

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №6”Имени Омарова М.О. г.Каспийск

Технологическая карта проекта внеурочного занятия ПО финансовой грамотности



Подготовила: учитель физики Кличханова К.З

Практическая работа: разработка технологической карты урока

Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

Цифровые сервисы, используемые на уроке, вставляются в виде действующей ссылки и скрина страницы сайта. В технологической карте урока прописываются цели используемого сервиса и предполагаемые результаты.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛА НА УРОКА

ФИО разработчика	Кличханова Камиле Загировна
Место работы	МБОУ «СОШ №6» им. Омарова М. О.

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Финансовая грамотность
Тема урока	«Налоги»
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	<input checked="" type="checkbox"/> <u>урок освоения новых знаний и умений</u> <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
<u>личностные:</u> Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной и образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать, оценивать его.	
<u>предметные:</u>	

Знать понятия: налоги, налогообложение. Уметь раскрыть принципы формирования налоговой системы, объяснить способы определения размера налога, использовать текст и иллюстрации учебника, объяснить, какую роль играют налоги в жизни общества.

метапредметные:

Овладение и применение навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

регулятивные:

Организация учебной деятельности, постановка целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.

познавательные:

Умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

коммуникативные:

Формирование умений работать в группе.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

Налоги, прямые и косвенные налоги, налоговые вычеты, налоговая декларация, Налоговый кодекс

Краткое описание (введите аннотацию, к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы):

Тема «Налоги» актуальна для обучающихся 7 класса. Налогообложение является ярким примером взаимодействия человека и государства. В любом государстве налоги составляют большую часть доходов государственного бюджета. На эти средства государство содержит армию, образование, здравоохранение, оказывает социальные услуги, выплачивает пенсии и в целом оплачивает значительную часть государственных расходов. Именно поэтому важно понимать, каким образом облагаются налогами наши доходы или имущество, как правильно рассчитать сумму к уплате, знать о ситуациях, в которых налоговое бремя может быть законным образом уменьшено.

Данный урок строится на основе практико-ориентированной методике, которая включает:

- словесные методы (вводная беседа, закрепляющая беседа, фронтальная дискуссия);
- наглядные методы (демонстрация);
- практические методы (тестовые задания, решение задач).

Цель: создать условия для повышения финансовой грамотности обучающихся, предполагающей освоение базовых понятий по теме «Налоги», практических умений и компетенций, формирования культуры грамотного финансового поведения у обучающихся.

Задачи:

- обогатить знания обучающихся новыми экономическими понятиями;
- объяснить обучающимся, почему необходимо своевременно платить налоги и в каких случаях можно воспользоваться налоговыми вычетами;
- совершенствовать вычислительные навыки обучающихся по теме проценты и применить имеющиеся знания в новой ситуации для решения прикладных задач.

Основная литература:

1. Конституция РФ (ст. 57)
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации
3. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 213с.
4. Шавалеева Ч.М. Налоги: сущность и базовые понятия
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2019

Электронные ресурсы:

www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

Техническое обеспечение:

- Мультимедийный проектор, доска.
- ПК.
- Презентации.
- Учебник.
- Карточки для индивидуальной и групповой работы.
- Тетрадь.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА**БЛОК 1. Вхождение к теме урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала****Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, дает эмоционально психологическую установку на урок.

Учащиеся готовят рабочее место.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Сегодня на уроке мы будем изучать экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию. Тему урока прошу сформулировать самостоятельно, для этого посмотрите фильм.

<https://www.youtube.com/watch?v=-VsBFIwl-v8>

Учащиеся смотрят обучающий фильм по финансовой грамотности «Налоги»

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Учитель предлагает учащимся разбиться на группы и вывести определение понятия «Налоги». У каждой группы конверт с набором слов.

Учитель предлагает воспользоваться определением и выделить основные признаки налогов.

Учитель дает характеристику основных видов налогов, подразделяя их на прямые и косвенные

Работа в группах, разделить налоги на федеральные, региональные и местные.

Информация учеников об истории налогообложения, необычных налогах в разных странах), приходят к такому определению:

Налоги-обязательные платежи граждан из их имущества и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке.

