


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

ПРИНЯТО

решением методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 30.08. 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Дукина В.В.  
30.08. 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском,  
лезгинском, аварском, даргинском, табасаранском, лакском,  
кумыкском) языках»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Каспийск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке создана на основе Федеральной рабочей программы, утвержденной [Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ ; 26.05.2021 [N 144-ФЗ](#), от 29.12.2022 [N 631-ФЗ](#), от 04.08.2023 [N 479-ФЗ](#).);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. С учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №6» им.Омарова М.О. г.Каспийска на 2023-2024г.г.

*Программа по литературному чтению на родном (русском) языке позволит:*

1. реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
3. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи

подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

***Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:***

1. воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
2. включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
3. осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
4. развитие читательских умений.

***Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
2. воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
3. формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
4. обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
5. формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
6. совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
7. развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общее число часов, выделенных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 118 часов:

- в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),
- во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 4 классе - 17 часов (0,5 часов в неделю).

## **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке**

Результаты изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в составе предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

### *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные** учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  
анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:  
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;  
находить ошибку, допущенную при работе с текстами;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

#### **Предметные результаты.**

Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:  
понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;  
осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;  
ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;  
овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;  
совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);  
применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);  
самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения; использование справочных источников для получения дополнительной информации.

*К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:*  
осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;  
владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;  
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

*К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:*  
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

*К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:*

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

*К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:*

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении *содержания* литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

1. важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;
2. интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.
3. произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке "**содержание** обучения для каждого класса включает два основных раздела: "Мир детства" и "Россия - Родина моя".

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя включают в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### Раздел 1. Мир детства.

##### 1.1. Я и книги.

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Куклин** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

##### 1.2. Я взрослею.

*Без друга в жизни тужо.*

#### Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

#### Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой** "Лгун".

##### 1.3. Я фантазирую и мечтаю.

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов** "Снежный заповедник" (фрагмент).

**В.В. Лунин** "Я видела чудо".

**М.М. Пришвин** "Осинкам холодно".

**В.Ф. Тендряков** "Весенние перевертыши" (фрагмент).

#### Раздел 2. Россия - Родина моя.

### **2.1. Что мы Родиной зовем.**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

**Ф.П. Савинов** "Родное" (фрагмент).

**П.А. Синявский** "Рисунок".

**К.Д. Ушинский** "Наше Отечество".

### **2.2. О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

**Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин** "Серп луны под тучкой длинной...".

**С.В. Востоков** "Два яблока".

**В.М. Катанов** "Жар-птица".

**А.Н. Толстой** "Петушки".

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### **1.1. Я и книги.**

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова** "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

#### **1.2. Я взрослею.**

*Как аукнется, так и откликнется.*

#### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

#### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** "Пословицы в рассказах".

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

#### **Пословицы о смелости.**

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев** "Медаль".

**В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

**С.Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика".

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

### ***2.2. Народные праздники, связанные с временами года.***

*Хорош праздник после трудов праведных.*

#### **Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем.

Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

### ***2.3. О родной природе.***

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

**Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".  
**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).  
**Е.А. Благинина** "Журавушка".

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Мир детства.**

##### **1.1. Я и книги.**

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").  
**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

##### **1.2. Я взрослею.**

*Жизнь дана на добрые дела.*

#### **Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

#### **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

##### **1.3. Я и моя семья.**

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

##### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

#### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

##### **2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:  
**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).  
**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).  
**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).  
**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

### **2.2. От праздника к празднику.**

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.  
Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".  
**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).  
**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

### **2.3. О родной природе.**

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке.**  
**И.С. Никитин** "Лес".  
**К.Г. Паустовский** "Клад".  
**В.Г. Распутин** "Горные речки".  
**И.П. Токмакова** "Туман".  
**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### **1.1. Я и книги.**

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»);  
**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»);  
**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **1.2. Я взрослею.**

*Скромность красит человека.*

#### **Пословицы о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».  
**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии,

сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

### ***2.2. Что мы Родиной зовем.***

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

### ***2.3. О родной природе.***

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы».

**Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.**

***Аудирование (слушание).***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы

по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### ***Чтение.***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:* любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### ***Говорение (культура речевого общения).***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).



Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.*

***Письмо (культура письменной речи).***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

***Библиографическая культура.***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Литературоведческая проработка.***

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Я и книги	5	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Я взрослею	6	0	2	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	6	0	3	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		17	0		
<b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Что мы Родиной зовём	6	0	3	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	О родной природе	10	0	5	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	14	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	Я и книги	3		1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Я взрослею	6	1	3	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Я и моя семья	5		2	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3		1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		17	1	7	
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	5		2	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	5		2	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	О родной природе	7	1	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		17	1	8	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		34	2	15	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	<b>Я и книги</b>	6	0	6	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Я взрослою</b>	7	1	6	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Я и моя семья</b>	3	0	3	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	4	0	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	4	0	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	<b>От праздника к празднику</b>	4	0	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	<b>О родной природе</b>	5	1	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Резерв</b>	1			
<b>Итого</b>		34	2	32	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	<b>Я и книги</b>	6	0	6	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Я взрослому</b>	7	1	6	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Я и моя семья</b>	3	0	3	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	4	0	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.1.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	4	0	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	<b>От праздника к празднику</b>	4	0	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	<b>О родной природе</b>	5	1	4	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электр.ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	Я и книги	2	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Я взрослею	3	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Я и моя семья	3	1	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	2	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Люди земли Русской	3	0	2	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Что мы родиной зовем	2	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	О родной природе	2	1	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

## Поурочное планирование по предмету

### «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

**1 класс, 1ч. в неделю, 33ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>						
<b>Я и книги</b>						
1	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> <b>С.А.Баруздин.</b> «Самое простое дело».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
2	<b>Л. В. Куклин.</b> «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	<b>Н. Н. Носов.</b> «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Первые книги, краткая история. Бережем книги. <b>М.Ю. Лермонтов</b> «Парус»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	<b>Т.В. Толстая</b> «Детство Лермонтова»	1	0	0		
<b>Я взрослею</b>						
6	<i>Без друга в жизни туго</i> <b>С. Л. Прокофьева.</b> «Самый большой друг».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
7	<b>М.Л. Михайлов</b> «Лесные хоромы»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	<b>И. А. Мазнин.</b> «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	<b>Н. К. Абрамцева.</b> «Цветы и зеркало».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто</i>	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн)

	<b>честный</b> <b>Л. Н. Толстой.</b> «Лгун», «Враль»					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	<b>В. А. Осеева</b> «Почему?»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>						
12	<b>Необычное в обычном</b> <b>А.С. Пушкин</b> «...Воротился старик ко старухе»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	<b>Р.С. Сеф</b> «Чудо» <b>В. В. Лунин.</b> «Я видела чудо».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	<b>С. А.</b> <b>Иванов.</b> «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	<b>М. М. Пришвин.</b> «Осинкам холодно», «Закат солнца»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	<b>М.С.Харитонов</b> «Учитель вранья»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	<b>В.Ф.Тендряков</b> «Весенние перевертыши»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	<b>С чего начинается Родина?</b> <b>В.А. Осеева</b> «Колыбельная песенка»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	<b>П. А.</b> <b>Синявский.</b> «Рисунок».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	<b>С.А.Махотин</b> «Этот дом со скрипучим крыльцом»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	<b>Ф. П. Савинов.</b> «Родное» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	<b>В.Ф.Боков.</b> «Откуда начинается Россия?»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	<b>К. Д. Ушинский.</b> «Наше Отечество».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



## О родной природе

24	<b>Одним костром весь свет согрет</b> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25	<b>А.Н.Толстой</b> «Петушки»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	<b>С.В.Сахаров</b> «Мезень», <b>Е.В.Григорьевна</b> «Осенью рыжей» <b>В. М. Катанов.</b> «Жар-птица».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	<b>И. А. Бунин.</b> «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	<b>В.П.Крапивин</b> «Сказки Севки Глущенко» <b>Ю.И.Коваль</b> «Поздним вечером ранней весной»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	<b>С. В. Востоков.</b> «Месяц», <b>Е.В.Лапитова</b> «Луна похожа на ежа»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	<b>Г.М.Кружков</b> «Звезды»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	<b>В синем море белые гуси</b> <b>Я.П.Полонский</b> «По горам две хмурых тучи»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	<b>Г.В.Сапгир</b> «Тучи», <b>Г.М. Кружков</b> «Зеркала», <b>Дина Шуб</b> «Облачные великаны»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	<b>Обобщающий урок.</b> <b>Читательская конференция.</b>	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

# Поурочное планирование по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

2 класс, 1ч. в неделю, 34ч. в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
<b>Мир детства и мои книги</b>						
1	<b>Не торопись отвечать, торопись слушать</b> О. С. Бундур. «Я слушаю».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
2	<b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
3	<b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Я взрослею</b>						
4	<b>Как аукнется, так и откликнется</b> Пословицы об отношении к другим людям. <b>В. В. Бианки.</b> «Сова».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
5	<b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru</a>
6	<b>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</b> <b>С. П. Алексеев.</b> «Медаль». Пословицы о смелости	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
7	<b>В. В. Голявкин.</b> «Этот мальчик». (Тест )	1	1	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

8	<b>Воля и труд дивные всходы дают</b> Пословицы о труде. <b>Е. А. Пермяк.</b> «Маркел-самодел и его дети».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Б. В. Шергин.</b> Плотник думает топором «Пословицы в рассказах».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

### Семья крепка ладом

10	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Отец и сыновья»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	<b>М. В. Дружинина.</b> «Очень полезный подарок».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	<b>С. Г. Георгиев.</b> «Стрекот кузнечика».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	<b>В. В. Голявкин.</b> «Мой добрый папа» (фрагмент).	2	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### Я фантазирую и мечтаю

14	<b>Мечты, зовущие ввысь</b> <b>Н. К. Абрамцева.</b> «Заветное желание».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	<b>Е.В.Григорьева.</b> «Мечта».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ****Родная страна во все времена сынами сильна**

17	<i>Люди земли русской</i> <b>В. А. Бахревский.</b> «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	0	1		<a href="https://libking.ru">https://libking.ru</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	<b>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.</b> «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	0	1		<a href="https://libking.ru">https://libking.ru</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	<b>М. Л. Яковлев.</b> «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	2	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	<b>И.К.Языкова</b> «Преподобный Сергий Радонежский»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a>

**Народные праздники, связанные с временами года**

21	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Песни-веснянки. И.С,Шмелев «Масленица»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Пословицы, поговорки, загадки о весне	1	0	1		
23	<b>Л.Ф.Воронкова.</b> «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	<b>В. А.Жуковский.</b> «Жаворонок».( Тест)	1	1	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	<b>А. С. Пушкин.</b> «Птичка».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	<b>А.А.Коринфский</b> «Август собирает», «Спожинки»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

## О родной природе

27	<b>И. С. Никитин.</b> «В чистом поле тень шагает».	1	0	0	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	<b>Л.Ф.Воронкова</b> «Подснежники»	1	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	<b>Ю. И. Коваль.</b> «Фарфоровые колокольчики».	1	0	0	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	<b>М. С. Пляцковский.</b> «Колокольчик».	1	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31	<b>В. А. Солоухин.</b> «Трава» (фрагмент).	1	0	0	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	<b>Е.А.Благинина</b> «Журавушка»	1	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33	<b>Проект "Моё любимое произведение и автор".</b> Русские народные загадки о поле, цветах.	1	0	1	<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
34	Повторение и обобщение пройденного	1	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 3 класс, 1 ч. в неделю, 34 ч в год**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения		Электронные ресурсы
					План	Факт	
		всего	к/р	пр/р			
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.	Е.И. Каликинская "Дом семи мастеров"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9.	Ю.А. Лавряшина "Собачья жизнь Гриши и Васьки"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10.	В.В. Голявкин "Путешественник"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11.	В.А. Сухомлинский "Я не боюсь ни грома, ни молнии"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12.	И.М. Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13.	И.М. Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14.	Ю.И. Визбор "Родные края", И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15.	И. С. Никитин. «Лес».	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16.	<b>Контрольная работа по итогам четверти</b>	1	1	0			
17.	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	К.В. Лукашевич "Рождественский праздник"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19.	Т. Ларина "Вербное воскресенье"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20.	Саша Черный "На вербе"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a>

							<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21.	М.Л. Толмачёва "Тасина пасха"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22.	А.П. Платонов "Разноцветная бабочка"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23.	Б.А. Алмазов "Горбушка"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24.	Б.А. Алмазов "Горбушка"	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25.	Л. К. Чуковская. «Мой отец— Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26.	Л. К. Чуковская. «Мой отец— Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33.	<b>Итоговая контрольная работа. Тестирование.</b>	1	1	0			
34.	Анализ работ. Подведение итогов года. Систематизация и обобщение изученного.	1	0	1			<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	32			

**Поурочное планирование по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ», 4 класс, 0,5 ч. в неделю, 17ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
<b>РАЗДЕЛ 1 Мир детства Я и книги</b>						
1	<b>Испокон века книга растит человека</b> <b>С. Т. Аксаков.</b> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы <b>Д. Н. Мамин-Сибиряк.</b> «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). «Последовательные воспоминания»).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	<b>Ю. Н. Тынянов.</b> «Пушкин» (фрагмент). <b>С. Т. Григорьев.</b> «Детство Суворова» (фрагмент).	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Я взрослою</b>						
3	<b>Скромность красит человека.</b> Пословицы о скромности. <b>Е. В. Клюев.</b> «Шагом марш». <b>Л.Л.Яхнин.</b> «Храбрец»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	<b>И. П. Токмакова.</b> «Разговор татарника и спорыша».	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	<b>Любовь всё побеждает</b> <b>Б. П. Екимов.</b> «Ночь исцеления».	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Я и моя семья</b>						
6	<b>К. В. Лукашевич.</b> «Моё милое детство» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



7	Такое разное детство <b>М. В. Водопьянов.</b> «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	<b>Е.Н. Верейская</b> «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (Тестовая работа)	1	1	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### Я фантазирую и мечтаю

9	<b>Придуманные миры и страны</b> <b>Т. В. Михеева.</b> «Асино лето» (фрагмент).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
10	<b>В. П. Крапивин.</b> «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

### Люди земли русской

11	<b>Е. В. Мурашова.</b> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru</a>
12	<b>К.И.Кунин</b> «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
13	<b>В.А.Гагарин</b> «Мой брат Гагарин»	1	0	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### Что мы Родиной зовем Широка страна моя родная

14	<b>А.Д.Дорофеева</b> «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> /
15	<b>М.Я.Бородицкая</b> «В гостях у лесника» Г.Я.Снегирев« Карликовая береза»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

О родной природе		Мороз невелик, да стоять не велит				
16	Народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (Итоговый тест )	1	1	0		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
17	М.М.Зощенко «Гроза». А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы»	1	0	1		<a href="https://libking.ru/">https://libking.ru/</a> (чтение книг онлайн) <a href="https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://infourok.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. Учебник. 1- 4 класс. ООО «Русское слово-учебник»; Александрова О.М.; Кузнецова М.И.; Петленко Л.В.; Романова В.Ю.;

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. <http://gramota.ru/class/istiny>  
 Академический орфографический словарь. <http://gramota.ru/slovari/info/lop>  
 Древнерусские берестяные грамоты. <http://gramoty.ru>  
 Какие бывают словари. <http://gramota.ru/slovari/types>  
 Кругосвет – универсальная энциклопедия. <http://www.krugosvet.ru>  
 Культура письменной речи. <http://gramma.ru>  
 Мир русского слова. <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>  
 Обучающий корпус русского языка. <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>  
 Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык».  
 URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>  
 Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:  
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>  
 Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь.  
 URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал.  
 URL: <http://www.philology.ru> Русский язык в школе.  
 URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL:  
<https://gufo.me>  
 Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая  
 русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета.  
 URL: <http://www.ug.ru>  
 Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари,  
 энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 6» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (лезгинскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «литературное чтение на родном (лезгинском) языке», утвержденной [Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России [12.07.2023 N 74229](#)) и составлена на основании:

5. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, ;26.05.2021 [N 144-ФЗ](#), от 29.12.2022 [N 631-ФЗ](#), от 04.08.2023 [N 479-ФЗ](#).);
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
7. Учебного плана МБОУ «СОШ №6» им.Омарова М.О. г.Каспийскана 2023-2024 учебный год.

В содержании Рабочей программы по литературному чтению на родном (лезгинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (лезгинском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения на родном (лезгинском) языке;
- приемами понимания, прочитанного и прослушанного художественного произведения;
- знание книг, умение самостоятельно их выбирать и оценивать с учетом возрастных особенностей, осознание обучающимся значимости чтения;
- формирование духовной потребности в чтении;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов;
- формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, отведенных для изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке, - 118 часов:

- в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю),
- во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **Содержание программы в 1 классе.**

### **1. Устное народное творчество.**

Гьисабунар (Считалки). Лезгихалкъдин мах (Лезгинская народная сказка) "СикІникъубъгъур" ("Лиса и ежик"). ЗарбдизкІелунар. (Скороговорки). Лезгинские народные сказки: "Куьреннижанавур" ("Лошадь и волк"), "ТпунутІринустІар" ("Мастер лепешек"), "Тапархъанхеб" ("Лживая овца"), "Фагъумавайкъаргъа" ("Рассудительная ворона").

### **2. Весна.**

Г.-Э. Алкъвадарви "Гатфар" ("Весна"), С. Сулейман "Рушариз" ("Девочкам"), Д. Абдуллаев "Гатфаркъвезва" ("Идет весна"), "Гатфарйикъаратаначаз" ("Весна пришла"), Д. Мегъамедов "Гатфар" ("Весна"), Къ. Межидов "Бенешаяр", ("Фиалки"), "Цуькверинсувар" ("Праздник цветов").

### **3. Моя семья.**

А. Мегъман "Вун я, чан диде" ("Ты, моя мама"), Р. Юсуфов "ХцинкІанивал" ("Сыновья любовь"), "Чибаде" ("Наша бабушка"), "УстІарар" ("Мастера") (из журнала "Соколенок"), А. Алибеков "Хъсанвал" ("Добротность").

### **4. Мои друзья.**

Ризванов "Къилий-къилизкамаллухъун" ("Всегда быть мудрым"), "Гъакъикъидустар" ("Настоящие друзья") (из журнала "Соколенок"), Гъ. Къурбан "Дуствал" ("Дружба"), Р. Юсуфов "Дустарзи" ("Мои друзья"), З.

Ризванов "Фарфалаг" ("Вертушка"), Лезгинские народные сказки "Щарабаш" ("Царабаш"), "АгьмеданкІел" ("Барашка Ахмеда").

#### 5. Животные и птицы.

Лезгинские народные сказки "Гъайванрингъуьжет" ("Спор животных"), "Хер хъанвайлекъ" ("Раненный орел"), "КІек" ("Петух"). Ш. Мурадов, "Щарукац" ("Рыжий кот"). Д. Абдуллаев "ЦицІиб" ("Ципленок"), Къ. Межидов "Сафаранкрар" ("Дела Сафара").

Литературоведческая пропедевтика.

Гъисабунар (считалки), мискІалар (загадки), бубайринмисалар (пословицы), забрдизкІелун (скороговорки), халкъдинмахар (народные сказки), гъикая (рассказ), кьил (заголовок).

### Содержание программы во 2 классе.

#### 1. Прошли летние дни, у нас будет осень.

И. Гъуьсейнов "Гад рикІелхкун" ("Воспоминания о лете"), Я. Яралиев "Хважамжам" ("Радуга"), А. Фетягъ "Къавах" ("Тополь"), Н. Агьмедов "Гатунпакамахъ" ("Летним утром"), Ф. Гъажиев "РуфунцІай" ("Диалог животных"), К. Фаталиев "КицІ, кац, кьиф" ("Собака, кошка и мышка"), "Къаравул" ("Охранник"). А. Магъмудов "Сулеймананмеслят" ("Советы Сулеймана"), КІ. Багъадин "Фу" ("Хлеб"), Пичче "КичІевал" ("Боязнь").

#### 2. Пришла осень.

А. Фатахов "Зул" ("Осень"), А. Ражабов "Зулун вахт" ("Осеннее время"), Ш. Тагъиров "Зулунпешер" ("Осенние листья"), М. Гъажиев "Къушаркуьчжезва" ("Перелет птиц"), Г. Уьзденов "Зул" ("Осень"), Н. Мирзоев "Керекул" ("Сорока"), П. Фатуллаева "Зулхтана" ("Осень вернулась"), К. Ферзалиев "АгьмедаззулкІанда" ("Ахмед любит осень"), М. Салахъ "Марварбулах" ("Родник розы"). А. Фетахов "Хъипер" ("Лягушки"), журнал "Кард", "Цеквер" ("Муравьи").

#### 3. Животные - наши друзья.

П. Фатуллаева "Пси-пси псайди" ("Кошке"). Лезгинская народная сказка "СикІ" ("Лиса"). З. Эльдарова "Гъайванринуьмуьр" ("Жизнь животных"), Н. Къарибов "Темпелкац" ("Кошка лентяйка"), П. Фатуллаева "Бузан" ("Бузан"), "КІелер" ("Барашки") (из журнала "Соколенок"), Б. Житков "ВикІегъбадбад" ("Смелая утка") (перевод К. Ферзалиева), А. Ферзалиева "ЧІижерхъанрин мажара" ("Приключение пчеловода"), М. Куьреви "Кефчибег" ("Весельчак"), С. Керимова, "Дустар" ("Друзья"), Р. Мингъажидинова "Бадбад" ("Утка"). М. Пришвин "Муканмуькуьв" ("Рядом с гнездышком") (перевод К. Ферзалиева). С. Мирзоев, Н. Гъажиев, "Къушарчидустар я" ("Птицы наши друзья").

#### 4. Труд - источник жизни.

З. Ризванов "Эслидинцуьк" ("Цветок Эсли"), М. Гъажиев "Жуванзегъмет" ("Свой труд"), КІ. Багъадин "Тар" ("Дерево"), Р. Тагъирбегов "ХуьруьннуькІ" ("Воробей"), Ф. Нагъиев "ЛакІабар" ("Прозвище"), "Лезгигазетдай" "Из

Лезгинской газеты", "Маша гьикІЧехихъанай" ("Как растет Маша"). Р. Мингъажиудинова, "КІанЧар" ("Пень").

#### 5. Дружные дети.

А. Султанова "БиЦекар" ("Мальши"). М. Базаева "КъанундизмуьтІуьгъарна" ("Подчиняться закону"), Х. Хаметова "Туп" ("Мяч"), В. Осеева "ХияларавуналрикІалайди" ("Любитель мыслить") (перевод К. Ферзалиева), З. Ризванов "Суал" ("Вопрос"), З. Фейзуллаева "Къве дуст" ("Два друга"), А. Исмаилов "Салам къесефил я" ("Салам сегодня грустный"), Г. Къурбан "СелимниНасир" ("Селим и Насир"), К. Межидов "НичхирринЧалчидайСафар" ("Сафар, который понимает язык птиц"), Ф. Нагъиев "Аялрин мани" ("Детские песни").

#### 6. Природа покрыта белым одеялом.

А. Фатахов "Къуьд" ("Зима"), Ш. Исаев "Газарар" ("Морковки"), А. МутГалибов "Хуьрекъуьд" ("Зима в селе"), И. Соколов-Микитов "Къуьдатана" ("Пришла зима") (перевод К. Ферзалиева), С. Мусайиб, "ХъуьтІуьнчуьл" ("Зимнее поле"). М. Пришвин "ЦуцІулдинрикІелалама" ("Куница помнит") (перевод К. Ферзалиева), М. Саид "Аида" ("Аида"), Н. Агъмедов "Баркалла, Айна!" ("Спасибо, Айна!"), А. Алем "Живединаялар" ("Снежные дети"), А. Ферзалиева, "Къуьренсуьрсетар" ("Заячьи запасы"), Н. Къарибов "Къуьд" ("Зима"), Г. Скребицкий, В. Чаплина "КъуьрхъуьтІуьзгъик! яшамишжезва" ("Как живет заяц зимой") (перевод К. Ферзалиева), А. Исмаилов, "Лацувал" ("Белизна"),

#### 7. Семья, школа, друзья.

С. Саидгъасанов, "Мектебдиз" ("Школа"), Ш. Исаев "Пирожокар" ("Пирожки"), Х. Эльдаров "Игитанкъаст" ("Намерение Игита"), Л. Толстой "Багъманчиниаданрухвар" ("Садовник и его сыновья") (перевод К. Ферзалиева), Гъ. Рамазан "Куьк "вад" ("Жирная "пятерка"), Ф. Нагъиев "Яру кІек" ("Красный петух"), А. Фетягъ "КІарасаркъенятавун" ("Экономить дрова"), Ш.-Э. Мурадов "Баркалла ваз, чан бала!" ("Благодарю тебя, дорогой!"), Р. Велибегов "Амчибаде я" ("Она наша бабушка"), К. Фаталиев "Мусадикайкъиса" ("Рассказ о Мусе"), Ш. Шабатов "Къилетефейнумра" ("Не прошедший номер"), А. Эсетов "Дикъетлухъухъ, чІехибур!" ("Будьте внимательны, взрослые"), А. Исмаилов "Ширин чай" ("Сладкий чай").

#### 8. Жил да был.

Лезгинские народные сказки: "СикІнигъуьлягъ" ("Лиса и змея"), "КІекниверч" ("Петух и курица"), "Тажуб кар" ("Удивительное дело"), А. Севда "Цекверин таре" ("Урок муравьев"), "Алахъайдерт" ("Горе"), "Тапрукъ" ("Лгун"), К. Межидов "Лекъвакъуьр" ("Орел и заяц"), А. Саидов "Севни, чакъални, лифникъуьгъуьр" ("Медведь, шакал, голубь и ежик"), А. Исмаилов "СикІнисикІрентум" ("Лиса и его хвост").

#### 9. Доброта, пакость, милость.

И. Гъуьсейнов "Гъвечи басня" ("Маленькая басня"), К. Ферзалиев "Кацваиеси" ("Хозяин и кошка"), Ф. Нагъиев "Куькъенфетар низ хъана?" ("Кому достали ваши конфеты"), И. Ревю "Цегвничепелукъ" ("Муравей и

бабочка") (перевод К. Ферзалиева), З. Акимова "ШенпИни Алина" ("Алина и котенок"), Пичче. "КъепИнамаз" ("С люльки"), "Гъахъпатал" ("Справедливость"). Лезгинская народная сказка "Стхаяр" ("Братья"), К. Фаталиев "Женжелар" ("Озорные"), А. Фатахов "Хъуьруьнкъведайкрар" ("Смешные дела").

10. Пришла весна, прилетели ласточки.

А. Исмаилов "Аялрингатфар" ("Весна детей"), А. Фатахов "Сифтесеферязакуна" ("Вижу впервые"), Ш. Гъажиев "Ярансувар" ("Навруз байрам"), П. Фатуллаева "Таре" ("Урок"), А. Фетягъ "Яцар" ("Быки"), Р. Назарова "Рехъдифизвазун" ("Иду по дороге я"), Э. Сайдумов "НуькИхтанва!" ("Птица прилетела"), Б. Абдуллаев "Мулдинцуьк" ("Фиалка"), С. Саидгъасанов "Май атана" ("Май пришел"), Пичче "Тамуналаматар" ("Удивительный лес").

11. Моя Родина.

М. Гъажиев "Диде" ("Мама"), А. Исмаилов "Хайичил" ("Родная земля"), М. Ибрагъимов "Зиватанда" ("В моей родине"), З. Фейзуллаева "Къифрен таре" ("Урок мышки"), А. Шагъэмирова "Хуш я заз" ("Приятно мне").

12. Литературоведческая пропедевтика.

Халкъдинсивиняратмишунар (устное народное творчество), халкъдинманияр (народные песни), гъикая (рассказ), шиир (стихотворение), тема (тема), план (план), простой план (простой план).

## **Содержание программы в 3 классе.**

Мы любим школу.

К. Рамазанов "Ктабдин мани" ("Песня о книге"), С. Сулейман "АжебхъеанзатI я мектеб!" ("Хорошо в школе"). А. Фетягъ "Акбулдин, камалдинрекъе" ("Разумные слова").

1 сентябрь - День знаний.

А. Фетягъ "Сентябрдин сад" ("Первое сентября"), И. Гъуьсейнов "Таре" ("Урок"), В. Насруллаева "Муаллим" ("Учитель"), А. Къардаш "Саламан "4" ("4" Салама), А. Саидов "Школадизвач" ("Иди в школу").

Лето и осень.

И. Гъуьсейнов "Гад" ("Лето"), Л. Нямет "Зул" ("Осень"), Э. Савзиханова "Хъипи пеш" ("Желтый лист"), А. Алиханов "Зикъисмет" ("Моя судьба"), И. Гъуьсейнов "Зул" ("Осень"), А. Фетягъ "Зулунгар" ("Осенний ветер"), И. Исмаилов "Чижеринсувар" ("Праздник пчел"), Ш.-Э. Мурадов "Ажебжедай" ("Было бы удивительно"), И. Агъмедов "Эсер хъана" ("Получать урок"), Р. Юсуфов "Ктабрахазва" ("Книга разговаривает"), С. Сулейман "Назани" ("Назани"), А. Саидов "ХъсанхъанаЛезгистандазулаваз" ("В Лезгистане осень"), "Дагъви я зун" ("Я горец"), А. Фетягъ "Акбулдин, камалдинрекъе" ("Разумные слова"), Гъ. Къурбан "АмалдарДевришнимискъиМанаф" ("Хитрый Девриш и скупой Манаф"), Ш. Тагъиров "Дагъвилекъ" ("Горный орел"), А.

Раджабов "ФурсухъанМурсал" ("Заносчивый Мурсал"), Ш.-Э. Мурадов "МутІлакь" ("Скупой"), Л. Агъмед "Хцизнасигъат" ("Наставления сыну"), Ш. Тагъиров "КІам вабулах" ("Родник и овраг"), Я. Яралиев "Цацаралайкул" ("Колочий веник").

Зима.

Ш.-Э. Мурадов "Хвашкалди" ("Добро пожаловать"), Р. Рашидов "Аязгъахъначихуьруьз" ("Зима в селе"), А. Фетягъ "Жив" ("Снег"), М. Гъажиев "Жанавуррихъгалазженг" ("Борьба с волками"), Гъ. Къурбан "Дуьрниседингач" ("ТачДурнисе"), Х. Тагъиров "ХъуьтІуьз" ("Зимой"), Д. Абдуллаев "Бадединкуьмекчияр" ("Бабушкины помощники"), Б. Салимов "Хас я инсандиз" ("Присущий человеку"), Ш. Къафланов "ДариххъанаБахтияр" ("Скучает Бахтияр"), Б. Салимов "Лапаткани, лумнинажах" ("Лопата, лом и топор"), Е. Эмин "КъахтІуьркац" ("Кошка и сушеная туша"), А. Фетягъ "Акьулдин, камалдинрекъе" ("Разумные слова").

Любите свою прекрасную Родину.

З. Къафланов "Лезгиватан" ("Моя родина"), А. Гъажиев "Шарвили" ("Шарвили"), Б. Меликов "Ватан" ("Родина"), В. Батманов "Ватан я им чи" ("Это наша Родина"), А. Къардаш "Чункъве вахни" ("Мы две сестры"), А. Муталибов "Чан хва" ("Сынок").

В стране сказок и легенд.

Ш. Къафланов "КъатІавурмецикайриваят" ("Легенда о языке"). Халкъдинкъиса. Народное предание "Тамерланнилезги аскер" ("Тамерлан и солдат"). А. Саидов (баллада) "Саиданвилер" ("Глаза Саида"), Б. Салимов "РикІикайриваят" ("Легенда о сердце"), И. Агъмедов "Къарини, кацникиць" ("Бабушка, собака и кошка"), Жамидин "Къелеяр" ("Крепости"). Лезгинская народная сказка "ТухузтахъайсикІ" ("Хитрая лиса"). З. Гъасанов "Ашукъдин мани" ("Песня ашуга"), Ш. Исаев "Пепе хала" ("Тетя жук").

Идет весна.

А. Саидов "Гатфаркъвезва" ("Идет весна"), Ш. Тагъиров "Дагъларагатфар" ("Весна в горах"), А. Магъмудов "Сулеймананнасигъатар" ("Наставления Сулеймана"), А. Къардаш "За сакъелемакІурна" ("Я посадил деревце"), А. Саидов "Дидединюгъ" ("Мамин день"), В. Батманов "Дидедиз" ("Маме"), А. Исмаилов "Ярансувар" ("Навруз Байрам"), К. Къазиев "Бубахтун" ("Возвращение отца"), А. Билалов "Чубарукар" ("Ласточки"), И. Ибрагъимов "Гатфаринпакамахъ" ("Весной утром"), Т. Агъмедханов "Къизилгуьлдин тар" ("Дерево розы"), З.Ризванов "Мулд-цуьк" ("Фиалка"), Е. Эмин "Билбил" ("Соловей"), Б. Гъажикъулиев "Гатфариздагъда" ("Весной в горах").

Игры наших детей.

Халкъдинкъугъунар (Народные игры) "Гъуьрчехъанар". ("Охотники"), "Уюн-уюн" ("Уюн-уюн"), "Аждагъан" ("Дракон"), "Къеле-къеле" ("Крепость-крепость").

Славные сыновья моего народа.

И. Гъуьсейнов "9 Май", "Гъавадинпагъливан" ("Воздушный конотоходец") (из "Лезгинской газеты"), З. Гъасанов "Аскердин лиф" ("Голубь солдата"), И.



Гъуьсейнов "Игитдин хер хурал жеда" ("Рана героя"),  
"Игитгъамишалугъамукъда" ("Герой навсегда в наших сердцах"), Гъ.  
Ибрагъимова "ИгитЭсед" ("Герой Эсед"), "ИгитАбасИсрафилов" ("Герою  
АбасуИсрафилу"),  
С. Саидгъасанов "ИгитРадимХаликъов" ("РадимуХаликову"), М.  
Агъмедпашаева "ИгитРадим" ("Герой Радим"), С. Саидгъасанов  
"ИгитЗейнудин Батманов" ("Герой Зейнудин Батманов").

Литературоведческая пропедевтика.

Гъайванрикаймахар (сказки о животных), сугъурдинмахар (волшебные  
сказки), риваят (риваят), баллада (баллада), басня (басня), литературный герой  
(литературный герой), геройдинхесет (характер героя), олицетворение  
(олицетворение), эпитет (эпитет), гекъигун (сравнение).

## **Содержание программы в 4 классе.**

Моя земля - моя родина.

Х. Тагъир "Къела, зихва!" ("Читай, сынок!"), А. Магъмудов "Рекъе" ("В  
дороге"), Д. Абдуллаев "Хуьрепакамахъ" ("Утром в селе"), С. Сулейман  
"Дербент шегъердиз" ("Городу Дербенту"), З. Ризванов "Чимириклер, пак  
ниятар" ("Теплые сердца, чистые намерения"), М. Бабаханов "Ватан"  
("Родина"), И. Къазиев "Четингъарфар" ("Трудные буквы"), М. Къуруш  
"Ватанвааялар" ("Родина и дети"). Лезгинский народный эпос "Шарвилидин  
веси" ("Завещание Шарвили"). А. Исмаилов "Нуьгведич" ("Яблоко"), К.  
Межидов "Хуьруьнстха-хва" ("Сельский брат-сын"), А. Фатахов "Зул"  
("Осень"), М. Гъажиев "Къушаркуьчжезва" ("Птицы перелетают").

Настоящие человеческие приметы.

Къ. Межидов "Чигуьзел пляж" ("Наш прекрасный пляж"), А. Мегъман  
"Гъуьжет" ("Спор"), Д. Абдуллаев "Аялдинзиреквал" ("Бойкость ребенка"),  
С. Саидгъасанов "Бубадин веси" ("Завещание отца"), А. Саидов "Фу рахана"  
("Хлеб"), Я. Шайдаев "Кфилдинсес" ("Голос свирели"), А. Магъмудов  
"Яланчицуьк" ("Лживый цветок").

Устное народное творчество.

Лезгинские народные сказки "Къевяхвар" ("Крепкий сон"), "Къвеюлдаш"  
("Два товарища"), "Сарабаш" ("Сарабаш"), "Кесибкасдинакъуллуруш" ("Умная  
девочка"), "Хъалхъаскъибнисик!" ("Черепашка и лиса"),  
"Къаридизкуьмекгайикъушар" ("Птицы и бабушка"),  
лезгихалкъдинмисаларвамискъалар (лезгинские пословицы и поговорки).

Во время больших испытаний.

Народное предание. "Шарвилини Надир-шагъ" ("Шарвили и Надир-шах"). А.  
Саидов "Луварквейигит" ("Герой с крыльями"), Ш.-Э. Мурадов "Партизандин  
паб" ("Жена партизана"), Г. Гашаров "ИгитдинрикъавайМусаиб" ("Мусаиб"),  
А. Шагъпазова "Къагъриманхва" ("Храбрец"), Г. Ибрагъимова "Афгъанистан -  
гъамлумахан" ("Афганистан - место скорби"), А. Ражабов "Хуьруьнхва"

("Сынок"), С. Саидгъасанов "Россиядинигитдиз" ("Герою России"), А. Гашарова "ГъуьлуькайэхиримжикІвалхъайи" ("Море стало его последним пристанищем"), Х.Жамалдин "Сагърайуьлкве" ("Да здравствует страна"), Лезгихалкъдинмисаларва мискІалар (Лезгинские пословицы и поговорки),  
Зима.

С. Саидгъасанов "Къуьдатана" ("Зима пришла"), Ш.-Э. Мурадов "Къуьд" ("Зима"). ЛезгихалкъдинмискІалар. Лезгинские народные загадки. Д. Абдуллаев "Жив" ("Снег"), А. Фетягъ "Къуьд" ("Зима"), А. Магъмудов "РакъинимуркъІурурда" ("Солнце расплавит лед").

Весна.

МусаибСтІал "Гатфарингуьзелгъавадиз" ("Воздух прекрасной весны"). Лезгинские народные загадки. А. Мегъман "Чубарук" ("Ласточка"), А. Къардаш "Нехирбаннилекъ" ("Пастух и орел"), Г. Ибрагъимова "Вичингъунаркъалурзавагатфари" ("Весна показывает свои доблести"), С. Керимова "Зузи" ("Зузи"), Р. Гъажи "Гъуьлераллайлезгияр" ("Лезгины"), К. Азизханов "СекиндизкІанда" ("Хочу покоя").

Литературоведческая пропедевтика.

Эпос (эпос), повесть (повесть), простой ва сложный план (простой и сложный план), сюжет, эсердиншикилар (сюжет произведения), метафора (метафора), эсердинкъилинфикир (основная идея произведения), юмор, сюжет, гекъигун (сравнение).

