое образовательное пространство. При организации внеурочной деятельности следует исходить из представленных 3 моделей планов, с возможным вариантом преобладания одного вида деятельности:

- учебно-познавательная модель, где внеурочная деятельность направлена на совершенствование знаний учебных предметов, формирование у учащихся функциональной грамотности, проектная деятельность учащихся и др.;

- модель педагогической поддержки, где внеурочная деятельность направлена на педагогическую поддержку учащихся в рамках учебного

процесса, выстраивание социальной коммуникации, проведение занятий с учащимися ОБЗ;

- модель сопровождения ученических сообществ.

План внеурочной деятельности по новым федеральным государственным образовательным стандартам 2022 должен составляться таким образом, чтобы обеспечить преемственность содержания учебных ООП и образования на всех его уровнях [6].

Поэтому при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации целесообразно предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся (табл.3) [5]:

Таблица 3

Распределение рекомендованных количеств часов в неделю

Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
1 час	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) [14]
1 час	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) [15]
1 час	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)

Рассмотрим подробнее:

Один час в неделю - проведение занятия «Разговоры о важном». Регламент проведения данного занятия устанавливает обязательность его проведения первым уроком в понедельник, проводят занятия классные руководители.

Основная цель проведения данных занятия - развить ценностное и патриотическое отношение к своей родине - России, начиная от малой родины своего края, привить любовь к уникальной ее истории, природе и культуре.

Для педагогов рекомендуется включение патриотических песен, знакомить учащихся с выдающимися и известными личностями разных

профессий, вести диалог с детьми об истории нашей страны, основных исторических событиях минувших лет.

Весь методический материал для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разработаны на федеральном уровне для учащихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Один час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности учащихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, которая направлена также и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в образовательной организации могут быть созданы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Основной целью проведения таких внеурочных занятий является развитие у учащихся способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Один час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся. Главной целью этих занятий является формирование готовности учащихся к самоопределению, к выбору направления своей будущей профессии, возможность осознания необходимости и важности получения школьных знаний для реализации своих профессиональных планов.

Проведение профориентационных занятий включает в себя и развитие навыков коммуникаций, выстраивание отношений с людьми, опыт работы в команде, проектирование возможных конфликтных ситуации, приемы и методики их решения. Основная часть работы в таких занятиях должны быть направлена на самоопределение учащихся, познание самого себя, скрытых возможностей, талантов и мотивов.

Форма проведения занятий могут быть в виде беседы, деловых игр и квестов, экскурсий и др. Такие разнообразные формы занятий позволят помочь детям сделать свой профессиональный выбор более осознанно и продуманно.

Кроме этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности может включать:

Три часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение). Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению учащимися учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в изучении языка преподавания; специальные занятия для учащихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Основной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие учащихся, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и России в целом, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса на региональном материале позволит решить следующие задачи:

- формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного края;
- развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края;
- воспитать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В проведении этих занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в таких формах, где бы учащийся не превращался в пассивного слушателя и потребителя информации.

Два часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с учащимися комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью этих занятий является развитие важных для жизни подрастающего ребенка социальных умений таких как: заботиться об

остальных и планировать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и отвечать за свои поступки, уметь отстаивать свою точку зрения и учитывать мнение других.

Подобные внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия учащихся в образовательном пространстве образовательной организации, помогают учащемуся почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как именно можно это сделать.

Два часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия учащихся в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главной целью таких занятий является развитие творческих способностей учащихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия учащихся в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Основной целью этих занятий является физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности. Основной их целью является – оздоровление учащихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

1.2 Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

В рамках внеурочной деятельности каждая образовательная организация может использовать «ресурсы других организаций» (в том числе и сетевую форму).

При реализации внеурочной деятельности где используется сетевая форма реализации образовательных программ, могут принимать участие организации, которые осуществляют образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры,

физической культуры и спорта и другие организации, которые обладают необходимыми для этого ресурсами.

Организации, участвующие в сетевой форме реализации ООП, реализовывают эту форму внеурочной деятельности только после подписания договора между собой.

