

**Анализ комбинированной диагностической работы по определению  
математической и финансовой грамотности  
обучающихся 2-х классов начальной школы за 1 полугодие  
в 2023-2024 учебном году**

**Сроки: 01.12-05.12.2023г**

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (математическая, финансовая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической и финансовой грамотности учащихся 2- х классов.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Для этого необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Учащимся были предложены задания в соответствии с возрастным уровнем сложности, которые проверяют умения: чтение, анализ и извлечение информации о числовых данных, представленных в виде таблиц, схем, графиков; нахождение периметра геометрических фигур; выполнять действия с различными единицами измерения; выполнять вычислительные операции.

**Цель диагностики:**

1. Выявить уровень сформированности математической грамотности учащихся.
2. На основе проведенной диагностики провести коррекцию и определить дальнейшие действия по формированию математической грамотности

## Результаты диагностики

Класс	Всего в классе	Писал иработ у					К.о	Усп.	Кач.	Ф.И.О. кл.руководи теля
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 «А»	31	31	16	10	4	1	4.3	96	83	Демирова С.З.
2 «Б»	32	29	15	11	2	1	4.3	96	89	Исмаилова А.У.
2 «В»	28	26	11	11	3	1	4.2	96	84	Салихова З.Ш.
2 «Г»	30	28	15	10	3	-	4.3	100	89	Омарова А.М.
2 «Д»	30	30	12	13	5	-	4.2	100	83	Чериева Р.А.
2 «Е»	29	29	8	12	8	1	3.9	96	68	Юсупова Ю.А.
2 «Ж»	31	28	12	10	4	2	4.1	92	78	Курбалиева Ф.М.
2 «З»	30	29	8	10	9	2	3.8	93	62	Шатова Е.Н.

Выводы: Анализ результатов показал хорошую успеваемость при выполнении данной работы. Большинство заданий выполнили хорошо.

Вызвали затруднение:

№5 – поставить вопрос и решить задачу

№8- при подсчете доходов и расходов семьи

№9- с графиком доходов семьи.

№10- составить неравенства.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что необходимо повторить данный материал и провести разбор ошибок.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

### По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Замдиректора по УВР

Имамова И.Я.