## **Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе на уровне начального общего образования**

В результате изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (лезгинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами лезгинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (лезгинском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения** литературного чтения на родном (лезгинском) языке.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:  
воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;  
осмысленно, правильно читать целыми словами;  
пересказывать текст;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
составлять устный рассказ по картинке;  
рассказывать наизусть четыре стихотворения;  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
различать жанры рассказ и стихотворение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:  
делить текст на части, озаглавливать части;  
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  
размышлять о характере и поступках героя;  
относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;  
относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
рассказывать наизусть 7 - 8 стихотворений.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:  
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;  
самостоятельно читать про себя незнакомый текст;  
делить текст на части, составлять простой план;  
самостоятельно формулировать главную мысль текста;  
находить в тексте материал для характеристики героя;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
составлять рассказ-характеристику героя;  
составлять устные и письменные описания;  
высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; рассказывать наизусть 9 - 10 стихотворений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения по заголовку; осознавать значимость чтения для личного развития, формировать представления;

рассказывать о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы); самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою); находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10 - 11 стихотворений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Устное народное творчество (считалки, пословицы, сказки)	8	0	4	
2.	Весна. Стихи	5	0	2	
3.	Моя семья	6	0	3	
4.	Мои друзья	4	0	2	
5.	Животные и птицы	8	0	4	
6.	Литературоведческая пропедевтика (текст, рассказ, заголовок)	1	0	0	
Итого		33	0	15	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Прошли летние дни. Здравствуй осень! (стихи)	3	0	1	
2.	Времена года. Осень (стихи, рассказы)	2	0	1	
3.	Животные- наши друзья	3	0	1	
4.	Труд- источник (рассказы о труде, пословицы, стихи)	5	0	3	
5.	Дружные дети (стихи и тексты о дружбе)	3	0	2	
6.	Времена года. Зима	3	0	2	
7.	Семья, школа, друзья.	5	0	3	



8.	Рубрика «жили да были...» (народные и литературные сказки)	5	0	3	
9.	О добре и зле (стихи, басни)	2	0	1	
10.	Весна. Моя Родина (о героях моего народа)	3	0	1	
Итого		34	0	18	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Мы любим школу. 1-сентября	1	0	0	
2.	Времена года: лето, осень (стихи и рассказы поэтов и писателей 20 века)	6	0	4	
3.	Зимушка-зима	3	0	1	
4.	Любите Родину!	5	0	2	
5.	В стране сказок и легенд	5	0	2	
6.	Весна	3	0	1	
7.	Игры наших детей	4	0	2	
8.	Славные сыны моего народа	7	0	4	
Итого		34	0	16	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Моя земля-моя Родина	2	0	1	
2.	Что значит «человечность»? (стихи, тексты о добре и порядочности)	3	0	1	
3.	Устное народное творчество (сказки, пословицы, загадки)	5	0	2	
4.	Лезгинский народный эпос (былины о Шарвили, рассказы о героях лезгинского народа)	3	0	2	

5.	Времена года: зима-весна (стихи современных поэтов и писателей)	3	0	1	
6.	Литературоведческая пропедевтика1	1	0	0	
Итого		17	0	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению на родном (лезгинском) языке

**1 КЛАСС, 1 ч. в неделю, 33 ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0			
2	Развитие устной разговорной речи	1	0	1			
3	Развитие устной разговорной речи. Тема «Школьные принадлежности»	1	0	1			
4	Развитие устной разговорной речи. Тема «Семья»	1	0	1			
5	Развитие устной разговорной речи. Тема «В саду»	1	0	1			
6	Развитие устной разговорной речи. Тема «Осень» «Фрукты»	1	0	1			
7	Развитие устной разговорной речи. Тема «Растения.Лес»	1	0	1			

8	Развитие устной разговорной речи. Тема «Домашние и дикие животные»	1	0	1			
9	Текст «Рушар»	1	0	1			
10	Текст «Гам», чтение и произношение буквы уь	1	0				
11	Текст «Туп», «Тарс»	1	0	1			
12	«КериманбалкІан», чтение и произношение буквы кІ	1	0	1			
13	«ШапІанишенпІи», чтение и произношение буквы пІ	1	0	1			
14	«Зул», чтение и произношение буквы тІ	1	0	0			
15	«На речке»	1	0	1			
16	«Калина», чтение и произношение буквы чІ	1	0	0			
17	«Гатфар», чтение и произношение буквыкъ	1	0	1			
18	«Нитки»	1	0	0			
19	«Багъманчиниаданрухваяр», чтение и произношение буквы гъ	1	0	0			
20	«В лесу», чтение и произношение буквы цІ	1	0	0			
21	«Хъсангада», чтение и произношение буквы хъ	1	0	0			
22	«Хъархъу тар», чтение и	1	0	0			

	произношение буквы хъ						
23	«Гъер», чтение и произношение буквы гъ	1	0	0			
24	«Дагъда»	1	0	0			
25	«Хъранфу», чтение и произношение буквы хъ	1	0	0			
26	«Некъияр», «Къун», чтение и произношение буквы къ	1	0	0			
27	Из рубрики «Я читаю» «Шарагкъутармишун»	1	0	0			
28	«ИгитЭсед Салихов»	1	0	0			
29	«Гъавадинпагъливан»	1	0	0			
30	«Самур дере», А.Фатахов	1	0	0			
31	«Ватан», И.Гусейнов	1	0	0			
32	Народный эпос: Шарвили	1	0	0			
33	Итоговое повторение.	1	0	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению на родном (лезгинском) языке **2 КЛАСС,**  
**1 ч. в неделю, 34ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	0	0			
2	Пословицы и поговорки.	1	0	1			
3	К. Фаталиев «Детские игры».	1	0	0			
4	А.Махмудов «Советы Сулеймана»	1	0	0			
5	А. Фатахов Стихотворение «Зул».	1	0	1			
6	М.Гаджиев «Перелетные птицы».	1	0	1			
7	Н. Мирзоев «Сорока».	1	0	1			
8	П. Фатуллаева «Пришла осень».	1	0	1			
9	З. Эльдарова «Жизнь	1	0	1			

	животных».						
10	Б. Жидков «Храбрый утенок».	1	0	1			
11	Загадки.	1	0	1			
12	Р. Мигаждинова «Утенок».	1	0	1			
13	З. Ризванов. Стихотворение «Эслидинцуьк».	1	0	1			
14	М. Гаджиев «Свой труд».	1	0	0			
15	Из лезгинской газеты рассказ «Как выросла Маша?».	1	0	0			
16	А.Султанова. Стихотворение «Малыши».	1	0	1			
17	З. Фейзулаева «Два друга».	1	0	1			
18	Г. Курбан. Рассказ «Селим и Насир».	1	0	0			
19	К. Меджидов «Сафар, который понимал язык птиц».	1	0	0			
20	А.Фатах. Стихотворение «Зима».	1	0	1			
21	Ш. Исаев. Рассказ «Морковки».	1	0	0			
22	А. Муталибов.	1	0	1			

	Стихотворение «Зима в селе».						
23	С. Мусаиб. Стихотворение «Зимняя равнина»	1	0	1			
24	Н. Ахмедов. Рассказ «Баркалла, Айна».	1	0	1			
25	А. Ферзалиева. Рассказ «Заячьи запасы»	1	0	1			
26	А. Исмаилов. Стихотворение «Белизна».	1	0	1			
27	Ш. Исаев «Пирожки»	1	0	0			
28	Р. Гусейнов. Стихотворение «Жирная».	1	0	1			
29	Ф. Нагиев. Рассказ «Красный петух».	1	0	0			
30	Р. Велибегов. Рассказ «Это наша бабушка».	1	0	1			
31	А. Исмаилов «Сладкий чай»	1	0	1			
32	Сказка «Лиса и змея».	1	0	1			
33	К. Меджидов. Рассказ «Орел и заяц».	1	0	0			
34	А. Саидов. Сказка в стихах «Медведь,	1	0	1			

шакал, голубь и заяц».							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению на родном (лезгинском) языке,

**3 КЛАСС 1 ч. в неделю, 34 ч в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	«Прекрасное место- школа» С. Стальский	1	0				
2	А. Фетягь «Первое сентября»	1	0				
3	И.Гусейнов «Лето»	1	0				
4	Э.Савзиханова «Желтый лист»	1	0				
5	А.Исмаилов «Праздник ос» (рассказ)	1	0				
6	Гь.Къурбан«Хитры й Девриш и жадный Манаф».	1	0				
7	А.Саидав «Дагъвия зун»	1	0				
8	А.Раджабов «ФурсахъанМурсал»	1	0				
9	Шах-Эмир Мурадов «Жадина»	1	0				
10	ЛезгиАгъмед «Наставление	1	0				



	сыну»						
11	Я.Яралиев «Веник с иголками» (рассказ)( часть 1)	1	0				
12	Я.Яралиев «Веник с иголками» (рассказ)( часть 2)	1	0				
13	Ш –Э.Мурадов «Добро пожаловать»	1	0				
14	А.Фетягь «Снег»	1	0				
15	МежидГъажиев «Жанавуррихъгала зженг».	1	0				
16	Дагълар Абдуллаев «Бабушкины помощники».	1	0				
17	З. Къафланов « Родина лезгин»	1	0				
18	Шарвили	1	0				
19	Владик Батманов «Это – наша родина»	1	0				
20	«Тамерланнилезги аскер» (эпос)	1	0				
21	ШихнесирКафлано в «Баллада об отрезанном языке»	1	0				
22	А.Саидов «Глаза Саида» (баллада)		0				
23	Старушка, кошка и собака. (сказка)	1	0				

24	«Пепе хала» (сказка)	1	0				
25	Лезгинские народные пословицы	1	0				
26	А.Саидов « Наступает весна»	1	0				
27	А.Магъмудов «Наставления Махмуда»	1	0				
28	Алирза Саидов «Мамин день»	1	0				
29	А.Билалов «Ласточки»	1	0				
30	«Гъуърчехъанар» (считалочка)	1	0				
31	«Герой останется всегда»	1	0				
32	МислиматАхмедпа шаева «Герой Радим»	1	0				
33	Гъ. Ибрагимова «Герою АбасуИсрафилову»	1	0				
34	С. Саидгъасанов «Герой Зейнудин Батманов». Обобщение	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению на родном (лезгинском) языке

**4 КЛАСС 0,5 ч в неделю, 17 ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	«Моя земля, моя Родина» Т.Хюрюгский «Учись, сынок»	1	0	0			
2	Д.Абдуллаев «Утро в селе»	1	0	1			
3	М.Бабаханов «Ватан»	1	0	0			
4	И.Казиев «Трудные буквы» (рассказ)	1	0	1			
5	Из устного народного творчества: эпос Шарвили	1	0	0			
6	А.Фатахов «Осень»	1	0	1			
7	АсефМехман «Спор»	1	0	1			
8	Д.Абдуллаев «Смелый мальчик» (рассказ)	1	0	0			
9	Фольклор. Сказка «Крепкий сон»	1	0	1			
10	«Сарабаш» (лезг.нар.сказка)	1	0	1			

11	«Умная дочь бедняка» (лезг.нар.сказка)	1	0	0			
12	Лезгинские народные пословицы и их место в жизни народа	1	0	1			
13	А.Саидов «Крылатый герой»	1	0	0			
14	«Герой Мусаиб» ( о МусаibeСтальском слово)	1	0	0			
15	« Сын- герой» (рассказ о А.Алиеве)	1	0	0			
16	Шах-Эмир Мурадов «Зима»	1	0	0			
17	А.Махмудов «Солнце растопит лед» Урок внеклассного чтения «Дети-баловни» (отрывок из поэмы А.Фатахова). Обобщение	1	0	1			

**Учебники и учебные пособия:**

1. Учебное пособие «Лезги букварь» 1 класс, автор Бабаев В.А. Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург (филиал)
2. Учебное пособие «Литературное чтение» 2 класс, Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург (филиал)
3. Учебное пособие «Литературное чтение» 3 класс, авторы Ж.Ш.Мейланова, Б.Б.Бегов, А.Н.Юзбекова. Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург (филиал)
4. Учебное пособие «Литературное чтение» 4 класс, Гашарова А.Р. Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург (филиал)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 6» им. Омарова М.О. составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по литературному чтению на родном (лакском) языке создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном (лакском) языке», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

8. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 №

351 ФЗ, ;26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);

9. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
10. Учебного плана МБОУ «СОШ №6» им.Омарова М.О. г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Программа по литературному чтению на родном (лакском) языке разработана с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "Литературное чтение на родном (лакском) языке".

Содержание предмета представлено в программе следующими разделами: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (лакском) языке направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование коммуникативных умений обучающихся (умение слушать, кратко и выразительно излагать свои мысли);
- овладение речевой и коммуникативной культурой;
- развитие диалогической и монологической (устной и письменной) речи обучающихся на родном (лакском) языке;
- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности - наблюдению, сравнению, анализу;
- приобщение детей к родной (лакской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- формирование эстетического отношения к действительности и нравственных чувств у обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (лакском) языке.

Общее число часов, выделенных для изучения предмета, - 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе**

Мы научились читать.

Р. Башаев, "Буккин лавхъхъуминнал санна" ("Стихотворение для тех, кто умеет читать").

С. Увайсов "Лутгирдал балай" ("Песня книг").

Б. Рамазанов "Щялмахъ" ("Ложь"), "ЛакІрай буклай" ("Играем в прятки").

Э. Успенский "Лап рязира" ("Очень доволен") (перевод Увайсова С.).

Лакские народные сказки, считалки, пословицы и загадки.

"Лакрал саннарду" ("Считалки").

Лакские народные сказки: "Магъа" ("Сказка"), "Вяркъу" ("Сорока"),

"ХІиллакар цулІа ва ахІмакъ барці" ("Хитрая лиса и глупый волк").

"Ссигъри" ("Загадки").

"Учалартту" ("Пословицы").

Весна пришла.

И. МахІаммадов "Инт" ("Весна").

А. Гъапуров "Буллугърал къапурду" ("Ворота щедрости").

М. Аълиев "Инттухунмай" ("Весной").

"Интнил хъхъуну дуккайсса санна" ("Считалка, посвященная Празднику весны").

Моя семья.

ХІ. Султанов "На ниттин кумагчира" ("Я - мамина помощница").

Аь. Мирзаев "Оьмар" ("Омар").  
А. Къянчиев "МазкъакІулт" ("Немые").  
Б. Рамазанов "Нину" ("Мать").  
Мои друзья.  
С. ХІажиева "Ажартту" ("Петухи").  
И. МахІаммадов "Дустал" ("Друзья").  
Аь. Мирзаев "Аммарив къакІулссия" ("Но я не знал").  
М.-З. Аминов "Цу ур вил дус?" ("Кто твой друг?").  
Животные. Птицы.  
Б. Оьмариева "Ттул хІукІу" ("Мой ослик").  
Аь. Мирзаев "Кьяца" ("Коза").  
К. Мазаев "Ина цура?" ("Кто же ты?"), "Вяркъу" ("Сорока").  
М.-З. Аминов "ХьатІу" ("Ворона").  
Л. Толстой "Барці ва къурукъ" ("Волк и журавль") (перевод К. Рагимова),  
"ХьатІу ва цулчІа" ("Ворона и лиса") (перевод К. Рагимова).  
Б. Рамазанов "Хьхьируннаясса бусала" ("Легенда о голубях").  
Литературоведческая пропедевтика.  
Саннарду (считалки), ссигъри (загадки), пословицы (учалартту), юргъамахъру (скороговорки), халкъуннал магъри (народные сказки), хавар (рассказ), цІа (заголовок).

### **Содержание обучения во 2 классе**

Вспомним лето.

С. Къасумов "Лаккуй кІюрх" ("Лето в горах").  
С. Увайсов "Бачияра жущал" ("Пойдемте с нами").  
Б. Рамазанов "Гъарал" ("Дождь").  
М.-З. Аминов "ЧІиви адимина Аьвдулла" ("Маленький мужчина Абдулла").  
Золотая осень.  
Аь. Оьмаршаев "Уртту ва тІутІивгу" ("Трава и цветы стали высыхать"), "На ссутра" ("Я - осень"), "Лелуххантран кумаг баву" ("Помогаем птицам").  
Ю. Хаппалаев "ХхюнкІлул балай" ("Перепелиная песня"),  
М.-З. Аминов "Ссуттил мурхъру" ("Деревья осенью"), "Ссутнил лишанну" ("Признаки осени").  
Б. Рамазанов "Шанашала Шамхала" ("Шамхала - соня").  
Животные наши друзья.  
М. Давыдов "Аькълу бусса ккаччи" ("Умная собака").  
М.-З. Аминов "АьтІий бур гада" ("Козленок плачет").  
А. ХІусайнаев "Ччиту" ("Кошка").  
П. МухІуева "Бурціий буртти диркІсса ттул амудада" ("Бабушка и волк"),  
"ХІайвантрал бяст" ("Спор животных").  
А. ХІусайнаев "ХІукІуца шавай ливчІсса хатІа" ("Оплошность осленка"),  
"Шанма ссу" ("Три сестры").  
Т. Ибрагъимова, "ХІисаврттал даре" ("Урок математики").



Н. Сладков "Кинтил луртан" ("Запасы зимы") (перевод К. Рагимова).  
В. Бирюков "Бюрх ва цуша" ("Заяц и медведь") (перевод К. Рагимова).  
К. Ушинский "Ажарттул кулпат" ("Петушиная семья"), "Урдакру" ("Утки") (перевод К. Рагимова).  
Аь. Мирзаев "Ниц" ("Бык").  
Л. Толстой "Оьмур цумурди?" ("Кто же злой?") (перевод Рагимова К.).  
М. Мавраев "Тамаша гьангьаратIуй" ("Посмотри на жука").  
Б. Рамазанов "Аьрбай" ("Корова").  
К. Мазаев "АьтIун ччисса оьрватIив" ("Лягушки").  
Труд - большая радость.  
Е. Пермьяк "Кару ссан аьркинссар?" ("Для чего нам руки нужны?") (перевод К. Рагимова).  
К. Кьажлаева "Мисиду" ("Мисиду").  
М. Давыдов "ЧчатIул кьадру" ("Уважение к хлебу").  
А. Абу-Бакар "ЧчатI" ("Хлеб") (перевод с даргинского языка К. Мазаева), "Чирисса даре" ("Небольшой урок") (перевод с даргинского языка К. Мазаева), "Чиви мурхь" ("Маленькое дерево") (перевод с даргинского языка К. Мазаева).  
В. Осеева "Арсру" ("Сыновья") (перевод К. Рагимова).  
М.-З. Аминов "Цайва цува авлия" ("Сам по себе дурак").  
С. Увайсов "Оьрчал чIурду" ("Детские голоса").  
Семья и школа.  
К. Кьажлаева "Чаврайсса ттангьа" ("Пятно на щеке").  
М.-З. Аминов "Рутанну цIусса чIапIи" ("Откроем новую страницу"), "Авлия хьуну-за уххурав" ("Я что сошел с ума").  
Б.-М. Рашкьуев "Яру" ("Глаза").  
Ш. Акниев "Уссил сурат дурунни" ("Брат нарисовал картину").  
Н. Юсупов "Ккаккайссания" ("Увидеть бы").  
Б. Салимов "Пулавния кIуллича" ("О плове наслышан") (перевод с лезгинского языка М. Давыдова).  
В. Осеева "Кьари" ("Старушка") (перевод К. Рагимова).  
М. Шурпаева "Минкаиллул каникуллу" ("Каникулы Минкаила").  
Е. Буков "Гьивч" ("Яблоко") (перевод К. Рагимова).  
Х. Халилов "Эмарат Аьли" ("Прекрасный Али").  
С. Увайсов "Гьунттий" ("Завтра").  
В. Бианки "Аришка нигьабусу" ("Аришка-трусика") (перевод К. Рагимова).  
А. Апандиева "Ттул хьуннабава" ("Моя бабушка").  
С. Кьурбанова "Хьунаттатта" ("Дедушка").  
Н. Юсупов "Чуври?" ("Где?").  
И. МахIаммадов "Салман ва Султан" ("Салман и Султан").  
Причуды суровой зимы.  
А. Гьапуров "КIи" ("Зима").  
А. Чехов "ХьхьичIва-хьхьичIмур марххала" ("Первый снег") (перевод К. Рагимова).

Аь. Оммаршаев "Кинттул дяркьу хьуну" ("Холодно зимой").  
ХІ. Муркьилинский "Кинтнил хьамал" ("Зимние гости"), "Кинттул кьатрацІух бикІайсса лелуххант" ("Птицы, которые зимой обитают у домов").  
М.-З. Аминов "Накьичру" ("Рисунки"), "Занчру" ("Снежные лавины").  
М. Пришвин "Марххалттанилусса лелуххант" ("Птицы в снегу") (перевод К. Рагимова).  
В. Бианки "Декабрь" ("Декабрь") (перевод К. Рагимова).  
Аь. Мирзаев "МикІлачІру" ("Заморозки").  
Гь. Жалалова "БивкІун бур, кьабивкІун бур" ("Жили, были").  
Дружба между народами.  
К. Ушинский "ЛичІину бизаршиву дия" ("Отчего детям стало скучно") (перевод К. Рагимова).  
С. Увайсов "Ивзрав!" ("Здравствуй!").  
М.-Р. Расулов "Унгу-унгусса инсан" ("Настоящий человек").  
Р. Рамазанов "Дустал" ("Друзья").  
Б. Рамазанов "Мусил оьрчІ" ("Рыжий мальчик"), "Мяйжаннугусса гьалмахчу" ("Настоящий друг").  
В. Голявкин, "Туну цивхьуссар?" ("Что же случилось?") (перевод К. Рагимова).  
Н. Юсупов "Цал на лаити" ("Сначала спрячь меня").  
Р. ХІамзатов "Ттул ттатта" ("Мой дедушка") (перевод с аварского языка С. Увайсова).  
Б. Рамазанов "Хаварду" ("Рассказы").  
Устное народное творчество.  
"Халкьуннал балай" ("Народная песня"),  
"Саннарду" ("Считалки").  
"Учалартту" ("Пословицы").  
Лакские народные сказки: "БарцІ ва цулчІа" ("Волк и лиса"), "Аслан, барцІ ва цулчІа" ("Лев, волк и лиса"), "ЦулчІа, вяркьу ва кьахьну" ("Лиса, ворона и куропатка"), "БарцІ ва гадри" ("Волк и козлята") (переработка Н. Юсупова).  
Весна идет.  
А. Гьапууров "Интнил балай" ("Весенняя песня").  
В. Федоров "Интнил лишанну" ("Признаки весны") (перевод К. Рагимова).  
Ю. Хапалаев "СсихІирчи инт" ("Волшебница весна").  
М.-З. Аминов "Инт" ("Весна"), "Чабувкру, читІрий!" ("Добро пожаловать, ласточки!").  
Г. Скребицкий, В. Чаплина "Чьшкьагьулт бувкІунни" ("Грачи прилетели") (перевод К. Рагимова).  
А. Гьапууров "ЛухІичІелму" ("Скворец").  
М. Давыдов "Интнил дарваза" ("Ворота весны").  
Аь. Мирзаев "Ниттихь" ("Матери"), "Интнил макьанну" ("Мелодии весны").  
День Победы.  
Аь. Мирзаев "Ватандалул бакІрачІан" ("На долю Родины").  
А. Сурков "Ххувшаврил кьини" ("День Победы") (перевод К. Рагимова).