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что часть ООП возможно осуществлять, также на базе организаций ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [10].

Законом об образовании право реализации ООП организациями ДО не предусмотрено. В то же время, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций ДО (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий таких как: мастер-классы, практикумы и так далее).

Одной из эффективных форм организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Учебный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом из направлений деятельности.

В рамках сетевой формы реализации образовательных программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций ДО, профессионального и высшего образования (в том числе студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии между организациями.

Проект выполняется учащимися в рамках учебного времени, отведенного ООП, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и прочего).

В результате выполненный проект должен отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность учащихся к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3 Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП.

Организация, которая осуществляет образовательную деятельность, в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися ОП в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях ДО [10].

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая ООП, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и образовательной программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психологопедагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности

2.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности: понятие и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ) является неотъемлемой частью ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру ООП [10].

По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ООП (ФЗ ст.2, п.9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках ООП.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел, является частной по отношению к ООП и отличается предназначением и местом в осуществлении образовательной деятельности, конкретизируя общие цели с учетом специфики реализуемого содержания.

Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО , ООП ООО или ООП СОО [11, 12, 13].

Федеральный государственный образовательный стандарт в рамках ООП допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к ООП другого вида (ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО) [11, 12, 13].

2.2 Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности (далее – программа) должна соответствовать локальному акту своей образовательной организации.

В соответствии с ФГОС НОО п. 19.5 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576) и ФГОС ООО п. 18.2.2 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) программа должна включать в себя обязательные структурные элементы [14, 15]:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование

На основании вышеизложенного программа внеурочной деятельности должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. пояснительную записку (характеристика программы);
3. личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
4. содержание программы;
5. тематическое планирование. с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся;
6. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы (не является обязательным);
7. список литературы.

Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») должен содержать информацию (рис.1):

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- направление (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;
- составитель, его должность;
- название населенного пункта, год.

<p>Наименование образовательной организации (по уставу)</p> <p style="text-align: right;">Утверждаю _____ / /</p> <p style="text-align: center;">Название программы Направление класс</p> <p style="text-align: right;">Составитель: Фамилия, имя, отчество должность</p> <p style="text-align: center;">Населенный пункт Год разработки программы</p>
--

Рис.1. Пример оформления титульной страницы

Пояснительная записка содержит следующие сведения:

направление развития личности, в рамках которой разрабатывается программа (социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое);

актуальность программы (значение данного курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; востребованность обучающимися);

описание места курса в ООП (какие задачи ООП позволяет решить данный курс, на основе каких программ или какого опыта он разработан);

цель программы (необходимо указать общие цели НОО, ООО, СОО с учетом специфики курса внеурочной деятельности);

задачи программы (конкретные результаты реализации курса внеурочной деятельности (научить, привить, развить, сформировать, воспитать), которые соотносены с планируемыми результатами);

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и др.) определяются образовательной организацией самостоятельно;

группа/категория обучающихся (возраст, особенности), на которых ориентированы занятия;

объем рабочей программы (общее количество часов), срок ее освоения (продолжительность – количество недель, месяцев, лет), режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность).

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности содержат:

- перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых обучающимися в процессе изучения курса внеурочной деятельности);

- формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения рабочей программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов - контрольно-измерительных материалов для оценки степени достижения запланированных

личностных и метапредметных результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5) [10].

Планируемые результаты включают в себя:

- описание предметных результатов (что к окончанию курса должны знать и уметь обучающиеся), а также личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов освоения программы внеурочной деятельности

- диагностика результатов освоения программы (указать перечень диагностических материалов, методы диагностики, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования и т.д.)

Содержание программы представляет собой краткое описание разделов и тем. При раскрытии содержания тем необходимо придерживаться порядка, который указан в тематическом плане.

Для этого необходимо:

- указать название раздела, темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;
- указать формы организации и виды деятельности.

Тематическое планирование – содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы (табл.4); составляется на каждый год обучения.