Обучающиеся выделяют признаки:

1. Налоги – часть доходов граждан и предприятий;
2. Налоги имеют принудительный характер
3. Периодическая форма оплаты;
4. Выплачиваются в пользу государства.
5. Определяются законом.

«Основные виды налогов»

Федеральные налоги:

- НДФЛ;
- НДС;
- Государственная пошлина;
- Акцизы;
- Водный налог;
- Налог на добычу полезных ископаемых;
- На прибыль организаций.

Региональные налоги:

- Транспортный налог;

- Налог на имущество организаций;
- На игорный бизнес.

Местные налоги:

- Земельный налог;
- Налог на имущество физических лиц;
- Торговый сбор.

Доходы, не подлежащие налогообложению:

- государственная пошлина;
- пенсия, стипендия;
- алименты;
- вознаграждение донорам, за сданную кровь;
- материальная помощь (уст. ст. 217 НК РФ).

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Обобщение учителя:

На самом деле, никто налоги платить не любит, но их платить надо потому, что:

- обязанность уплаты установлена законодательно;
- за неуплату налогов предусмотрена уголовная ответственность (ст. 198, 199 УК РФ).

Но это далеко не все...

Мы к государству, в котором живем, предъявляем определенные требования.

Представьте такую ситуацию - Вы не платите, Ваши друзья и близкие не платят, вообще никто не платит налоги. Что тогда будет?

Вы правы. Мы зарабатываем деньги и какую-то их часть передаем государству.

Государство их собирает и справедливо перераспределяет не на себя, а на общество.

Выводы.

Изучение основ налоговой грамотности, в частности, проведение урока на тему: «Налоги» способствует формированию личностных характеристик и установки осознания необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентацию в действующей системе налогообложения. Налоги – это необходимое условие существования государства. Главное, чтобы ученики понимали, как важно платить налоги. Это и дело чести, и святая обязанность каждого.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Ученики решают задачи, обсуждают решение.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Ученики решают задачи, обсуждают решение.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Ученики решают задачи, обсуждают решение.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Ученики решают задачи, обсуждают решение.

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Ученики решают задачи, обсуждают решение.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с

<i>освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
Ученики решают задачи, обсуждают решение.
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умения и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
Учитель предлагает решить задачи, тестовые задания. Учитель предлагает сделать выводы из решенных задач. Проверка уровня осмысления и понимания выводов, полученных в результате выполнения работы, умения применять знания для решения задач.
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам</i>
Беседа с учащимися на основании анализа результативности, далее обратиться к целям, которые поставили в начале урока, и сопоставить с результатом, дать оценку. Организует рефлексивную ситуацию и инициирует деятельность обучающихся по оценке качества выполненных работ. Оценивает индивидуальную работу обучающихся
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
Повторение, решение задач

Историческая справка.

Налоги появились вместе с государством. Одна из первых известных налоговых систем появилась в Древнем Египте около 5 тысяч лет назад. Все население страны уплачивало налоги фараону. Налогами облагались практически все виды имущества и деятельности: земля, скот, урожай, торговля, операции с недвижимостью. Например, земледельцы должны были отдавать 30% своего урожая. Первые упоминания о регулярных налогах, складывающихся в определенную систему, мы находим в 13-12 вв. до н.э.

В Древнем Риме налоги платили все, кроме полноправных граждан. Но денег не хватало и пришлось выдумывать косвенные сборы. Одним из первых налогов был введен императором Веспасианом налог на общественные туалеты. Племянник императора усомнился в почтенности таких платежей, Веспасиан ответил знаменитой фразой: «Деньги не пахнут». В то время римляне платили 213 видов налогов и сборов. Кроме налогов на имущество и подушной подати в каждой стране были самые разнообразные налоги: налоги на скот, на производство железа, на погребение умерших, налог на холостяков и др.