И. МахIаммадов "Ветераннал бусала" ("Рассказ ветерана"), "Брест кьала" ("Крепость Брест").

М. МахIаммадов "хIурхIа хьукьай, ххуллулссай" ("Остановись, путник").

А. ХIусайнаев "Ва цими шинья кьарил" ("Сколько же лет прошло").

М. Шурпаева "Барчаллагь вин, Муса!" ("Спасибо тебе, Муса!").

С. Увайсов "Бургьихасса балай" ("Песня о солнце")

Наша Родина.

Ю. Хаппалаев "Ттул аьзиз биляят" ("Моя любимая страна").

А. Мудунов "Барзунтгал ялув барзу" ("Орел над горами").

Аь. Мирзаев "Кьини лахьай виртгал" ("Герои, выполнившие свой долг").

Ю. Яковлев "Жула Ватандалия" ("О нашей Родине") (перевод К. Рагимова).

С. Баруздин "Жува ялапар хьанахьисса биляят" ("Наша страна"), "Вана укунсса дуссар жула Ватан" ("Вот такая моя Родина") (перевод К. Рагимова).

М.-З. Аминов "Вари ттул Ватан" ("Это моя Родина"), "Сурат" ("Портрет").

Б. Рамазанов "Москва" ("Москва"); "Дагьусттан - буттал кIану" ("Дагестан - моя Родина").

Н. Юсупов "Цу лаглай бавчуссар" ("Обновляется все вокруг").

М. МахIаммадов "Ххирар кIюрххицIун дуккай зам-зам дюхлу" ("Люблю предрасветную прохладу").

Ф. Аьлиева "Аьзиз Дагьусттаннай" ("В родном Дагестане") (перевод с аварского языка С. Увайсова).

Литературоведческая пропедевтика.

Халкьуннал дакIнихсса творчество (устное народное творчество), халкьуннал балайрду (народные песни), хавар (рассказ), назму(стихотворение), тема(тема), план(план), простойсса план (простой план).

### **Содержание обучения в 3 классе**

Благодарим зеленое лето.

Б. Рамазанов "Дагьусттан" ("Дагестан").

Аь. Мирзаев "Гьинтнихь" ("Посвящение лету").

Аь. Омаршаев "Гьинттул" ("Летом").

Б. Рашкьуев "Сулайман" ("Сулейман").

Н. Юсупов "ЛачIу, гьарал" ("Капай, дождь").

М. Аьлиев "Гьинттул" ("Летом").

С. Габиев "Гьинттул" ("Летом").

Щедрая осень.

А. Гьапуров "Ссут" ("Осень").

А. Мусатов "Цалчинмур сентябрьданий" ("Первое сентября").

Р. Рашидов "Ссуттихунмайсса вацIа" ("Осенний лес") (перевод с даргинского языка К. Мазаева).

Б. Рамазанов "Нувци ва калан" ("Картофель и капуста").

ХI. Бабаев "Ссут" ("Осень").

М. Давыдов "Ссуттил" ("Осенью").

К. Ушинский "Ссут" ("Осень") (перевод Рагимова К.).  
Аь. Мирзаев "Жул шяраватусса оьрчІру" ("Ребята из нашего села").  
Беречь природу - беречь Родину.  
К. Мазаев "Хьхьрилул мурхь" ("Липа").  
М. Аьлиев "Кьарал гьунар" ("Подвиг собаки").  
ХІ. Муркьилинский "Дагьусттаннал аврду" ("Дагестанские туры").  
А. ХІажиева "Ххаришиву" ("Радость").  
А. ХІусайнаев "Авлисса оьрватІив" ("Глупые лягушки").  
М. МахІаммадов "Циван бутав?" ("Почему выстрелил?").  
Аь. Айдаев "Циламур кюру" ("Свое гнездо").  
М. Давыдов "ХхюнкІлул оьрчІру" ("Перепелята").  
С. Камилов "Мабутара на, авчий" ("Не стреляй в меня, охотник").  
ХІ. Бабаев "ВацІлуву" ("В лесу").  
С. Увайсов "ВерчІичІу" ("Жаворонок").  
Жизнь и дела детей.  
Н. Юсупов "Ттул дакІ ца ххари шай" ("На сердце радость у меня").  
Гь. Саэдов "Чагурт" ("Подмастерье").  
Аь. Омаров "ХьхьичІава оьрчІру цукун дуклай бивкІссарив" ("Как раньше дети учились").  
Аь. Айдаев "Рецепт" ("Рецепт").  
М. Давыдов "Цу хьунна?" ("Кем ты станешь?").  
Б. Рамазанов "Мусил зимиз" ("Золотая муха").  
М. Давыдов "Ттул оьрчІшиву" ("Мое детство").  
С. Увайсов "Кьалмакьал" ("Скандал").  
М. Давыдов "Дяьвилул оьрчІру" ("Дети времен войны"),  
М.-З. Аминов "КІия дус" ("Два друга"),  
Аь. Айдаев "АхІмад мукІру хьусса куц" ("Как признался Ахмед").  
Картины суровой зимы.  
М.-З. Аминов "Буллай бур марххала" ("Снег идет"),  
М. Давыдов "Вяркьубия вярхь-вярхь тІий" ("Сорока трещит"), "КІи" ("Зима"),  
Ю. Хаппалаев "ЦІусса шин" ("Новый год").  
Аь. Исмяилов "ЦІусса шин" ("Новый год").  
С. Кьасумов "Цалчинсса марххала" ("Первый снег").  
Б. Рамазанов "Гьарайзунал тІимур хьуна" ("Мельник").  
Н. Сладков "КІинттул гьи" ("Зимою - лето") (перевод К. Рагимова).  
"Мюрци шарашал шурщу" ("Журчание маленьких родничков") (составитель С. Увайсов).  
Устное народное творчество.  
Лакские народные сказки: "Цумари му нигьаувсма?" ("Кто же испугался?"),  
"ЦулкІлул бурцІил оьрчІру бувкусса куц" ("Как лиса съела волчат"),  
"Ххярагьала дакьа аьнакІи" ("Капризная курица"), "ЦулкІпул дару" ("Лекарство лисы"), "Ажари ва ккурккимай" ("Петух и колбаса"), "Ттукку ва битІикьукьу" ("Осел и муравей"), "ЦулкІлул барцІ магьрацІа бувсса куц" ("Как

волк остался без хвоста"), "Изажал мусил пашмакъ" ("Башмачок Изажи"), "К1уллул хиял" ("Мечта мыши").

Ш. Абдуллаев "Цулча ва ажари" ("Лиса и петух");

К. Мазаев "Анцалагил къяца" ("Козел Анцалаги"), "Х1ук1у ва гада" ("Осленок и козленок");

Ссигъри (загадки).

Мы любим трудиться.

Аб. Айдаев "Салимлун даву ххирар" ("Салим любит работать").

Х. Халилов "Ниттин кумаг баву" ("Помогаем маме").

М.-З. Аминов "Жул дарзи" ("Наш портной").

Э. Абдуллаев "Бархъаллал тах1унтту" ("Балхарские кувшины").

А. Мудунов "Ч1иви багъманчи" ("Маленький садовник").

Х1. Муркъилинский "Унц1ук1уллал пагъмукартал" ("Унцукульские мастера").

С. Увайсов "Пол шюшав" ("Пол помыл").

Х1. Муркъилинский "Сулакъ неххайсса ГЭС-ру" ("Гидроэлектростанции на реке Сулак").

М. Ник1аев "Оърч1ахъ" ("Детям").

М. Шурпаева "Ттуккул жаваб" ("Ответ осла").

Б. Рамазанов "Х1иллакарсса Х1анапи" ("Хитрый Ганапи").

Картины весны.

Х1. К1урухов "Дирзрав, инт!" ("Здравствуй, весна!").

С. Къасумов "Мяйлчинмур мартрал къини" ("День 8 Марта").

Ж. Дагъирманов "Ватандалухасса балай" ("Песня о Родине").

И.-Х. Къурбанаблиев "Инт" ("Весна").

М. Ник1аев "Тетрадьрал багъа цир?" ("Сколько же стоит тетрадь?").

С. Хайдакъов "Хъурссудак1и" ("Синица").

М. Аблиев "Чит1у ва хъудугъу" ("Ласточка и крестьянин").

Н. Юсупов "Ююрххил, ахттайнмай, ахттакъунмай" ("Утро, обед и вечер").

За мир и дружбу.

Аб. Айдаев "Дакъаврил къукъухъхъи" ("Голубь мира").

Р. Х1амзатов "Кумаг бара, инсантал!" ("Помогите, люди!") (перевод с аварского языка С. Увайсова).

А. Х1усайнаев "Вания" ("Об этом").

М. Давыдов "Фашист-германнаяр ххув хъуну 72 шин шаврин" ("К 72-летию победы над фашистской Германией"), "Бивк1улийн лажинну" ("Лицом к смерти").

М. Ттупчиев "Авц1уну уссар аскар" ("Стоит солдат").

К. Къурбанмах1аммадов "Аьратталсса пахъдагъру" ("Тревожная тишина").

Б. Рамазанов "Бивк1убакъулт" ("Бессмертные").

Любимая Родина.

И.-Х. Къурбанаблиев "Лакку к1ану" ("Край родной").

Р. Рамазанов "Ватан" ("Родина").

Э. Абдуллаев "Жула улча - Лакку биляят" ("Моя Родина - Лакия").

К. Мазаев "Лакку биляят" ("Лакия").

К. Къажлаева "Аькълу бусса шагъ тачІав Дагъусттаннайн къаххяххантІиссар" ("Умный шах никогда не нападет на Дагестан").

И. МахІаммадов "Ттул миллат" ("Мой народ").

Р. Башаев "Валлагъ, ххуйну хьунссия!" ("Было бы прекрасно!").

Ю. Яковлев "Ватан тІисса махъ" ("Слово - Родина") (перевод К. Рагимова).

ХІ. Оьмаров "ЧаннацІуку" ("Звезда").

Литературоведческая пропедевтика

ХІайвантраясса магъри (сказки о животных), ссихІирданул магъри (волшебные сказки), багъу-бизулул магъри (социально-бытовые сказки), басня (басня), литературный герой (литературный герой), геройнал хасият (характер героя), олицетворение (олицетворение), эпитет (эпитет), лацанбаву (сравнение).

## Содержание обучения в 4 классе

Благодарим лето.

Б. Рамазанов "Гъинттул" ("Летом").

ХІ. Юурухов "Каникуллу" ("Каникулы"),

ХІ. Оьмаров "Челмулул вихшала" ("Доверие птицы").

Аь. Мирзаев "Гъинтнихасса балай" ("Песня о лете").

ХІ. Багъдаев "Къак дан лагаву" ("Как мы собирали дягиль").

М. Давыдов "ЧируннатІутІал арив" ("На цветущей поляне").

С. ХІажимурадов "Къакъунттул оьрчІру" ("Птенцы куропатки").

И. Давыдов "Ттун къюкІнура хъина" ("Мне бы лучше остаться глухой").

Золотая осень.

Аь. Мирзаев "Ссуттил марч" ("Осенний ветер").

ХІ. Оьмаров "Мусил кІисса лавхсса къур" ("Морковь с золотым кольцом").

Къ. Чупанов "Ссутнихъ" ("Обращаюсь к осени").

М. Давыдов "Тагиратлул кумагчитал" ("Помощники Тагират"), "Мусил ссут" ("Золотая осень"), "Къункъуллил тІитІай ччиту" ("Кошка, которая открывает замки").

М. Чаринов "Агъ, мискин барцІ!" ("Эх, бедняга, волк!").

М. НикІаев "Ссут" ("Осень").

ХІ. Оьмаров "БурцІил ххяппа" ("Волчья лапа").

Б. Рамазанов "Ссуттил" ("Осенью").

М.-З. Аминов "Ххаллилсса къини" ("Чудесный день").

Животные - наши друзья.

М. Давыдов "Гада" ("Козленок"), "Бюрххул оьрчІ" ("Зайчонок").

Аь. Мирзаев "Ччиту" ("Кошка"), "Аргут" ("Аргут"), "Ччикку ва ажари" ("Кукушка и петух"), "Хъин банхъуви?" ("А сможет ли он вылечить?").

ХІ. Оьмаров "Щакъсса дустал" ("Верные друзья"), "Мурадлул гада" ("Козленок Мурада"), "Дябургъилух мугъали" ("Потоп в солнечный день").

Р. Рамазанов "ХъатІул кюру" ("Гнездо вороны").

И. Къянчиев "Цушагу хІиллакар" ("Хитрый медведь").

Наступила зима.

М. МахІаммадов "КІинттул" ("Зимой").

Л. Воронков "КІинттул" ("Зимой") (перевод К. Кажлаевой).

Аь. Мирзаев "КІи" ("Зима), "Марххалттанийх нанинал..." ("Идущий по снегу...").

ХІ. Оьмаров "Марххалттаний оьттул кІунтІру" ("Капли крови на снегу").

М. Давыдов "Дякьил ттаттал балай" ("Песня Деда Мороза"), "Марххала" ("Снег").

ХІ. Муркьилинский "Арсру" ("Сыновья").

Устное народное творчество.

Лакские народные сказки: "ЦулчІа ва ххюнчІа" ("Лиса и перепелка"), "Ччитулу магьа" ("Сказка о кошке"), "Душру бюкьай кьари ва Цинцир" ("Ведьма и Цинцир"), "ЦулкІлул барцІ хІухчалтрахьхьун бириян бувсса куц" ("Как лиса обманула волка"), "Кьарил бухца" ("Бабушкин козленок"), "ГьаракІаннул ттуку ва МаракІаннул цІуку" ("Осел Таракана и козел Маракана"), "АьнкІлул мина щаклур" ("Дом лесной птицы - колючки").

Х. Халилов "Акььлу бусса хан" ("Умный хан").

Учалартту (поговорки).

Ссигьри (загадки).

"Лакрал магьри" ("Лакские сказки") (составитель М. Пашаев).

Беречь природу - беречь Родину.

М. Оьмаров "Бархху" ("Вожак в стаде туров").

ХІ. Оьмаров "Ппиринжрал чантай" ("Сумка с рисом"), "ТІутІул дус ччиту" ("Кошка - друг растений").

Б. Бурчакьов "Кьурукьру ва лухІи хьатІу" ("Журавли и черный ворон").

К. Мазаев "ИникІукІу" ("Пустельга").

А. ХІусайнаев "Хьхьилул оьрчІру" ("Птенцы голубя").

ХІ. Бабаев "Кьахьну" ("Куропатка").

Ж. Дагьирманов "ТалихІ ва Мурад" ("Талих и Мурад").

Дагестан - страна гор.

М. МахІаммадов "Дагьусттан" ("Дагестан").

А. ХІусайнаев "Жула буттал кьатта цар" ("Наш общий дом").

К. Кьажлаева "Жула Дагьусттан" ("Наш Дагестан"), "Чарил кьаралчи" ("Каменный сторож").

Гь. Жалалова "Расул ХІамзатовлун" ("Расулу Гамзатову").

Ю. Хапалаев "Ва ттул буттал кІанттай" ("В краю родном").

ХІ. Муркьилинский "Дагьусттан - хьхьичІазаманнул билаятри" ("Дагестан - древняя страна").

М. Давыдов "Жул МахІачкьалай" ("Наша Махачкала").

Аь. Айдаев "ГьалбарцІру ва ккашил барцІру" ("Львы и голодные волки").

Р. ХІамзатов "Дагьусттан" ("Дагестан") (перевод с аварского языка С. Увайсова);

"Ттул дус Ххадижа" ("Моя подруга Хадижа") (составитель С. Увайсов).

Весна пришла.

Т. Ибрагьимова "Инт дуркІунни" ("Весна пришла").

С. Кьурбанова "Март" ("Март").

Аь. Айдаев "Дядалан гада" ("Избалованный козленок").  
М. Давыдов "Интнил балай" ("Песня весны").  
Х. Халилов "Хъурдаккаву" ("Праздник первой борозды").  
Ю. Хаппалаев "Интнил хъхъу" ("Праздник весны").  
С. Увайсов "Инт" ("Весна"), "Бургъил хъирив" ("За солнцем").  
Край мой родной.  
М. Чаринов "Агъ, ттул буттал кІануй, Лакку билаят" ("Край мой родной").  
Г. Къурбанова "Пабаку" ("Гора Пабаку").  
ХІ. Аьбдуллаев, "Буну тІий Лакку кІану!" ("Вот такая Родина!").  
М. Давыдов "ПартІу ПатІима" ("Парту Патима").  
Предание "Арула уссил ссу" ("Сестра семи братьев").  
Аь. Мирзаев "Мюрци кару" ("Маленькие руки").  
ХІ. ХІажиев "Лакрал санаъ" ("Хвала лакцам").  
Б. Оьмариева "Лакку улча" ("Край родной").  
ХІ. Оьмаров "Гъалбурціил миннат" ("Просьба льва").  
Славные сыны моего народа.  
ХІ. ХІажиев "Лакрал икартал" ("Лакский Икар").  
М.-З. Аминов, "АбутІалиб Гъапуровлун 100 шин" ("100 лет со дня рождения Абуталиба Гафурова").  
Е. Месяцев "Ванал къатта бия ссав" ("Его домом было небо") (перевод И. Абдуллаева).  
К. ХІусайнаева "Актрисал гъунар" ("Талант актрисы").  
М. Давыдов "Щала творчество оьрчІан хас дурсса шаэр" ("Поэт, посвятивший свое творчество детям"), "Лакрал аьрщарал дазуй" ("На границе Лакии"), "Виричунал цІа" ("Имя героя"), "Дагъусттаннал нарт" ("Дагестанский богатырь"),  
Ж. Дагъирманов "Пахру ба, Лакрал улчай!" ("Гордись, Лакия!").  
А. Аьбдуллаев "Виричу Муса" ("Герой Муса").  
Литературоведческая пропедевтика.  
Бусала (предание), магъир литература (художественная литература),  
простойсса ва сложныйсса план (простой и сложный план), сюжет,  
произведениялуву хъанахъимур (сюжет произведения), метафора (метафора),  
произведениялул гъанумур пикри (основная идея произведения).