Таблица 4

Примерная структура тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
1	2	3			4	5	6
Раздел 1.							
	Тема 1.	...					
	Тема 2...	...					
Раздел 2.							
	Тема 1.	...					
	Тема 2...	...					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы курса внеурочной деятельности содержит:

указание учебных пособий, методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы;

перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.;

описание материально-технической базы, необходимой для реализации программы (информационно-образовательная среда, кабинеты, мастерские и др.).

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы; может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогических работников, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

2.3 Процедура разработки и утверждения рабочей программы курса внеурочной деятельности

- В соответствии с п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой [10].

- Разработка и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности является исключительным правом образовательной организации (ФЗ ст.12), включая определение порядка этих процессов; при этом каждая организация вправе самостоятельно определить, как оформить этот порядок – отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной ОП (ФЗ ст. 28) [10].

- Процедура разработки и утверждения рабочей программы курса внеурочной деятельности включает:

- разработку проекта рабочей программы;
- проведение экспертизы проекта рабочей программы на предмет соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ООП образовательной организации;

- рассмотрение и принятие проекта рабочей программы органом коллегиального управления образовательной организации, в компетенцию которого входит решение вопроса, связанного с определением содержания образования и организацией образовательной деятельности;

- утверждение рабочей программы вместе с другими документами, составляющими ООП, руководителем образовательной организации.

- Кадровое обеспечение разработки рабочей программы внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке данных программ на основании их академических прав и должностных обязанностей, закрепленным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ ст.47, п.3,5), Профессиональным стандартом педагогического работника и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.

- Лицензирование внеурочной деятельности осуществляется в рамках лицензирования образовательной деятельности образовательной организации по программам общего образования. Программы внеурочной деятельности дополнительно не лицензируются.

2.4 Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности происходит в рамках финансирования ООП за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию ООП, определяемых субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Министерством образования науки России [4].

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (пункт 3 статьи 99 Закона об образовании), который установлен региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [10].

Конституцией РФ и Законом об образовании РФ гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НО, ОО и СОО ([1, 10]).

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках реализации ООП за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию ООП.

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (п. 3 ст. 99 Закона об образовании) и соотношения «педагог-учащиеся», который установлен дорожной картой каждого субъекта Российской Федерации по повышению эффективности [10].

Заключение

Таким образом внеурочная деятельность – это обязательная часть основного образования, которая направлена на: помощь учителю и учащемуся в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей учащегося сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания сознательно использовать в ситуациях, отличных от учебных.

Важно при этом заинтересовать учащегося занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Задача педагога во внеурочной деятельности:

- Создать своеобразную эмоционально наполненную среду увлечённых детей, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

- Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

Большую роль играет и тот факт, что внеурочная деятельность способствует поднятию самооценки учащихся, которые не имеют больших успехов в учебе.

Главное иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к ОО, которая может компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Важно при этом постараться максимально реализовать взаимосвязь и преемственность общего и ДО как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, фойе школы) учитывается их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим,

расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием имеющейся социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парк).

В рамках внеурочной деятельности не рекомендуется использовать традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания. Следует отдать предпочтение тем формам работы, в которых учащийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Реализация ООП НО и ООО, в том числе в рамках внеурочной деятельности, должна опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методических служб на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, классные руководители, педагогические работники ДО, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Список использованных источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);
3. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением;
5. Письмо Минпросвещения от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";
6. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413";
7. Письмо от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном";
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (одобрен решением от 28.09.2020 г. № 28);
9. Татарченкова С.С. "Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности". Учебно-методическое пособие – Электронный ресурс, URL: <https://goo.su/LjatzW>;
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 г. № 286);
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 г. № 287);

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (одобрен решением от 17.05.2012 г. № 413);

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

16. ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разработаны методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе – Электронный ресурс, URL: <https://goo.su/vBrLg9W>

Используемые сокращения

1. ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
2. ООП - основная общеобразовательная программа
3. НОО - начальное общее образование
4. ООО - основное общее образование
5. СОО - среднее общее образование
6. ДО – дополнительное образование
7. ОВЗ - ограниченные возможности здоровья