

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА**



ПРИНЯТО

общим собранием работников

МБОУ «СОШ №6» им. Омарова М.О.

(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом _____ директора

МБОУ «СОШ №6» им. Омарова М.О.

(должность руководителя)

от 30.08.2023 № 96/3

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте педагогических
работников МБОУ «СОШ № 6» им.Омарова М.О.**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее — ИОМ) педагогических работников (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации ИОМ педагогических работников.

1.2. Положение разработано с учетом:

- концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р-76;
- методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года №Р-33;
- методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20;

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

Основные понятия:

Индивидуальный образовательный маршрут — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями. *Дополнительная профессиональная программа* — программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее — программа ДПП).

Профессиональное мастерство педагогического работника — комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

ИКТ-компетентность — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогический работник (педагог) — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

1.4. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются: сам педагог и руководители ШМО.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период, определяемый самим педагогом или рекомендуемый наставником.

1.5. ИОМ разрабатывается на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ- компетенций.

1.6. ИОМ разрабатывается с учетом запросов, возможностей и потребностей педагога, а также с учетом образовательных условий в образовательной организации.

2. Цель, задачи и принципы

2.1 Цель ИОМ — составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства.

3. Задачи ИОМ:

реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;

ликвидировать профессиональные дефициты; совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции;

повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

4. Принципы ИОМ:

-вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;

-принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

-принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

5. Структура ИОМ

ИОМ состоит из:

1. Личный профиль, сведения о повышении квалификации за последние три года .
2. Сведения о прохождении независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.
3. Тема самообразования
4. Дорожная карта профессионального развития.

Личный профиль включает персональные, профессиональные данные (ФИО педагога, занимаемую должность, образование, дату последней аттестации, профессиональные достижения, сведения о повышении квалификации за последние 3 года,

Сведения о прохождении независимой диагностики включают дату прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций и дату следующей диагностики для оценки динамики профессионального роста

Дорожная карта ИОМ представляет собой таблицу, содержащую разделы:

профессиональные компетенции, содержание работы/мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов и профессиональному развитию, решаемые задачи, количество часов, сроки исполнения, отметка выбора, отметка о выполнении/результат.

Раздел Дорожная карта - программы повышения квалификации и/или переподготовки из федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ, размещенном на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (адрес сайта в сети: <https://dppo.apkpro.ru/>) и курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования, ДИРО.

-мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом, в том числе, на презентацию собственного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, обучающие модули, круглый стол, тренинг, мастер-класс, марафон, фестиваль, олимпиада, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, конкурс, участие в работе методического объединения, профессионального сообщества и пр.);

-перечень электронных ресурсов, методических материалов, нормативно-правовых документов, литературы и основных издательств по теме самообразования;

- разработка методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.).

Этапы составления и сопровождения

ИОМ имеет следующие технологические этапы: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; рефлексивный.

7.1 Диагностико - мотивационный этап предусматривает знакомство анкетирование, тестирования и других форм диагностики.

7.2 Проектировочный этап предусматривает составление ИОМ на основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе. Педагог самостоятельно разрабатывает дорожную карту, консультируясь с руководителем ШМО или наставником, и представляет ее на согласование курирующему наставнику. Участники ИОМ определяют контрольные точки в период его реализации.

7.2 Реализационный этап предусматривает организацию руководителем ШМО образовательного пространства для прохождения педагогом ИОМ в рамках заявленных мероприятий, проблем, профессиональных дефицитов, поддерживает мотивацию педагога для достижения намеченной цели, сопровождает его в период всего ИОМ. Педагог осуществляет составленную программу работы и мероприятий и фиксирует полученные им результаты в Портфолио достижений.

7.3 Рефлексивный этап направлен на рефлексию педагога своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия