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования**

В результате изучения литературного чтения на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:



становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (лакском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (лакской) и другой литературы, переведенной на родной (лакский) язык, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),

восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета),

составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста,

характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (лакском) языке с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лакском) языке.**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя и обучающегося;  
осмысленно, правильно читать целыми словами;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
пересказывать небольшой текст;  
составлять устный рассказ по картинке;  
читать наизусть 3 - 4 стихотворения;  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
различать жанры: рассказ и стихотворение.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и других обучающихся;  
делить текст на части, озаглавливать части;  
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  
размышлять о характере и поступках героя;  
относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка;  
различать народную и литературную (авторскую) сказку;  
относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
читать наизусть 7 - 8 стихотворений.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;  
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;  
самостоятельно читать про себя незнакомый текст,  
делить текст на части, составлять простой план;  
самостоятельно формулировать главную мысль текста;  
находить в тексте материал для характеристики героя;  
подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;  
составлять устные и письменные описания;  
высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста;  
находить в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
читать наизусть 9 - 10 стихотворений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и других обучающихся;  
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;  
осознавать значимость чтения для личного развития;  
формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;  
совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  
использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);  
самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;  
использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;  
работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);  
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;  
самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера, поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);  
находить языковые средства, использованные автором;

читать наизусть 10 - 11 Стихотворений.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вводный урок	1	0	0	
2.	Мы научились читать	4	0	1	
3.	Устное народное творчество	7	0	1	
4.	Весна пришла	4	0	1	
5.	Моя семья	5	0	1	
6.	Мои друзья	1	0	1	
7	Животные , птицы	5	0	1	
8	Итоговый тест	1	1	0	
9	Закрепление. обобщение	1	0	1	
Итого		33	1	8	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вводный урок	1	0	0	
2.	Вспомним лето	3	0	1	
3.	Золотая осень	3	0	1	
4.	Животные наши друзья	4	0	1	
5.	Устное народное творчество	3	0	1	
6.	Семья и школа	3	0	1	
7	Причуды суровой зимы	3	0	1	
8	Дружба между народами	5	0	1	
9	День победы	2	0	1	
10	Наша Родина	4	0	1	
11	Итоговый тест	1	1	0	
12	Закрепление, обобщение	2	0	1	
Итого		34	1	10	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вводный урок	1	0	0	
2.	Благодарим лето	3	0	1	
3.	Щедрая осень	3	0	1	
4.	Беречь природу, беречь Родину	4	0	1	
5.	Жизнь и дела детей	4	0	1	
6.	Картины суровой зимы	3	0	1	
7	Устное народное творчество	4	0	1	
8	Мы любим трудиться	3	0	1	
9	Весна пришла	3	0	1	
10	За мир и дружбу	3	0	1	
11	Итоговый тест	1	1	0	
12	Закрепление. обобщение	2	0	1	
Итого		34	1	10	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вводный урок	1	0	0	
2.	Благодарим лето	3	0	1	
3.	Золотая осень	3	0	1	
4.	Животные наши друзья	2	0	1	
5.	Зима пришла	3	0	1	
6.	Устное народное	3	0	1	

	творчество				
7	Итоговый тест	1	1	0	
8	Закрепление. обобщение	1	0	1	
Итого		17	1	6	

### Поурочное планирование 1 кл., 33ч. в год, 1ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Мы учимся читать.	1	0	0		
2	Р. Башаев, "Буккин лавхъхуминнал санна" ("Стихотворение для тех, кто умеет читать").	1	0	0		
3	Увайсов "Лутгирдал балай" ("Песня книг").	1	0	0		
4	СБ. Рамазанов "Щялмахъ" ("Ложь"), "Лакрай буклай" ("Играем в прятки").	1	0	0		
5	Э. Успенский "Лап рязира" ("Очень доволен") (перевод Увайсова С.).	1	0	0		
6	Лакские народные сказки, считалки, пословицы и загадки.	1	0	0		
7	"Лакрал саннардун" ("Считалки").	1	0	1		
8	Лакские народные сказки: "Магъа" ("Сказка"), "Вяркъун" ("Сорока"),	1	0	0		
9	"Хиллакар цулча ва ахІмакъ барці" ("Хитрая лиса и глупый волк").	1	0	0		
10	"Ссигъри" ("Загадки").	1	0	1		
11	"Учалартту" ("Пословицы").	1	0	1		
12	Весна пришла.	1	0	0		
13	И. МахІаммадов "Инт"	1	0	1		



	("Весна")					
14	А. Гъапуров "Буллугърал къапурду" ("Ворота щедрости").	1	0	0		
15	М. Аълиев "Интхунмай" ("Весной").	1	0	0		
16	"Интнил хъхъуну дуккайсса санна" ("Считалка, посвященная Празднику весны").	1	0	1		
17	Моя семья.	1	0	0		
18	ХІ. Султанов "На нитгин кумагчира" ("Я - мамина помощница").	1	0	1		
19	Аъ. Мирзаев "Оьмар" ("Омар").	1	0	0		
20	А. Къянчиев "МазкъаКулт" ("Немые").	1	0			
21	Рамазанов "Нину" ("Мать").	1	0	0		
22	Мои друзья.	1	0	0		
23	С. ХІажиева "Ажартту" ("Петухи").	1	0	1		
24	И. МахІаммадов "Дустал" ("Друзья").	1	0	0		
25	Аъ. Мирзаев "Аммарив къаКулссия" ("Но я не знал").	1	0	0		
26	М.-З. Аминов "Цу ур вил дус?" ("Кто твой друг?").	1	0	0		
27	Животные. Птицы.	1	0	0		
28	Б. Оьмариева "Ттул хІукІу" ("Мой ослик").	1	0	0		
29	Аъ. Мирзаев "Къяца" ("Коза").	1	0	0		
30	К. Мазаев "Ина цура?" ("Кто же ты?"), "Вяркъу" ("Сорока").	1	0	0		
31	М.-З. Аминов "ХъатІу" ("Ворона").	1	1	0		
32	Л. Толстой "БарцІ ва къурукъ" ("Волк и журавль")	1	0	1		
33	"ХъатІу ва цулчІа" ("Ворона и лиса") (перевод К. Рагимова).	1	0	1		

**Поурочное планирование, 2 кл, 34ч. в год, 1ч. в неделю**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Вспомним лето.	1	0	0		
2	Къасумов "Лаккуй кЮрх" ("Лето в горах").	1	0	0		
3	СС. Увайсов "Бачияра жушал" ("Пойдемте с нами").	1	0	0		
4	Б. Рамазанов "Гъарал" ("Дождь").	1	0	1		
5	М.-З. Аминов "Чиви адимина Аьвдулла" ("Маленький мужчина Абдулла").	1	0	0		
6	"Лелуххантран кумаг баву" ("Помогаем птицам").	1	0	0		
7	Аминов "Ссуттил мурхъру" ("Дерева осенью"), "Ссутнил лишанну" ("Признаки осени").	1	0	1		
8	Б. Рамазанов "Шанашала Шамхала" ("Шамхала - соня").	1	0	0		
9	М. Давыдов "Аькьлу бусса ккаччи" ("Умная собака").	1	0	0		
10	А. Хусайнаев "Ччиту" ("Кошка").	1	0	1		
11	П. Мухъева "БурцИий буртти диркИсса ттул амудада" ("Бабушка и волк"), "ХИайвантранл бяст" ("Спор животных").	1	0	0		
12	В. Бирюков "Бюрх ва цуша" ("Заяц и медведь") (перевод К. Рагимова).	1	0	0		
13	Л. Толстой "Оьмур цумурди?" ("Кто же злой?") (перевод Рагимова К.).	1	0	1		
14	Б. Рамазанов "Аьрбай" ("Корова").	1	0	0		
15	К. Мазаев "АьтIун ччисса оьрватIив" ("Лягушки").	1	0	0		
16	Е. Пермьяк "Кару ссан аьркинссар?" ("Для чего нам руки нужны?") (перевод К. Рагимова).	1	0	0		
17	К. Къажлаева "Мисиду" ("Мисиду").	1	0	0		
18	М. Давыдов "ЧчатIул кьадру" ("Уважение к	1	0	1		

	хлебу").					
19	А. Абу-Бакар "ЧчатГ" ("Хлеб") (перевод с даргинского языка К. Мазаева), "	1	0	0		
20	М.-З. Аминов "Цайва цува авлия" ("Сам по себе дурак").	1	0	1		
21	К. Къажлаева "Чаврайсса ттангъа" ("Пятно на щеке").	1	0	0		
22	М.-З. Аминов "Рутанну цусса чIапIи" ("Откроем новую страницу"), "Авлия хьуну-за уххурав" ("Я что сошел с ума").	1	0	0		
23	Ш. Акниев "Уссил сурат дурунни" ("Брат нарисовал картину").	1	0	0		
24	Х. Халилов "Эмарат Абли" ("Прекрасный Али").	1	0	1		
25	А. Апандиева "Ттул хьуннабава" ("Моя бабушка").	1	0	1		
26	С. Кьурбанова "Хьунаттатта" ("Дедушка").	1	0	1		
27	А. Гьапуров "КИи" ("Зима").	1	0	0		
28	ХI. Муркъилинский "Кинтнил хьамал" ("Зимние гости"), "Кинттул къатрацIух бикIайсса лелуххант" ("Птицы, которые зимой обитают у домов").	1	0	0		
29	М. Пришвин "Марххалтганилусса лелуххант" ("Птицы в снегу") (перевод К. Рагимова).	1	0	0		
30	Ушинский "ЛичIину бизаршиву дия" ("Отчего детям стало скучно") (перевод К. Рагимова).	1	0	0		
31	"Мяйжаннугусса гьалмахчу" ("Настоящий друг").	1	0	0		
32	Р. ХIамзатов "Ттул ттатта" ("Мой дедушка") (перевод с аварского языка С. Увайсова).	1	1	0		
33	М.-З. Аминов "Вари ттул Ватан" ("Это моя Родина"), "Сурат" ("Портрет").	1	0			

34	Б. Рамазанов "Москва" ("Москва"); "Дагъустан - бутгал кӀану" ("Дагестан - моя Родина").	1	0	1		
----	---	---	---	---	--	--

### Поурочное планирование, 3 кл, 34ч. в год, 1ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Б. Рамазанов "Дагъустан" ("Дагестан").	1	0	0		
2	Аь. Оьмаршаев "Гъинттул" ("Летом").	1	0	0		
3	Н. Юсупов "ЛачӀу, гъарал" ("Капай, дождь").	1	0	1		
4	С. Габиев "Гъинттул"(Летом).	1	0	0		
5	А. Гъапуров "Ссут" ("Осень").	1	0	0		
6	А. Мусатов "Цалчинмур сентябрьданий" ("Первое сентября").	1	0	1		
7	Р. Рашидов "Ссуттихунмайсса вацӀа" ("Осенний лес") (перевод с даргинского языка К. Мазаева).	1	0	0		
8	Аь. Мирзаев "Жул шяраватусса оьрчӀру" ("Ребята из нашего села").	1	0	0		
9	М. Аьлиев "Къарал гъунар" ("Подвиг собаки").	1	0	0		
10	ХӀ. Муркъилинский "Дагъустаннал аврду" ("Дагестанские туры").	1	0	0		
11	А. ХӀусайнаев "Авлисса оьрватӀив" ("Глупые лягушки").	1	0	1		
12	Аь. Айдаев "Циламур кюру" ("Свое гнездо").	1	0	0		

13	ХІ. Бабаев "ВацІлуву" ("В лесу").	1	0	0		
14	Н. Юсупов "Ттул дакІ ца ххари шай" ("На сердце радость у меня").	1	0	0		
15	Гь. Саздов "Чагурт" ("Подмастерье").	1	0	0		
16	Аь. Омаров "ХьхьичІава оьрчІру цукун дуклай бивкІссарив" ("Как раньше дети учились").	1	0	1		
17	М. Давыдов "Цу хьунна?" ("Кем ты станешь?").	1	0	0		
18	Б. Рамазанов "Мусил зимиз" ("Золотая муха").	1	0	0		
19	М. Давыдов "Ттул оьрчІшиву" ("Мое детство").	1	0	1		
20	М. Давыдов "Дяьвилул оьрчІру" ("Дети времен войны"),	1	0	0		
21	М.-З. Аминов "КІия дус" ("Два друга"),	1	0	0		
22	М.-З. Аминов "Буллай бур марххала" ("Снег идет")	1	0	0		
23	С. Кьасумов "Цалчинсса марххала" ("Первый снег")	1	0	1		
24	Мюрци щаращал щурщу" ("Журчание маленьких родничков") (составитель С. Увайсов)	1	0	0		
25	Лакские народные сказки: "Цумари му нигьаувсма?" ("Кто же испугался?"),	1	0	0		
26	Сказка "Ттукку ва битІикьукьу" ("Осел и муравей"),	1	0	1		
27	Аь. Айдаев "Салимлун даву ххирар" ("Салим	1	0	0		

	любит работать").					
28	Х. Халилов "Ниттин кумаг баву" ("Помогаем маме").	1	0	1		
29	М. Никлаев "Оьрчлахь" (Детям)	1	0	0		
30	Ж. Дагъирманов "Ватандалухасса балай" ("Песня о Родине").	1	0	0		
31	Р. Хамзатов "Кумаг бара, инсантал!" ("Помогите, люди!") (перевод с аварского языка С. Увайсова).	1	0	1		
32	Э. Абдуллаев "Жула улча - Лакку билаят" ("Моя Родина - Лакия").	1	1	0		
33	К. Мазаев "Лакку билаят" ("Лакия").	1	0	0		
34	И. Махаммадов "Тгул миллат" ("Мой народ").	1	0	1		

### Поурочное планирование, 4 кл, 0,5ч. в неделю, 17ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	ХI. Юурухов "Каникуллу" ("Каникулы"),	1	0	0		
2	М. Давыдов "Тагиратлул кумагчитал" ("Помощники Тагират"), "Мусил ссут" ("Золотая осень"), "Кьункьуллив титай ччиту" ("Кошка, которая открывает замки").	1	0	1		
3	М. Давыдов "Гада" ("Козленок"), "Бюрххул оьрчI" ("Зайчонок").	1	0	1		
4	Р. Рамазанов "ХьатIул кюру" ("Гнездо вороны").	1	0	0		
5	М. Махаммадов "Кинттул" ("Зимой").	1	0	0		
6	Х. Халилов "Аькьлу бусса хан" ("Умный хан").	1	0	0		

7	Ссигъри (загадки). "Лакрал магъри" ("Лакские сказки") (составитель М. Пашаев).	1	0	1		
8	М. МахIаммадов "Дагъусттан" ("Дагестан").	1	0	0		
9	Ю. Хаппалаев "Ва ттул буггал кIанттай" ("В краю родном").	1	0	1		
10	Гь. Жалалова "Расул XIамзатовлун" ("Расулу Гамзатову").	1	0	0		
11	М. Давыдов "Жул МахIачкъалай" ("Наша Махачкала").	1	0	0		
12	С. Къурбанова "Март" ("Март").	1	0	0		
13	М. Чаринов "Агъ, ттул буггал кIануй, Лакку биляят" ("Край мой родной").	1	0	0		
14	XI. Аьбдуллаев, "Буну тIий Лакку кIану!" ("Вот такая Родина!").	1	0	1		
15	Аь. Мирзаев "Мюрщи кару" ("Маленькие руки").	1	1	0		
16	XI. XIажиев "Лакрал икартал" ("Лакский Икар").	1	0	0		
17	Б. Омариева "Лакку улча" ("Край родной").	1	0	1		

### Учебные пособия:

1. Мутаева С.Р. Литературное чтение на лакском языке. 1 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2019.
2. Шурпаева М.И., Рагимов К.Р. Литературное чтение на лакском языке. 2 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2019.
3. Мутаева С.Р., Абдуллаев И.Х., Рагимов К.Р. Литературное чтение на лакском языке. 3 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2019.

4. Шурпаева М.И, Мутаева С.Р. Литературное чтение на лакском языке. 4 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2019.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 6» им.Омарова М.О. составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (даргинскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «литературное чтение на родном (даргинском) языке», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, ;26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №6» им.Омарова М.О. г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Литературное чтение на родном (даргинском) языке - один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности.



Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (даргинском) языке" состоит в том, что даргинская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, даргинская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего даргинской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержании рабочей программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (даргинском) языке" направлено на достижение **следующих целей**:  
овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;  
совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;  
развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;  
развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;  
обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;  
формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;  
ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов;  
формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу

Общее число часов, выделенных для изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, - 118 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

### Содержание обучения в 1 классе

#### **Устное народное творчество.**

Русская народная сказка "Декарибархра" ("Вместе и отдельно").  
Даргинские народные сказки: "Нешличидиги" ("Любовь к матери"),  
"Имиалараэмхера" ("Муравей и осел"), "Багыраби (пословицы), буралаби (поговорки).

#### **Весна.**

Г.-Б. Газимагомедов "Хлеб" ("Весна"),  
А. Абдулманапова "Хлебламакъамти" ("Весенние мотивы"),

#### **Я и мои друзья.**

С. Абдуллаев "Набдигахъис" ("Я люблю"), "Уршби" ("Сыновья"),  
К. Чуковский "Умудеш - чархлаарадеш" ("Чистота - залог здоровья"),  
А. Абдулманапова "Байрамлабайрумти" ("У Байрама праздники").

#### **Птицы и животные - наши друзья.**

"Гурдарахурира" ("Лиса и собаки"), "Эмхеравалрира" ("Осел и верблюд"),  
Л. Толстой "Арсланравацара" ("Лев и мышка"),

#### **Литературоведческая пропедевтика.**

Багыраби (Загадки).Буралаби (Пословицы).  
Къалабалидурутигъай (Скороговорки).Къяналахабурти (Сказки).

### Содержание обучения во 2 классе

**Вспомним лето.**С. Рабаданов "ДуцIрум" ("Лето")

**Золотая осень.**Р. Рашидов "МургъилагIлебшни" ("Золотая осень")

Х. Алиев "ЯниличихIядурдеш" ("Подготовка к зиме")

#### **Птицы и животные - наши друзья.**

Даргинская народная сказка "Нешладиги" ("Любовь матери").

А. Курбанова "КъутIкъутIи" ("Дятел"),

### **Труд - источник жизни.**

Б. Алибеков "ХъубяхІрумала байрам" ("Праздник борозды"),  
Даргинская народная сказка "ДиъхІед, Баху" ("Баху, мясо тебе")

### **Жизнь детей и их поступки.**

И. Абдуллатипов "Мурадлагалга" ("Дерево Мурада"),

### **Зима - радость детей.**

Р. Рашидов "БакІилисабияни" ("Пришла зима"),  
Х. Алиев "ДяхІилиурзулисаб" ("Снег идет"),

### **Семья и школа.**

Р. Рашидов "Шула" ("Отлично"), Л. Чанкаева "Шулакьимат" ("Оценили отлично"), И. Гусейнов "Нешлисавгъат" ("Подарок матери"),

### **Доброта, милосердие, почет и уважение.**

А.-Б. Ахмедов "Хала дудешлискумек" ("Помощь бабушке")

### **Устное народное творчество - бездонное море.**

Даргинские народные сказки "Багъудичевсикъади" ("Образованный Кади")  
"Баркалла" ("Спасибо") Заб! Заб!" ("Дождь! дождь!"), "Лагъа" ("Голубь").

### **Российская армия.**

Р. Рашидов "Солдат" ("Солдат"),  
М. Огузов "АдамдешлакъалаНурбагандов М." ("Нурбагандов М. Крепость человечности")  
Д. Карбышев "ЧедибдешлабехІбихъуд" ("Начало победы"),

### **Весна.**

М.-Р. Расулов "ДубуртазирхІеб" ("В горах весна"),  
А. Абдулманапова "ХІеб" ("Весна"),  
С. Рабаданов "Нушаланешанани..." ("Нашими матерями...").

### **Село и сельская жизнь.**

Даргинская народная сказка "Дубурла ши" ("Горное село").  
М. Гамидов "Дила ши" ("Мое село")  
Б. Алибеков "ГІяхІялладурхъадеш" ("Важность гостя").

### **Моя Родина**

Р. Курбанов "Дагъистан" ("Дагестан")  
А. Муртазалиев "ВатІанбагъандан" ("За Родину").  
Даргинский народный рассказ "ЧедибдешлабархІи" ("День Победы").  
М. Ахмедов "МяхІячкъала" ("Махачкала"),  
М.-Ш. Исаев "ДаргаладурхІни" ("Даргинские дети").

## **Литературоведческая пропедевтика.**

Халкъладалуйти (Народные песни).

### **Содержание обучения в 3 классе**

#### **Теплое лето и золотая осень.**

С. Абдуллаев "ДуцАртидуцІрум" ("Теплое лето"),

А. Абдулманапова "МургъилагІебшни" ("Золотая осень"),

Б. Алибеков "ГІебшнивацІализиб" ("Осенью в лесу"),

#### **Устное народное творчество.**

Даргинские народные сказки: "ЭмхІеладукелцІи" ("Ослиный смех"),

"Гардладалай" ("Колыбельная песня"),

"ТуглахІяй" ("Птица"), "Гъабзалацагъайбирар" ("У мужчины - одно слово")

#### **Берегите природу - красу нашей жизни.**

А. Абдулманапова "ГІабигІятнабдурхъаси" ("Природа мне дорога"),

Б. Алибеков "ИгъесхІейубра" ("Не смог бросить"),

Р. Рашидов "Чякни" ("Воробьи"),

А. Курбанова "Гъарилли - ца-цагалга" ("Каждый по одному дереву"),

#### **Жизнь детей и их поступки.**

Даргинская народная сказка "ГІямултаргІяхІял" ("Хитрый гость").

В. Осеев "ХІурматбирнилакъяйда" ("Своеобразное уважение"),

Б. Алибеков "Троллейбусличиб" ("На троллейбусе"), "Сагал дус" ("Новый год")

Р. Рашидов "Каникултачив" ("На каникулах"), "КІялгІналаникІаустни"

**Труд - радость, богатство и счастье.** Дарнская народная сказка "НикІа уста" ("Маленький мастер").

#### **Волшебная зима.**

Г. Скребицкий "Яни" ("Зима"), Х. Алиев "ДяхІилиургъулисаб" ("Снег идет"), И.

Гасанов "Мурадва хала дудеш" ("Мурад и дедушка").

#### **Герои Родины.**

А. Абдулманапова "ЧархІевхъунсиуршилис" ("Не вернувшемуся сыну")

И. Ахмедов "ИгитСумен" ("Г ерой Сумен"), "Шанталапахру" ("Г орд ость сельчанов"),

П. Мирзаева "НурбяхІяндовМяхІяммадлис" ("Нурбагандову Магомеду").