Финансовая система на Руси начала складываться с конца 9 в., с момента образования Древнерусского государства. История знает множество разнообразных форм изымания денег и ценностей у населения: дань, барщина, полюдье, оброк, церковная десятина. Налоговая политика Российского государства начала складываться при Петре I. Источником доходов стали гербовый сбор, подушный сбор с извозчиков, налоги с постоянных дворов, печей, знаменитый налог на усы и бороды, а также на церковные верования – раскольники-староверы были обязаны уплачивать двойную подать. На рубеже 19-20 веков в общих чертах практически сложилась система налогообложения, которая в различных вариантах существует и сейчас.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

1. Петру Ивановичу начисляют заработанную плату в размере 27500 рублей. Укажите размер заработной платы, которая будет перечислена на карту Петру Ивановичу.

(Решение: $27500 * 0,13 = 3575$ рублей(налог). $27500 - 3575 = 23925$ рублей будут перечислены на карту).

2. Николай Сергеевич, участвуя в шоу «Поле чудес», получил выигрыш в размере 120000 рублей. Его годовая зарплата составляет 250000 рублей. Какой налог на доход физических лиц уплатит Николай Сергеевич?

(Решение: $120000 * 0,35 = 42000$

$250000 * 0,13 = 32500$

$42000 + 32500 = 74500$ рублей годовой налог)

3. Работник хочет получать «на руки» (начисленная зарплата за вычетом подоходного налога) 60 000 рублей. Какой в этом случае должна быть сумма начисленной заработной платы?

(Решение: $100\% - 13\% = 87\%$

$(60000 * 100) * 87 = 68966$ рублей должна быть сумма начисленной заработной платы)

4. Год назад ваша семья купила земельный участок. По кадастровой стоимости он оценивается в сумму 2600000 рублей. При этом ставка налога составляет 0,25% от кадастровой стоимости. Определи сумму земельного налога.

(Решение: $2600000 * 0,0025 = 6500$ рублей сумма земельного налога).

1. Семенов И.И. поступил в университет для получения второго высшего образования. Стоимость обучения 80000 рублей. Его сын Артем (16 лет) поступил в колледж на платное обучение, стоимостью 35000 рублей в год. Укажите какова будет сумма налогового вычета.

(Решение: $80000 + 35000 = 115000$

$115000 * 0,13 = 14950$ рублей)

2. Зарботная плата Савосина Игоря в прошлом году составляла 50 000 рублей в месяц. В том же году за обучение в вузе он заплатил 100 000 рублей. Игорь имеет право на налоговый вычет, то есть на возврат 13% потраченной на образование суммы, но не более общей суммы подоходного налога (НДФЛ, 13% от полученного дохода), уплаченного за прошлый год. Какую сумму сможет вернуть себе Игорь в текущем году?

(Решение: $50\ 000 * 12 * 0,13 = 78\ 000$ рублей подоходный налог

$100\ 000 * 0,13 = 13\ 000$ рублей налоговый вычет, так как налоговый вычет < подоходного налога, значит он получит налоговый вычет в полном размере равный 13 000 рублей).

3. За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей. Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НКРФ.

(Решение: Согласно статье 217 Налогового кодекса не облагаются налогом компенсационные выплаты в пределах норм, установленных в соответствии с законодательством РФ, связанные с возмещением вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья.

В соответствии с п. 28 ст. 217 НКРФ не подлежат налогообложению

суммы материальной помощи, не превышающие 4000 руб. за налоговый период, оказываемой работодателями своим работникам. Поэтому сумму, превышающую указанный предел, следует считать доходом работника, подлежащим обложению в общеустановленном порядке.

Согласно п. 4 ст. 224 НК дивиденды, полученные физическими лицами, являющимися резидентами РФ, облагаются по ставке 9%.

По ставке 13% облагается $240000 - 30000 - 5000 - 24000 - 36000 = 145000$ руб.

НДФЛ $145000 * 13\% = 18850$ руб.

НДФЛ с материальной помощи будет равен $(5000 - 4000) * 13\% = 130$ руб.

НДФЛ с путевки $30000 * 13\% = 3900$ руб.

НДФЛ с дивидендов $24000 * 9\% = 2160$ руб.

Итого НДФЛ по ставке 13% будет равен 22880 руб. $(18850 + 130 + 3900)$

Поставке 9% 2160 руб.

Тестовые задания

1. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, это:

- а) тарифы;
- б) налоги;**
- в) дивиденды;
- г) страховые выплаты.

2. Какой налог является федеральным?

- а) налог на имущество организаций;
- б) земельный налог;
- в) налог на прибыль организаций.**

(К федеральным налогам и сборам: Налог на добавленную стоимость; Налог на прибыль; Акцизы; Налог на доходы физических лиц; Налог на добычу полезных ископаемых; Водный налог; Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов; Государственная пошлина).

3. Какой налог является региональным?

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) земельный налог;
- в) транспортный налог;**
- г) акцизы.

(К региональным налогам относятся: налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог.)

4. Какой налог является местным?

- а) налог на добычу полезных ископаемых;

б) налог на добавленную стоимость;

в) налог на имущество физических лиц

г) плата за пользование лесным фондом.

(К местным налогам относятся: земельный налог; налог на имущество физических лиц; налог на рекламу; налог на наследование или дарение; местные лицензионные сборы.)

5. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:

а) недоимку;

б) просрочку;

в) пени;

г) разовую доплату.

(При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает пени в порядке и на условиях, предусмотренных НК РФ. Кроме того, в подобных случаях к нему при определенных обстоятельствах могут быть применены меры ответственности за налоговые правонарушения.)

Домашнее задание:

1. В семье Шариковых 5 человек. Папа зарабатывает в месяц 45 тыс. руб., мама – 32 тыс. руб. Дочь учится в школе, сын – студент, его стипендия составляет 1340 руб. в месяц. Бабушка ежемесячно получает пенсию в размере 12 тыс. руб. Шариковы проживают в квартире, которая стоит 1,2 млн руб. (налоговая ставка – 0,1%), и имеют автомобиль мощностью двигателя 220 л. с. Подоходный налог с государственных пособий не взимается; ставка транспортного налога на автомобиль с мощностью двигателя 220 л. с. составляет 65 руб. за 1 л. с. Каковы годовые налоговые выплаты семьи Шариковых?

(Решение: Папа – $45\,000 * 12 = 540\,000$ руб (доход)

7 месяцев папа получает вычеты на детей (до 350 000 руб.) $(45\,000 - 2\,800) * 7 * 0,13 = 38\,402$ руб.

С 8 по 12 месяцы $45\,000 * 5 * 0,13 = 29\,250$ руб.

$38\,402 + 29\,250 = 67\,652$ руб.

Мама - $32\,000 * 12 = 384\,000$ руб.(доход)

10 месяцев мама получает вычеты на детей (до 350 000 руб.) $(32\,000 - 2\,800) * 10 * 0,13 = 37\,960$ руб.

С 11 по 12 месяцы $32\,000 * 2 * 0,13 = 8\,320$ руб.

$37\,960 + 8\,320 = 46\,280$ руб.

Налог на квартиру $1\,200\,000 * 0,001 = 1\,200$ руб.

Итого: $67\,652 + 46\,280 + 1\,200 = 115\,132$ руб.)

2. В 2019 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает

документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2019 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2019 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

(Решение: База по НДФЛ без учета социального вычета на лечение равна 260 000 рублей. По дорогостоящим медуслугам вычет устанавливается в размере произведенных и подтвержденных расходов. Поэтому, несмотря на то, что предельная сумма вычета на лечение составляет 120 000 рублей, в данном случае вычет можно взять в полной сумме, т. е. 140 000 рублей. Таким образом, база по НДФЛ с доходов Звягинцева М. К. с учетом социального вычета составит: $260\,000 - 140\,000 = 120\,000$ рублей.

3. Вячеслав в прошлом году приобрел автомобиль с двигателем мощностью 145 лошадиных сил. Определи сумму транспортного налога.

Таблица ставок на «одну лошадку» транспортного налога в рублях в зависимости от мощности авто

71-100	101-150	151-200	201-250	Больше 250
12	25	35	65	150

(Решение: $145 * 25 = 3625$ рублей составит транспортный налог)