#### **Нет границ человеческой доброты**

А.-Б. Ахмедханов "НешлабелкІа" ("Смерть матери"),

Г.-Б. Багандов "Игъбарлаадам" ("Счастливый человек").

**Радостная весна.**

М. Г амидов "ХЕб" ("Весна"),

У. Г асанова "Нешанасдеза" ("Ода матерям"),

ХІ. Алиев "ХЕбдакИб" ("Наступила весна"),

Р. Адамадзиев "Урхъуладубларрурси" ("Девочка на краю моря"),

Б. Алибеков "ХъубяхІрумалабайрамлабархИ" ("День борозды").

**Дружба, братство - основа возрождения мира.**

"Дагъистан - гъалмагъдешлаулка" ("Дагестан - дружная страна").

Даргинские народные сказки "Дудешла аманат" ("Повеление отца"),

"ДугІлакъяца" ("Дикая коза"), М. Г амидов "Дагъистан" ("Дагестан"),

**Литературоведческая пропедевтика.**

Къяналахабурти (Сказки).СихІрулахабурти (Волшебные сказки).

МицІирагличилакъяналахабурти (Сказки о животных).

ХалкълагІямрубаркъбацличилдархдасунтикъяналахабурти (Социально-бытовые сказки). Басня (Басня).

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Лето и осень.** О. Абдуллаев "Жунаблагалгуби" ("Кизилевые деревья"),

С. Рабаданов "ГЕбшнилалишантачил"

Р. Рашидов "ГЕбшниламанзил" ("Осеннее время")

**Дружба.**

А.-Б. Ахмедов "Тпулека" ("Кольцо"), А

**Бережем природу.**

А. Кадибагамаев "Варъалагалга" ("Дерево меда"),

Х. Курбанов "Тамашалапука" ("Интересное гнездо")

Б. Алибеков "Къядга" ("Ежик"),

А. Кузнецов "БиштІасигалга" ("Маленькое дерево"), Р.-О. Омаров "Хъярлагалга" ("Грушевое дерево").

**Что такое плохо, что такое хорошо.**

Х. Алиев "ХІялалсидурхІя" ("Порядочный мальчик"),

И. Абдуллатипов "ЧакабисухЈели" ("Когда плачет орел"),

Р. Рашидов "Вайнаадам" ("Плохой человек"),

А.-Б. Ахмедханов "Автобусличиб" ("На автобусе"),

Ф. Алиева "Азгынрурси" ("Ленивая девочка"),

Г.-Б. Газимагомедов "КъясдешрагЈасидешра" ("Зависть и злость"),

А.-Г. Багандов "ХЈейгиизни" ("Не в восторге").

Даргинская народная сказка "Уршби" ("Сыновья") Х. Курбанов "БерхЈи сен къанбиуба?" ("Почему солнце запоздало?").

Даргинские народные поговорки и легенды.

### **Крепкая дружба.**

Р. Адамадзиев "ДигигЈагЈинили сари" ("Нужна любовь"),

Х. Юсупов "Гъалмагъдешличила" ("О дружбе"),

З. Алиев "ГъариллисхЈялалси..." ("Каждому, что допущено..."),

Б. Багамаев "ВатЈайскъарауичиб" ("Охраняя Родину"),

Г.-Б. Газимагомедов "ДаршудешланикЈавакил" ("Маленький представитель мира"),

Л. Толстой "КЈелюлдаш" ("Два друга"), С. Рабаданов "Гъалмагъдешличиладалай" ("Песня о дружбе").

Даргинский народный рассказ "Гъалмагъуни" ("Друзья").

М. Сягидов "Ашнаби" ("Дружки"), А.-Б. Ахмедханов "ГЈялихужаваХужагЈяли" ("Алихужа и Хужаали").

Даргинские народные поговорки.

### **Зима.**

А. Гапизова "Сагасидусличил" ("С Новым годом"),

Х. Алиев "Шанчяка" ("Воробей"),

И. Магомедов "ДяхЈилапусли" ("Снежинки"),

С. Михалков "ПярмивабецІ" ("Кролики и волк"),

Х. Абдуллаев "Яни" ("Зима"),

В. Дэдитриева "ДяхИлабурымлизиб" ("В снежной пурге"),

С. Маршак "Февраль" ("Февраль").

Даргинские народные поговорки и легенды: "Буралабиваайтуби" ("Поговорки и легенды").

### **Устное народное творчество.**

Даргинские народные сказки "Муэр" (Сон")

. "ЭмхІеваарслан" ("Осел и лев"),

"Жита ваваца" ("Кошка и мышка",

"КІелрагІяхІял чум-чум дусбиубли?" ("По сколько лет обоим гостям?"),

"Вава" ("Цветок"), "

Хъудерхъаб!" ("Да, будет изобилие урожая!"),

"БикІар" ("Говорят").

Даргинские народные поговорки и пословицы "Буралабивабагъраби" ("Поговорки и пословицы").

### **Весна**

Абдуллаев "ХІеб" ("Весна")

### **В горах праздник Первой борозды.**

Х. Амирчупанов "Хъудерхъаб, лавашакунт!" ("Пусть поля заколосятся, левашинцы!"),

Г.-Б. Багандов "ХІеб" ("Весна"),

Р. Адамадиев "Уршиласурат" ("Портрет сына"),

М-Ш. Багамалиев "ХІебламанзиллизиб.

### **Время побеждать.**

А. Иванов "Дявилачедибдешлагъуни" ("Прошел дорогу победы"), вернусь, сын"). Даргинские народные поговорки.

### **Горная страна.**

Н. Юсупов "Диладубуртарулка" ("Моя горная страна"),

И. Ахмедов "Имам Шамил" ("Имам Шамиль")

Даргинские народные поговорки.

### **Культура и искусство.**

М.-Р. Расулов "ДаимлисзайдикIахъес" ("Чтоб постоянно звенели"),

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Бурала, бакъала, хабар (Предание). ПроизведениеIабекIлибиубсимягIна (Основная мысль произведения).

## **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования**

В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:



проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (даргинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (даргинской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:  
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (даргинском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке.**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя и других обучающихся;  
осмысленно, правильно читать целыми словами;  
читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;  
читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;  
понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;  
читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;  
рассказывать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;  
задавать вопросы по тексту произведения;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, поговорку, колыбельную песню;  
составлять устный рассказ по картинке;  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;  
читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;  
рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;  
осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);  
находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации;  
подбирать к произведениям репродукции картин, музыку, соответствующую идее произведения;  
использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;  
находить в книге страницу с оглавлением, находить нужное произведение в книге, ориентируясь на содержание.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:  
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
совершенствоваться в процессе чтения произведений даггинской литературы  
читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;  
применять опыт чтения произведений даггинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

называть имена 2 - 3 классиков даргинской литературы;

называть имена 2 - 3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарем для определения значений слов;

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6 - 8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объема;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

различать сказку и рассказ;

находить в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалки, скороговорки, колыбельной песенки;

понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

находить, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями;

делить текст на части, озаглавливать части;  
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  
размышлять о характере и поступках героя;  
относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;  
относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:  
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;  
самостоятельно читать про себя незнакомый текст;  
осознавать коммуникативно-эстетические возможности даргинского языка на основе изучения произведений даргинской литературы;  
осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
совершенствоваться в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;  
применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;  
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;  
пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;  
читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;  
читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;  
называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;  
рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;  
характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;  
читать наизусть 6 - 8 стихотворений разных авторов (по выбору);  
ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница с содержанием, иллюстрации);  
выполнять самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;  
самостоятельно читать выбранные книги;  
высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;  
самостоятельно работать со словарями;  
различать сказку о животных, волшебную сказку, бытовую сказку;  
различать сказку и рассказ;  
понимать развитие сказки о животных;  
находить подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка - элементы сказки о животных и другие);  
понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;  
эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;  
интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);  
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;  
принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;  
читать вслух стихотворный и прозаический тексты;  
различать сказку о животных и волшебную сказку;  
определять особенности волшебной сказки;  
рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;  
устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;  
освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).  
делить текст на части, составлять простой план;  
самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
составлять рассказ-характеристику героя;  
составлять устные и письменные описания;  
высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);  
находить в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:  
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
читать вслух стихотворный и прозаический тексты;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;  
осознать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;  
совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  
использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное (поисковое));  
воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);  
совершенствовать в процессе чтения произведений даггинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  
применять опыт чтения произведений даггинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;  
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);  
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);  
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;  
пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;



читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику других обучающихся по поводу своей манеры чтения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем "преувеличением"), контраст, повтор, разные типы рифмы);

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, даргинских и русских народных сказках;

находить связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);

обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов;

на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10 - 11 стихотворений.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1кл, 1ч в неделю, 33ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Устное народное творчество.	5	0	2	
2.	Я и мои друзья	8	0	3	
3.	Птицы и животные наши друзья	8	0	4	
4	Литературная проповедика	8	0	4	
5	Весна	4	0	2	
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс, 1ч в недел ,34 ч в год**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Лето.	2	0	1	
2.	Золотая осень	3	0	2	
3.	Птицы и животные	3	0	2	
4.	Труд источник жизни	2	0	1	
5.	Жизнь детей и их поступки	2	0	1	
6.	Зима-радость детей	2	0	1	
7	Доброта милосердие	3	0	2	
8	Устное народное творчество	4	0	2	
9	Российская армия	2	0	1	
10	Весна	2	0	1	
11	Село и сельская жизнь	1	0	0	
12	Моя Родина	8	0	4	
<b>Итого</b>		34	0	15	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс, 1 ч в неделю, 34 ч в год**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Устное народное творчество.	4	0	2	
2.	Тепло лето и золотая осень	3	0	2	
3.	Берегите природу-красу нашей страны	4	0	2	
4.	Жизнь детей и их поступки	3	0	2	
5.	Труд –радость, богатство, счастье	3	0	2	
6.	Волшебная зима	3	0	2	
7	Нет границ человеческой	3	0	2	

	доброты				
8	Дружба –братство основа возраждения мира	3	0	2	
9	Весна	4	0	3	
10	Внекл чтение	2	0	1	
11	Труд- радость	2	0	1	
<b>Итого</b>		34	0	21	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС, 0,5ч в неделю, 1ч в год**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Лето и осень	2	0	1	
2.	Дружба	2	0	1	
3.	Берегите природу. Зима	2	0	1	
4.	Что такое хорошо а что такое плохо	4	0	2	
5	Крепкая дружба	2	0	1	
6	Зима	2	0	1	
7	Устное народное творчество. Страна гор	3	0	2	
<b>Всего</b>		17	0	9	

**Поурочное планирование по литературному чтению на родном  
(даргинском) языке для 1 класса, 1 ч. в неделю, 33 ч в год**

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол часов	Дата		Цифровые электронные ресурсы
			План	Факт	

1	<b>У.н.т.</b> Сказка «Вместе и отдельно» Мой родной язык. <i>День знаний.</i>	1			
2	Сказка «Нешличидиги» Наша семья. Мой класс. <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1			
3	Сказка «Нешличидиги» Гласные звуки (а),(и),(е).	1			
4	Сказка «Муравей и осел» Гласные звуки (у).(я).	1			
5	Пословицы и поговорки Согласные звуки ( м), ( с).	1			
6	Газимагомедов « <b>Весна</b> » Согласные звуки (л),(р).	1			
7	Стихотворение «Весна» Согласные звуки (й),(ш). <i>Международный день школьных библиотек</i>	1			
8	<b>Я и мои друзья.</b> С. Абдуллаев «Я люблю» Согласные звук (т),(н). <i>День народного единства.</i>	1			
9	«Уршби» Согласный звук (к).(д)	1			
10	Согласный звуки (б).(з)	1			
11	Согласные звуки (в),(ч). <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1			
12	Согласный звук (п). Чтение текста.	1			
13	Согласные звук и буква (к),. <i>День конституции РФ.</i>	1			
14	Согласные звуки (г),(г1	1			
15	Согласный звук (гь). . <i>День утверждения трёх ФКЗ:о Государственном флаге, гербе и гимне России</i>	1			
16	<b>Птицы наши друзья</b> Согласный звук (гь).	1			
17	Согласные звуки (ц),(ц1).	1			
18	Согласный звук (ч1). Чтение текста.	1			

19	Согласные звуки (х), (хl) .	1			
20	Согласный звук (хъ)	1			
21	Согласный звук (тl) .	1			
22	Согласный звук (къ) <i>Международный день родных языков</i>	1			
23	Согласный звук (къ)	1			
24	<b>Литературоведческая пропедевтика.</b> Багъираби (Загадки).Согласный звук (хъ). <i>Международный женский день</i>	1			
25	Согласные звуки (пl) (ж)	1			
26	Согласный звуки (ф). Гласные звуки (э),(ю).	1			
27	Согласный звук (щ). Гласные звуки (ё), (ы).	1			
28	Айболит. <i>День космонавтики</i>	1			
29	Мышка и орех.	1			
30	Глупый волк.	1			
31	9-мая день Победы. <i>День Победы.</i>	1			
32	Моя Родина.	1			
33	Закрепление пройденного за 1 класс. <i>День славянской письменности.</i>	1			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (даргинском) языке для 2 класса, 1ч. в неделю, 34ч в год**

№	Раздел	Тема урока	Кол часов	Дата		Цифровые электронные ресурсы
				План	Факт	
1	Лето	«Лето» С.Рабданов. <i>День знаний.</i>	1			
2	Осень	«Осень» Р.Адамадиев.	1			
3		Р.Рашидов "Осенний лес"	1			

4	Птицы и звери	«Любовь матери». <u>День народного единства.</u>	1			
5	Жизнь детей (2 часа)	«Дерево Мурада» И.Абдулатипов. День конституции РФ.	1			
6		«Никто не узнает» М.Рашидов. <u>День утверждения трёх ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России</u>	1			
7	Зима	Р.Рашидов "Пришла зима".	1			
8	Семья и школа	"Подарок маме" И.Хусейнов	1			
		Сын и дедушка.				
9	Устное народное творчество	Сказка "Конец плохого" <u>Участие мл. школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</u>	1			
11		"Умный Кадий".	1			
12		"Дождь! Дождь!", "Песня о голубе".	1			
21	Россия и армия	День защитников Отечества <u>Международный день родных языков.</u>	1			
22		" М. Нурбагандову"	1			
23	Весна	«Весна в горах» М.Расулов	1			
24		«Весна» А.Абдулманапова	1			
25	8-марта	«Наши мамы» С.Рабаданов. <u>Международный женский день.</u>	1			
26		« Кукушка» М.Гамидов	1			
27	Родине	Горное село <u>День космонавтики.</u>	1			
28		" Цена гостеприимства" Х.Рабаданов	1			

29		« Родина».	1			
		Р.Курбанов " Дагестан"	1			
30		М Гамидов «День победы». <i>Праздник весны и труда</i>	1			
31		М. Исаев « Дети даргинцев»	1			
32		<i>Р Курбанов «Дагестан»</i>	1			
33		М Ахмедов «Махачкала»	1			
34	Литерпропедевтика.	Народные песни	1			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (даргинском) языке для 3 класса, 1 ч. в неделю, 34ч. в год**

№	Раздел	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания.	К-во часов	Дата		Электронные ресурсы.
				План	Факт	
1	Лето	«Жаркое лето» С.Абдулаев. <i>День знаний.</i>	1			
2	Осень	«Золотая осень» А.Абдулманапова. <i>День распространения грамотности.</i>	1			
3		«Осенью в лесу» Б.Алибеков	1			
4	Устное народное творчество	«Смех осла».	1			
5		«Гуглахай»	1			



6		«У мужчины одно слово бывает».	1			
7		Внеклассное чтение. <u>День школьных библиотек.</u>	1			
8	О природе	«Природа мне дорогая». <u>День народного единства.</u>	1			
9		«Не сумел выстрелить» Б.Алибеков				
10		«Птицы» Р.Рашидов.	1			
11		«Каждому по дереву». <u>День государственного герба Российской Федерации.</u>	1			
12	О жизни детей	«Как нужно делать уважение» В.Осеев.	1			
13		«На троллейбусе». Б.Алибеков. <u>День Конституции РФ.</u>	1			
14		«На каникулах» Р.Рашидов.	1			
15	Труд-это богатство и счастье	Внеклассное чтение. <u>День утверждения трёх ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России.</u>	1			
16		«Маленький мастер».	1			
17		«Земля» А.Абу-Бакар.	1			
18	Зима	«Снежинки снега». С.Рабаданов.	1			
19		«Идет снег». Х.Алиев	1			
20		«Мурад и его дедушка» С.Рабаданов.	1			
21	Герои родины	«Не вернувшемуся сыну» А.Абдулманапова. <u>Международный день родных языков.</u>	1			
22		«Герой Сумен». И Ахмедов. <u>День защитника.</u>	1			
23		«Нурбагандову Магомеду» П.Мирзаева.	1			

24		Внеклассное чтение. Международный женский день.	1			
25	Качество человека	«Помощь»				
26		«Мамина смерть» А.Абу-Бакар.	1			
27		«Человек счастья». Г-Бег Багандов.	1			
28	Весна	«Весна».М.Гамидов. <u>День космонавтики.</u>	1			
29		«Весна пришла». Х.Алиев.	1			
30		«Девочка на берегу моря». Р.Адамадиев. <u>Праздник Весны и Труда</u>	1			
31		Внеклассное чтение.	1			
32	Мир и дружелюбие	«Дагестан страна дружбы».	1			
33		«Завещание отца».	1			
34		«Дагестан» М.Гамидов . <u>День славянской письменности</u>	1			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (даргинском) языке для 4 класса, 0,5 ч. в неделю, 17 ч. в год**

№	Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Даты	Электронные цифровые ресурсы
1	Лето и осень	С.Рабданов "Осень".	1		
2		А.Абу-Бакар " Кольцо".	1		
3	Рассказы о детях	<b>Р/речи . Проект "Загадки и пословицы"</b>	1		
4		Р.Рашидов " Плохой человек".	1		
5	Что такое хорошо и что	А.Абу-Бакар "На автобусе".	1		
6		Ф.Алиева "Ленивая девочка".	1		

7	такое плохо?	Л.Толстой " Два друга"	1		
8		<b>Внеклассное чтение.</b>	1		
9	Волшебница зима	А.Гапизова "С новым годом"	1		
10		С.Михалков "Волк и зайцы"	1		
11		Рассказ учителя "День защитников отечества" .	1		
12	Сильная дружба	Народная сказка "Осёл и лев".	1		
13		З.Ханум " Первая учительница". 8 марта	1		
14	Весна	Х.Алиев "Весна пришла".	1		
15	Время мужества	А.Абдулманапова " На могиле неизвестного солдата".	1		
16	Страна гор	Имам Шамиль.Р/речи. Проект "Герои Дагестана".	1		
17		Т.Хрюгский " Моя Родина ".Внеклассное чтение.	1		
<b>Всего 17 часов</b>					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Даргинский язык. Букварь. 1 класс. ГЯбдусаламов. <https://www.twirpx.org/file/3186664/>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алавчарсидунья - учебник по окружающему миру 1 класса на даргинском языке. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. <https://www.twirpx.org/file/3193908/>

Магомедова Д.Х. Литературное чтение на даргинском языке. 1 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2019

арган мез - Даргинский язык. Учебник для 1 класса. ГЯбдусаламов, Хамраева.

<https://www.twirpx.org/file/3182999/>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

БучИнилажуз - Книга для чтения на даргинском языке для 3 класса. ГЯлибеков, ГЯлиев.

<https://www.twirpx.org/file/2564222/>

Дарган мез - Даргинский язык. Учебник для 3 класса. ГЯлибеков, ГЯлиев.

<https://www.twirpx.org/file/2564224/>

Дарган мез - Даргинский язык для 4 кл. ГЯхИмадов, Сулейманов.

<https://www.twirpx.org/file/2564257/>

БучИнилажуз - Книга для чтения на даргинском языке для 4 класса. ГЯхИмадов, Сулейманов.

<https://www.twirpx.org/file/2564254/>

БучИнилажуз - Литературное чтение. 4 класс. ГЯхИмадов, Сулейманов.

<https://www.twirpx.org/file/3202166/>

БучИнилажуз - Литературное чтение. 3 класс. Магомедова.

<https://www.twirpx.org/file/3202164/>

Дагъистахалкъанала культура ваГядатуни - КТНД (Культура и традиции народов Дагестана): 4 класс. МяхИяммадов.

<https://www.twirpx.org/file/3204579/>

БучИнилажуз - Литературное чтение. 2 класс. Уружбекова, Исмаилова, Мусаев.

<https://www.twirpx.org/file/3195581/>

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (**аварском**) языке на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 6» им.Омарова М.О. составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (аварскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «литературное чтение на родном (аварском) языке», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

11. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273- ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 №

351 ФЗ, ;26.05.2021 № 144-ФЗ, от 29.12.2022 № 631-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ.);

12. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
13. Учебного плана МБОУ «СОШ №6» им.Омарова М.О. г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Литературное чтение на родном (аварском) языке - один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Основная идея литературного чтения на родном (аварском) языке состоит в том, что аварская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, аварская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего аварской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (аварском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать

художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, - 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В содержании программы по литературному чтению на родном (аварском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Сказки, загадки и пословицы.

Аварские народные сказки "ХIамаги, кIуртулги, бацIги" ("Осел, ослики и волк"), "ХъантIияльул балагъ" ("Беда от жадности").

М. Гасанов "Щум" ("Орел").

"Кицаби" ("Пословицы").

"БицанкIаби" ("Загадки").

Красивая весенняя природа.

Г. Хабибов "Их бачIунеб буго" ("Придет весна"), М. Магомедов "Их" ("Весна"), А. Хачалов "Гъале их бачIун буго" ("Вот пришла весна"), Т.

Зургалова "ЛъикI щварал, нижер хIанчIи!" ("С возвращением вас, наши птицы!"), Г. Хабибов "БачIа, их!" ("Приди, весна!"), Н. Исаев "Пурччинлъи"

("Зелень").

Я и мои друзья.

М. Абдулаев "ЛъикIав гъудул" ("Лучший друг"), Ш. Мухидинов "Гъудулзабазул адаб цIуни" ("Прояви вежливость к друзьям"), Ш. Мухидинов "ГIалики" ("Алики"), М. Хириясулаев "Гъель конфеталги къечIо" ("Она и конфеты не дала"), С. Маршак "Гъудул-гъалмагъзабазде" ("К друзьям") (перевод З. Курбанова), М. Митаров "Гъудуллги" ("Дружба") (перевод М. Саидова).

Нильер ункъIатIилал гъудулзаби (Наши четвероногие друзья).

А. Нураев "Кету" ("Кот"), Х. Хабибов "КатитIинчI" ("Котенок"), А. Гамзатов "ХIелеко" ("Петух"), "Гъойги оцги" ("Собака и бык") (Народная сказка), "Цидул баркала" ("Медвежья благодарность") (притча), М. Ахмедов "ЦIунцIра" ("Муравей"), "Гъудгъуд" ("Удод"), М. Зайнулабидов "СихIираб гIанкI" ("Хитрая лиса") (Басня).

101.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Техъалъул цар (заголовок), Халкъияб кIалзул гъунаралъул асарал (устное народное творчество), Маргъа (сказка), Халкъияб маргъа (народная сказка), Герои сказок (маргъабазул героял), Кици (поговорка), Аби (поговорка), БицанкIо (загадка), Хабар (Рассказ), Хабаралъул героял (герои рассказа), КечI (стихотворение), КочIол гъаркъазул рекъонккей (ритм стиха), Авторасул рекIел хIал (настроение автора), РагIаби хIалтIизариялъул хаслъаби (особенности употребления слов), Басня (басня).

## **Содержание обучения во 2 классе.**

Рии ракIалде швезаби (Воспоминание о лете).

М. Омаров "Малъе, эбел, рахъдал мацI" ("Учи меня, мама, родному языку"), "Каникулазда" ("На каникулах"), А. Хачалов "ТIугъдул" ("Цветы"), П. Муртазалиева "ГIайиб ккараб гъветI" ("Провинившееся дерево"), "ЦIад" ("Дождь") (Народная песня), из журнала "Лачен" "Цо къоялъ риидал" ("В один летний день").

Меседил хасалихълги (Золотая осень).

З. Гаджиев "Хасалихълги" ("Осень"), М. Магомедов "Магъида тIаде тIогъилаб катан рехана" ("Нива пожелтела"), Г. Газимирзаев "Дие бокъула хасалихълги" ("Я люблю осень"), В. Бианки "Роржиналда цебе" ("Перед полетом") (перевод З. Курбанова), М. Скребицкий "Хасалихълги - художник" ("Осень - художник") (перевод З. Курбанова), Р. Гамзатов "Хаслихълги" ("Осень"), "БукIараб цIакъаб заман" ("Какое время было хорошим"), М. Гаджиева "Хасалихългиялъул гъури" ("Осенний ветер").

ХIанчIиги ХIайваналги - нильер гъудулзаби (Птицы и животные - наши друзья).

К. Расулов "ГъитИнава вехъ" ("Маленький чабан"), З. Гаджиев "Тайи" ("Жеребенок"), "Хъазги церги" ("Гусь и лиса") (Народная сказка), М. Саидов "Сундуе шиб бокбулеб" ("Кто кого любит"), "Руз" ("Сова"), М. Гунашев "ГанкИудал тИанчИзул кечИ" ("Песня птенцов"), В. Бианки "Музыкант" ("Музыкант") (перевод З. Курбанова), М. Хириясулаев "Боржун ана хИинчИ" ("Улетела птица").

Эркенаб захИмат - гИумруялъул къучИ (Труд - источник жизни).

М. Абдулаев "Чед" ("Хлеб"), Х.Г. азимирзаев "Воре, чед гИодобе рехуге" ("Смотри, не бросай хлеб"), "Гъабураб гурони батуларо" ("Найдешь то, что сделано"), "Наги тИутИги" ("Пчела и муха") (Притча), М. Абдулаев "Дун кИудияв гИун вуго" ("Я стал взрослым"), "ГъабичИого хИалтИи бокбулев" ("Любит работу, но не любит работать") (Народная песня), О. Бедарев "Лена" ("Лена"), М. Абдулаев "Гъаз диеги гъабула кумек" ("Они и мне помогают"), М. Тагир "Сулахъ" ("Сулак"), А. Магамаев "Векъарухъанги васги" ("Пахарь и мальчик"), Г. Гаджиев "ХИажи вукИине ккола лъикIав чи" ("Гаджи был, наверное, хорошим человеком"), К. Кулиев "Эркенлъи" ("Свобода"), "Квенги ратИлидаго релъльараб букИун батила" ("И еда, наверное, была похожа на одежду") (Притча).

Лъималазул гИумру ва гъезул ишал (Детские забавы).

Гамзат из Цадасы "Цалдохъан" ("Ученик"), З. Батырова "БахIарчияб иш" ("Геройский поступок"), В. Данько "Макьиль" ("Во сне"), М. Сулиманов "Сапар" ("Путешествие"), Р. Гамзатов "Дир ясалъул кечИ" ("Песня моей девочки"), М. Махмудов "Щакъаб дару" ("Хорошее лекарство"), "Дада чIахъай" ("Ласковое обращение к девочке, чтобы здоровствовал ее отец") (Народная песня), Ш. Кадиева "Мурад хИинкъуч гуро" ("Мурад не трус"), А. Гамзатов "Мокъокъил тИанчИи" ("Птенцы куропатки").

Хасел - лъималазе рохел (Зима - радость детей).

Р. Гамзатов "Хасел" ("Зима"), З. Гаджиев. "ГИазу" ("Снег"), "ЦИияб сон" ("Новый год"), "Хасел" ("Зима"), М. Магомедов "Хасалил гъури" ("Зимний ветер"), З. Гаджиев "Нижер рохел" ("Наша радость"), М. Хириясулаев "ГИазу байдал, хИанчИи" ("Птицы в снегу"), Багатар "МагIарухъ хасел" ("Зима в горах"), Е. Чарушин "Гъабго кинаб гIалхул хИайван?!" ("Это что за дикое животное?!") (перевод М. Саидова), И. Соколов-Микитов "Рохъоб хасел" ("Зима в лесу") (перевод М. Саидова).

Хъизан ва школа (Семья и школа).

Р. Гамзатов "Дир дахIадада" ("Мой дедушка"), "Унго-унгояв гъудул"



("Настоящий друг"), Х. Газимирзаев "Савдат-санитарка" ("Савдат-санитарка"), А. Гайдар "Нич" ("Совесть") (перевод З. Курбанова), Г. Шейхов "Тпоцебе хъвалеб раги" ("Слово, которое пишется впервые"), Ю. Гагарин "Щалдохъанасде кагъат" ("Письмо к ученику") (перевод З. Курбанова), А. Шейхов "Щибаб жоялге жинди-жиндир бакI" ("Каждому свое место"), Г. Хажиев "ЧанкIараб къадако" ("Упрямый воробей"), М. Шамхалов "Гъале дун кIудияв гIун вуго" ("Вот я и вырос").

Халкъияб кIалзул гьунаралъул асарал (Устное народное творчество).

"БицанкIаби" ("Загадки"), "Кицаби ва абиял" ("Пословицы и поговорки"), "Бицардаби" ("Скороговорки"), "Борхъилги царалги къиса" ("Повествование о змее и лисе") (Народная сказка), "Бекерун кету бачIанила" ("Кот прибежал") (Народная сказка), "ХIанчIил гIакълу" ("Птичий ум") (Народная сказка), "Ханасулги анцила лъабго сон барай ясалъулги гIакълу" ("Ум хана и тринадцатилетней девочки") (Сказание), "Царал диван" ("Лисий суд") (Народная сказка).

ЛъикIлъи, хIалимлъи, хIурмат (Доброта, милосердие, почет и уважение).

А. Майков "Эбелги лъималги" ("Мать и дети") (перевод З. Курбанова), М. Шамхалов "Дида гуро абун букIараб" ("Не мне было сказано"), К. Расулов "Цояв киназего гIоло, киналго цоясе гIоло" ("Один за всех, все за одного"), "Дир гъеб бацIида ракI гурхIана" ("Мне стало жалко этого волка") (Народная притча), М. Махмудов "РитIучIил тIинчI" ("Олененок").

ТпабигIат берцинаб их (Красота весенней природы).

Ф. Алиева "Их бачIана" ("Весна пришла"), Н. Исаев "Их" ("Весна"), "ИхдалхIинчI" ("Весенняя птица"), М. Насрулаев "Гагу" ("Кукушка"), Г. Газимирзаев "Гъоркъан жага, тIасан багIли" ("Снизу вишня, сверху черешня"), Ф. Алиева "Пажайбаб гъветI" ("Странное дерево"), Л. Федоров "Ихдалил гIаламатал" ("Признаки Весны") (перевод З. Курбанова).

Нильер ВатIан (Наша Родина).

Гамзат из Цадасы "ВатIан" ("Родина"), Р. Гамзатов "Дагъистан" ("Дагестан"), "Шамил имамасул васият" ("Завет Имама Шамиля"), Ш. Казиев "Шамилил гIолохъанлъи" ("Молодость Шамиля"), "Бергъенлъиялъул къо" ("День победы"), А. Путерброт. "Ральдал вас" ("Сын моря") (перевод М. Абдулаева), Л. Кассиль "Совет солдатасе памятник" ("Памятник советскому солдату") (перевод А. Гамзатова), Р. Гамзатов "Эбел тарасе рогъо" ("Позор тому, кто забывает мать"), "Эркенлъиялъул хиралъи" ("Любовь свободы"), "Дир ракъ" ("Моя земля"), С. Баруздин "Нильер ВатIан" ("Наша Родина") (перевод А.

Гамзатова), Гамзат из Цадасы "Халкъазул гьудуллѳи" ("Дружба между народами"), М. Абдулаев "Щибха кколеб лачен?" ("Кто такой сокол?").

Росу (Село).

Н. Абигасанов "МагІарул росу" ("Горное село"), З. Гаджиев "ЛѳикІаб хІалтІи" ("Хорошая работа").

Литературоведческая пропедевтика.

Художествияб ва Гелмиялгин гІатІидго тІибитІараб асар (художественное и научно-популярное произведение). План (план). Падатаб план (простой план). Хабаралъул аслиял героял, гъезие кѳимат кѳей (герои рассказа, оценка поступков героев). Хабаралъул аслияб пикру (основная мысль произведения). Хабаралдехун авторасул бербалагѳи (авторское отношение к героям). Асаралъул тема ва аслияб пикру (тема и основная мысль произведения). Художестияб ва Гелмиялгин нахъГунтІиялъулаб асар (художественное и научно-познавательное произведение). КочІол рифма ва гъаркъазул рекъонккѳей (рифма, и ритм в стихотворении). Бицардаби (считалки). Бицен (Притча). Халкъияб кѳчІ (народная песня).

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Рии (Лето).

Р. Гамзатов "МагІарулазул ВатІан" ("Родина горцев"), Н. Исаев "Бокъула рагІизе магІарул калам" ("Хочу слышать аварскую речь"), М. Абдуллаев "Рии ракІалде щвей" ("Воспоминание о лете"), А. Агаев "ЧвахунцІад" ("Проливной дождь") (перевод М. Ахмедова), Г. Казиев "Риидал мугІрузда" ("Летом в горах"), О-Г. Шахтаманов "Риидал магІарул росуль" ("Летом в горном селении"), А. Магамаев "Лъар щвей" ("Речка разлилась"), А. Гамзатов "Нуралъул кІамури" ("Радуга"), М. Гунацев "Гухъбузул цІадухъ" ("У костра чабанов"), Ш.-Э. Мурадов "МугІрузда сордо" ("Ночь в горах") (перевод М. Абдулаева).

ТІабигІат цІуни - ВатІан цІуни (Защита природы - защита Родины).

М. Абдулаев "Дагъистаналъул тІабигІат" ("Природа Дагестана"), Ф. Алиева "Дагъистаналда" ("В Дагестане"), М. Пришвин "ТІабигІат ва ниль" ("Природа и мы") (перевод Х. Вакилова), М. Хириясулаев. "Чаргъадил тІинчІалъе гъабураб кумек" ("Помощь, оказанную птенчику сороки"), А. Магамаев. "ХІанчІи нильер гьудулзаби руго" ("Птицы - наши друзья"), И. Утарбиев "Хириял хІанчІи" ("Любимые птицы"), "ГъарцІи" ("Облепиха"), Э. Мацкевич

"Чиги чинародул гъветІги" ("Человек и бук") (перевод Х. Вакилова), А. Хачалов "Росуль бижараб кечІ" ("Песня, рожденная в селе").

Меседилаб хасалихълъи (Золотая осень).

К. Ушинский "Хасалихълъи" ("Осень") (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев "Херасул гъветІ" ("Дерево старика"), М. Магомедов "Хасалихъе росуль" ("Осенью в селе"), М. Газиев "Хасалихълъи" ("Осень"), М. Магомедов "Огъ, дир ккараб гъалатІ" ("Ох, как я ошибся"), М. Гунащев "Хасалихълъи" ("Осень"), М. Абдулаев "ХІалухъен" ("Урожай зерна"), А. Хачалов "Росуль" ("В селе"), И. Соколов-Микитов "Рохъ" ("Лес") (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев "Хасалихъе къасимех" ("Осенним вечером"), М. Магомедов "КІухІалав" ("Лентяй"), М. Хириясулаев "Хасалихълъи" ("Осень"), М. Абдулаев "ЧІухІараб гагу" ("Гордая кукушка"), А. Магомед "ТІамах" ("Лист"), Б. Гаджиев "ГъитІинав бахІарчи" ("Маленький герой"), М. Хириясулаев "ТІандадерил хІорихъ" ("На озере андалальцев"), М. Насрулаев "Ракъи" ("Голод"), Н. Исаев "Бокъула мун дие, мугІрузул тІалъи" ("Люблю тебя, горное плато"), Г. Гъазимирзаев "ГъветІ" ("Дерево"), О. Хачалов "КІодол гъалатІ" ("Ошибка бабушки"), М. Абдулаев "Царал хІалихълъи" ("Подлость лисы"), "Иргаби" ("Очереди"), "МагІарухъ хасалихълъи" ("Осень в горах"), М. Магомедов "ТІанкІ" ("Заяц").

Лъималазул гІумру ва гъезул ишал (Детские забавы).

М. Абдулаев "Баркала" ("Благодарность"), В. Осеева "Гъудуллъи" ("Дружба") (перевод М. Абдулаева), "ЦІалдохъабазде ЦІадаса ХІамзатил хитІаб" ("Обращение Гамзата из Цада к учащимся"), М. Абдулаев "Гъудуллъи" ("Дружба"), Л. Толстой "КІиго гъудул" ("Два друга") (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев "Гъудуллъи" ("Дружба"), С. Увайсов "Марям кантІараб куц" ("Как Марям осознала свою ошибку") (перевод М. Саидова), Н. Юсупов "Мурад ва гъесул гъудулзаби" ("Мурад и его друзья") (перевод М. Саидова), М. Магомедов "Операция" ("Операция"), Гамзат из Цадасы "КІухІалав цІалдохъан" ("Ленивый ученик"), А. Магомаев "Чаландарил сапар" ("Путешествие Чаландара"), М. Магомедов "Адаб" ("Уважение"), М. Хириясулаев "ЛъикІаб щайха малъичІеб?" ("Почему не научили хорошему?"), С. Аксаков "Бихъиназул хІалтІи" ("Мужская работа") (перевод Г. Мадиевой), Л. Обухова "ЦІулал самолет" ("Деревянный самолет") (перевод Г. Мадиевой), "ТІоцебесеб роржен" ("Первый полет") перевод Г. Мадиевой, Г. Газимирзаев "Бихъинчи ХІамзат" ("Гамзат мужчина"), М. Абдулаев "ВитІарав щив? ТІекъав щив?" ("Кто прав? Кто неправ?"), Г. Газимирзаев "Учитель" ("Учитель").

Щорораб хасел (Холодная зима).

К. Ушинский "Хасалил гІанчІлъи" ("Проворность зимы") (перевод М.

Абдулаева), О. Шейхов "Хасел" ("Зима"), А. Магомаев "Хасало хЮрихъ" ("Зимой у озера"), М. Гунашев "Херлъараб хасел" ("Старая зима"), И. Утарбиев "Лъималазе хасел хирияб буго" ("Дети любят зиму"), З. Исаев "ТалихІ" ("Счастье") (Литературная сказка), В. Бианки "ТПаде швана ЦИияб сон" ("Наступил Новый год") (перевод М. Абдулаева), Гамзат из Цадасы "ЦИияб сон" ("Новый год"), Г. Гаджиев "Гъобол" ("Гость"), Гамзат из Цадасы "Хинаб хасел" ("Теплая зима"), О. Хачалов "Космонавтал" ("Космонавты"), О. Шейхов "ГІазу балеб буго" ("Идет снег"), М. Шамхалов "КІиабилей эбел" ("Вторая мать").

Халкъалъул кІалзул гьунаралъул асараздасан (Из устного народного творчества).

"Ва ХІатуту, хІатуту" ("Колыбельная песня"), "Кицаби" ("Пословицы"), "БицанкІаби" ("Загадки"), "Бищунго кІудияб бечелъи" ("Самое большое богатство") (Турецкая народная сказка), "Васазе ва ясазе кинидахъ аХІулел" ("Колыбельные песни для мальчиков и девочек"), "СихІираб чайка" ("Хитрая чайка") (Афганская сказка), "БацІги, церги, циги" ("Волк, лиса и медведь") (Народная сказка), "БахІарчияв вас" ("Смелый мальчик") (Народная сказка).

Рекъел ва гьудуллъи (Мир и дружба).

Гамзат из Цадасы "Рагъ ва рекъел" ("Война и мир"), "ХІамаги гІанкІги" ("Осел и заяц") (Сказка), Н. Исаев "Цадахъ рекъон бугеб лъикІ" ("Как хорошо, когда вместе"), С. Шахрулабазанов "Микки" ("Голубь"), "Вацал" ("Братья") (Кумыкская народная сказка), Л. Толстой "Эмен ва васал" ("Отец и мальчики") (Басня) (перевод Х. Вакилова), Р. Гамзатов "Салам" ("Привет").

Рохалилаб их (Радостная весна).

Асадула "Ихдалил къо" ("Весенний день"), Гамзат из Цадасы "Их" ("Весна"), Л. Толстой "Ихдалил гІаламатал" ("Признаки весны") (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев "Их" ("Весна"), А. Хачалов. "ТпабигІаталъул байрам" ("Праздник природы"), М. Магомедов "ХІанчІи - ахазул гьудулзаби" ("Птицы - друзья садов"), Г. Газимирзаев "Ихги бачун милъиршо" ("Ласточка, приведшая весну"), М. Абдулаев "Эбелалъул байрам" ("Праздник матери"), Р. Гамзатов "Эбелалде" ("Матери"), Н. Исаев "Эбелалде" ("Матери"), К. Ушинский "Кванда хадур" ("После еды") (перевод М. Абдулаева), З. Батырова "Тпоцебесеб цІад" ("Первый дождь"), М. Пришвин "ЛъарахІинчІ" ("Синица") (перевод Г. Мадиевой), А. Магомедов "Ихдалил къо" ("Весенний день"), Д.-Г. Дибиров "Милъиршаби" ("Ласточки"), Г. Гаджиев "Гъелъул магІна батила" ("Наверное, в этом есть какой-то смысл").

Эркенаб захІмалъи (Свободный труд).

Н. Надеждин "Школалъул пастІан" ("Школьный огород") (перевод Х. Вакилова), М. Сулиманов "Чадил кесек" ("Кусок хлеба"), Ф. Алиева "Чед" ("Хлеб"), М. Абдулаев "Чурпа" ("Суп"), А. Путерброт "Кубачий" ("Кубачинка") (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев "ГанЧил устар Мусалав" ("Каменщик Мусалав"), М. Магомедов "Ихдал ахикъ" ("В весеннем саду"), А. амзатов "Эбелалъул гІадлу" ("Воспитание матери"), А. Хачалов "Бечелъи" ("Богатство"), А. Расулов "ГъветІги васги" ("Дерево и мальчик"), "Вехъасде" ("К чабану") (Народная песня), "КІиго харицел" ("Две косы") (Притча), М. Шамхалов "МагІарулай" ("Горянка"), Н. Незлобии "Роль баршун буго" ("Пшеница созрела") (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев "ГъатІан къо" ("Воскресение"), Л. Толстой. "ЧІороло ва гъелъул тІанчи" ("Перепелка и ее птенцы") (Басня) (перевод А. Гамзатова), В. Даль "Херав палихъан" ("Старый предсказатель") (Сказка загадка) (перевод М. Абдулаева).

ВатІан чІухІарал бахІарзал (Герои, которыми гордится Родина).

Г. Гаджиев "Гъеб маялъул къоялъ" ("В тот майский день"), "Бергъенлъиялъул къо - 9 май" ("9 май - День победы"), Р. Гамзатов. "СагІаду" ("Сааду"), "ВатІан" ("Родина") (Сказка), Н. Исаев "Аманат" ("Наказ"), Ч. Абашилова "Хвалчен" ("Сабля"), М. Саидов "Имам Шамил" ("Имам Шамил"), Р. Гамзатов "Гъунисан чвахулеб лъарахъ гІенекке" ("Слушайте речку, который протекает через Гуниб"), "Гъабигъанасул гъоболлъи" ("Гостеприимство мельника") (Сказание), "ХІажимурадги чачанавги" ("Гаджимурад и чеченец") (Сказание), М. Хуршилов "Ираналъул шагъги ГІалискандиги" ("Шах Ирана и Алисканди"), Р. Гамзатов "ВатІаналъул хІакъалъуль пикраби" ("Мысли о Родине").

Литературоведческая пропедевтика.

Лирикияб асар (лирическое произведение). Литературияб герой (литературный герой). Героясул хасият (характер героя). Халкъияб маргъа (народная сказка). Литературияб маргъа (литературная сказка). Кинидахъ ахІулеб кечІ (колыбельная песня), Абундач (скороговорка). ХІайваназул маргъа (сказка животных). ГІажайбаб маргъа (волшебная сказка). РукІарахІиналъул маргъа (бытовая сказка). Художествиял асаразулъ дандекквейл, метафорал, эпитетал (сравнение, метафора, эпитеты в художественном тексте).

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Бищунго къарияб - рии, бищунго бечедаб жо - хасалихълъи (Благодатное лето, урожайная осень).

Р. Гамзатов "МагІарулал" ("Г орцы"), М. Магомедов "ХІадисил ирсилав" ("Наследник Гадиса"), Р. Гамзатов "Ридахъ ялагъун йиго мун, эбел" ("Ждешь ты лета, мать"), Ф. Алиева "ХъахІилаб цІад" ("Синий дождь"), Р. Г амзатов "Хасалихъльи" ("Осень"), М. Магомедов "МугІрузул сухъмахъал" ("Горные тропы"), М. Сулиманов "Хасалихъльи" ("Осень").

Дунги дир гъалмагъзабиги (Я и мои друзья).

О. Магомед "ЦунцІра" ("Муравей"), "Къарумги сахаватги" ("Жадный и щедрый") (Цунтинская сказка), Р. Омаханов "Гъимлару рагъ" ("Сражение в Гимлару"), Ю. Корольков "Пионер Леня" ("Пионер Леня") (перевод С. Алиханова), "БацІил кечІ" ("Волчья песня") (Народная сказка), "Церги бакъучги" ("Лиса и барсук") (Народная сказка), "Гъудул-гъалмагъльбиялъул хІакъальлъул кицаби" ("Пословицы о дружбе").

ТабигІат цІуни (Защита природы).

М. Элдаров "ТабигІаталдехун магІарулазул бербалагъи" ("Отношение горцев к природе"), В. Бианки "Сордо лъикІ!" ("Спокойной ночи!") (перевод С. Алиханова), Ш. Мухидинов "ХІикмат" ("Чудо"), "Маккалги чанахъанги" ("Голуби и охотник") (Народная сказка), "Царал бох" ("Лисья нога") (Народная сказка), Гамзат из Цадасы "ГІункІазулги кутузулги хабар" ("Рассказ мышей и кошек"), А. Магомаев "ГъитІинав найихъан" ("Маленький пчеловод"), С. Алиханов "Гъабигъанги гъобогі" ("Мельник и мельница") (Литературная сказка), П. Дудочкин "Щай дунялалда гъадигІан лъикІ бугеб?" ("Почему на земле так хорошо?"), А. Хачалов "ГІака гІодараб куц" ("Как заплакала корова"), Т. Таймасханов "ВатІан" ("Родина"), Н. Алиев "Эбелги тІинчІги" ("Мать и ее детеныш"), Г. Курбанов "Лъарал гІумру" ("Жизнь речки").

ЛъикІабин сунда абулеб, квешабин сунда абулеб (Что такое хорошо и что такое плохо).

Г. Багандов "КІудил маргъа" ("Дедушкина сказка") (перевод С. Алиханова), "Щодорав вас" ("Умный мальчик") (Сказка), М. Магомедов "СандукІ" ("Большой сундук"), М. Гайдарбегов "РекІеда вати" ("Догадайся"), Гамзат из Цадасы "Адаб" ("Уважение"), М. Гунашев "Дида гъикъанани, дица абила..." ("Если меня спросят, я скажу..."), М. Митаров "Гъудуллъи" ("Дружба") (перевод С. Алиханова), "Цоцоккун тІинкІулеб лъел къатІраялъги къеч хъвалебила" ("Даже капающая вода утоляет жажду") (Сказание), "ХІанчІидаги кІола лъикІлъи гъабизе" ("И птица может делать добро") (Сказание).

Гъудуллъиялъ бахъулареб хъала букІунареб (Нет такой крепости, которую

дружба не възмет).

Р. Гамзатов "Гьудулльгиялгул кечI" ("Песня о дружбе"), М. Дугручилов "Бишунго кьуватаб ярагъ" ("Самое сильное оружие"), Р. Рашидов "Гьудул" ("Друг"), Гамзат из Цадасы "Гьудулльги лъилгун квелеб?" ("С кем мне дружить?") Ю. Магомедов "Гьудул гIемерасе талихIаб дунял" ("Кто имеет много друзей, тот счастлив на земле"), А. Магамаев "МагIарулай" ("Горянка"), М. Магомедов "Къисас" ("Месть").

Хасел (Зима).

Гамзат из Цадасы "Хинаб хасел" ("Теплая зима"), У. Алиева "Пурхьо" ("Гурко"), Р. Гамзатов "Ихги хаселги" ("Весна и зима"), "Падилал-Самудилал" ("Адилал и Самудилал") (Народная сказка), Ф. Алиева "ХъахIилаб цIад" ("Синий дождь"), Ю. Магомедов "Хасел" ("Зима"), М. Рамазанов "ГIайнал макъу" ("Сон Айны"), С. Михалков "ГьитIинаб елка" ("Маленькая елка") (перевод С. Алиханова), "Бишунго кутакаб жо" ("Самая сильная вещь") (Сказка), "Гъабигъанасул лъимал" ("Дети мельника") (Народная сказка).

Халкъияб кIалзул гьунаралгул асарал (Устное народное творчество).

"БитIарабиц" ("Битарабиц") (Народная сказка), "Ралъад щай хьудулеб" ("Почему море шумит") (народная сказка), "Бакъулги МоцIролги къец" ("Спор между солнцем и луной") (Народная сказка), "Бакъуе лагъльги гъабизе кин байбихъараб?" ("Как начали поклоняться солнцу") (Народная сказка), "СихIирльги лъие кьураб" ("Кому отдали хитрость") (Народная сказка), "ХIамаги оцги" ("Осел и бык") (Народная сказка), "Бесдалав" ("Бедняк") (Народная сказка), "Кицаби ва абиял" ("Пословицы и поговорки").

ТIабигIат берцинаб их (Красивая весенняя природа).

Гамзат из Цадасы "Их" ("Весна"), "ЦIер ва бакъ" ("Лед и солнце") (Сказка), Р. Гамзатов "Их" ("Весна"), З. Гаджиев "Их" ("Весна"), Г. Скребницкий "Ихдалил кечI" ("Весенняя песня") (перевод С. Алиханова), М. Шамхалов "Чиярал" ("Чужие"), "Къвалул хоро" ("Ботва бутени") (Народная сказка), "Рахъухъирщ" ("Домосед") (Народная сказка).

Нильер адабият ва маданият (Литература и культура).

М. Мажидов "Меседил кIукъмахх" ("Золотая ножница"), М. Расулов "Гъайбатав инсан, гIажайбав тохтур" ("Обаятельный человек, интересный доктор"), А. Гамзатов "Адабияталгул машгъурав захIматчи" ("Известный труженик литературы"), М. Нахибашев "Узун-ХIажил хIакъальгул чанго рагIи" ("Несколько слов об Узун-Гаджи"), Р. Гаджи "Исаак Ньтонги веxьги"

("Чабан и Исаак Ньютон"), Н. Абигасанов "МагIарул росу" ("Горное село"), П. Пайзулаев "Болъихъ район" ("Ботлихский район"), П. Пайзулаев "Унсоколо район" ("Унцукульский район"), П. Пайзулаев "Хунзахъ район" ("Хунзахский район").

МугIрузул улка (Страна гор).

"Авар литературияб мацIги, болмацIги, диалекталги" ("Аварский литературный язык, народный язык и диалекты"), Гамзат из Цадасы "Шамил" ("Шамил"), Р. Гамзатов "Шамилиде" ("К Шамилю"), Г. Гасанилав "ГъазимухIамад Хунзахъе богун ин" ("Вхождение Газимагомеда в Хунзах"), Х. Ангидаса "Шамил Иман асирлъуде ккей" ("Пленение Имама Шамиля"), "МагIарул халкъальбул мацIал" ("Языки аварцев").

Литературоведческая пропедевтика.

Гадатаб ва жубараб план (простой и сложный план). Сюжет (сюжет). Асаральбул сюжет (сюжет произведения). ПасихIал, рекIелье рортулел мацIальбул алатал (средства художественной выразительности). Асаразул жанрал (жанры произведений).

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования**

В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;



сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (аварском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами аварской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (аварском) языке с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа, прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;

отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделять эпизод из текста;

озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;



читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров аварской литературы;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС, 1ч в неделю ,33 ч в год

№	Тема урока	Количество часов			Электронный (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	К /Р	Пр\Р	
1	Устное народное творчество	7	0	1	
2	Природа весенняя	6	0	1	
3	Я и мои друзья	8	0	2	
4	Наши четвероногие друзья	7	0	1	
5	Литературоведческая пропедевтика	5	0	1	
6	<b>Итого</b>	<b>33</b>	0	6	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС, 1ч в неделю ,34 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вспомним лето.	3	0	2	
2.	Золотая осень	2	0	1	
3.	Птиц и животные наши друзья.	3	0	2	
4.	Труд основа жизни.	5	0	3	
5.	Дети и их жизнь.	3	0	2	
6.	Зима радость для детей.	3	0	2	
7.	Семья и школа.	5	0	4	
8.	Фольклор.	5	0	2	
9.	Добро и уважение.	2	0	1	
10.	Прекрасная весна.	3	0	2	
Итого		34	0	23	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС, 1ч в неделю ,34 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Лето.	4	0	0	
2.	Берегите природу!	3	0	4	
3.	Золотая осень.	3	0	1	
4.	Любите Родину!	5	0	2	
5.	Дети и их жизнь.	5	0	2	
6.	Холодная зима.	3	0	1	
7.	Фольклор и дружба.	4	0	2	
8.	Ими гордится родина!	7	0	4	

Итого	34	0	16
-------	----	---	----

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС, 0,5 ч в неделю,17 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Лето, осень	3	0	1	
2.	Я и мои друзья	2	0	1	
3.	Берегите природу	3	0	2	
4.	Что такое хорошо а что такое плохо	2	0	2	
5.	Времена года: зима-весна (стихи современных поэтов и писателей)	2	0	1	
6.	Наша литература и культура.	5	0	0	
Итого		17	0	7	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 кл., 1ч в неделю, 33ч в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	К\Р	Пр \Р	
1	Аварские народные сказки "Осел, ослики и волк", "Беда от жадности".	3	0	1	
2	М.Гасанов "Орел" Пословицы, Загадки	3	0	0	
3	Г.Хабибов«Придет весна» М.Магомедов «Весна» А.Хачалов «Вот пришла весна»,	3	0	1	

4	Т.Зургалова"С возвращением вас, наши птицы!" Г.Хабибов"Приди, весна!» Н.Исаев «Зелень».	4	0	0	
5	М.Абдулаев Лучший друг", Ш. Мухидинов "Проявиежливость к друзьям",Ш. Мухидинов "Алики"	5	0	1	
6	М. Хириясулаев "Она и конфеты не дала"), С. Маршак "К друзьям", М. Митаров "Дружба»	3	0	0	
7	А.Нураев "Кот", Х.Хабибов "Котенок", А.Гамзатов "Петух", "Собака и бык" Сочинение по картине.	4	0	1	
8	"Цидул баркала" (народная сказка) М.Ахмедов "Муравей",«Удод",М. Зайнулабидов "Хитрая лиса" (Басня).	3	0	1	
9	Заголовок, Устное народное творчество, Сказка Басня Пословица, Поговорка, Загадка	2	0	1	
10	Рассказ, Стихотворение, Ритм стиха, Особенности употребления слов	2	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по литературному чтению на родном  
(аварском) языке **2 КЛАСС, 1 ч. в неделю, 34ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Магомед Омаров стихотворение «Научи, мама, родному языку»	1	0	0			
2	А.Хачалов «Цветы»	1	0	1			
3	П. Муртузалиева «Дерево виновато»	1	0	0			
4	З.Гаджиев «Осень»	1	0	0			
5	Р. Гамзатов «Осень»	1	0	1			
6	З.Гаджиев стихотворение «Жеребенок»	1	0	1			
7	Сказка «Лиса и гусь»	1	0	1			
8	М. Саидов «Кто, что любит»	1	0	1			
9	М. Абасов «Хлеб»	1	0	1			
10	Г.Газимирзаев «Не смейте выкидывать хлеб»	1	0	1			
11	Народное сказание	1	0	1			
12	К. Кулиев «Свобода»	1	0	1			
13	Г. Цадаса «Ученик»	1	0	1			
14	Народная песня	1	0	0			
15	А.Гамзатов «Птенцы курапатки»	1	0	0			
16	Р. Гамзатов «Зима»	1	0	1			
17	Муса Магомедов «Зимний ветер»	1	0	1			
18	З. Гаджиев «Новый год»	1	0	0			

19	Р. Гамзатов «Мой дедушка»	1	0	0			
20	Рассказ «Настоящий друг»	1	0	1			
21	А. Гайдар «Совесть»	1	0	0			
22	Г.Шейхов «Первое слово»	1	0	1			
23	М. Шамхалов «Вот я стал взрослым»	1	0	1			
24	Загадки	1	0	1			
25	Поговорки. Пословицы.	1	0	1			
26	Сказка «Совет птицы»	1	0	1			
27	Сказание о ханской дочери.	1	0	0			
28	Сказка «Суд лисы»	1	0	1			
29	Добро и уважение.	1	0	0			
30	М. Шамхалов « Я не виноват»	1	0	1			
31	Фазу Алиева «Весна пришла»	1	0	1			
32	Н. Исаев «Весна»	1	0	1			
33	Р.Гамзатов «Дагестан»	1	0	0			
34	Завещание Имама Шамиля.	1	0	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению на родном (аварском) языке,

**3 КЛАСС 1 ч. в неделю, 34 ч в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Р. Гамзатов «Родина»	1	0	0			
2	Н. Исаев «Люблю родную речь»	1	0	0			
3	М. Абдулаев «Воспоминания о лете»	1	0	1			
4	Народная песня «Дождь»	1	0	0			
5	Природа Дагестана	1	0	1			
6	Фазу Алиева «В Дагестане»	1	0	0			
7	М. Пришвин «Природа и мы»	1	0	1			
8	М. Магомедов «Осень в ауле»	1	0	0			
9	Муса Магомедов «Как я ошибся»	1	0	1			
10	М. Хириясулаев «Андийское озеро»	1	0	0			
11	М. Газимирзаев «Дерево»	1	0	0			
12	Магомед Абасил «Осень в горах»	1	0	1			
13	В. Осеева «Дружба»	1	0	0			
14	Назидание Гамзата Цадасы учащимся.	1	0	1			
15	Л. Толстой «Два друга»	1	0	1			
16	Г. Газимирзаев «Дружба»	1	0	0			
17	Муса Магомедов «Адаб»	1	0	0			



18	Повесть «Первый Полет»	1	0	0			
19	М. Абдулаев «Кто прав кто виноват»	1	0	0			
20	Гамзат Цадаса «Зима»	1	0	0			
21	В. Биянки «Наступил Новый Год»	1	0	1			
22	Колыбельные песни	1	0	1			
23	Афганская сказка «Хитрая чайка»	1	0	0			
24	А. Гамзатов «Наказание матери»	1	0	0			
25	М. Шамхалов «Горянка»	1	0	1			
26	А. Хачалов «Богатство»	1	0	1			
27	Расул Гамзатов «Мысли о Родине»	1	0	1			
28	Народное предание «Иранский шах и Алисканди»	1	0	0			
29	Имам Шамиль	1	0	0			
30	Ч. Абашилова «Сабля»	1	0	1			
31	Рассказ «Сабля»	1	0	1			
32	Н. Исаев «Аманат»	1	0	1			
33	Сказка «Родина»	1	0	1			
34	Сааду Мусаев «9 мая день Победы»	1	0	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 по литературному чтению на родном (аварском) языке  
**4 КЛАСС 0,5 ч в неделю, 17 ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Р. Гамзатов «Горцы»	1	0	0			
2	Гамзат Цадаса «Ученик»	1	0	1			
3	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1	0	0			
4	Р. Гамзатов «Мама, ты ждешь лето?»	1	0	1			
5	Абдулатип Шамхалов о народных преданиях.	1	0	0			
6	М. Сулейманов «Осень»	1	0	1			
7	Магомед Абасил «Муравей»	1	0	1			
8	Сказка песня волка.	1	0	0			
9	Алигаджи из Инхо. Пословицы и поговорки о дружбе	1	0	1			
10	Муртуз Дугричилов «Грозное оружие»	1	0	1			
11	Н.Абигасанов «Горный аул»	1	0	0			
12	Аварские районы	1	0	1			
13	Аварский литературный язык	1	0	0			
14	Гамзат Цадаса «Шамиль»	1	0	0			
15	Расул Гамзатов Имам Шамиль.	1	0	0			
16	Пленение Имама Шамиля.	1	0	0			
17	Диалекты аварского языка.	1	0	1			

### **Учебники и учебные пособия:**

1. Вакилов Х.С. Литературное чтение на аварском языке. 1 класс. Москва. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2019.
2. Учебное пособие «Литературное чтение» 2 класс, Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург (филиал)
3. Учебное пособие «Литературное чтение» 3 класс, авторы Х1. Вакилов. Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург
4. Учебное пособие «Литературное чтение» 4 класс, С.З. Алиханов, М.А. Магомедов. Издательство «Просвещение» г. Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (табасаранском) языке на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 6» им.Омарова М.О. составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по литературному чтению на родном (табасаранском) языке создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «литературное чтение на родном (табасаранском) языке», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, ;26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №6» им.Омарова М.О. г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предмета "Литературное чтение на родном (табасаранском) языке" для 1 - 4 классов начального общего образования отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения литературному чтению на родном (табасаранском) языке.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение на родном (табасаранском) языке" станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В содержание программы по литературному чтению на родном (табасаранском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность.

Изучение литературного чтения на родном (табасаранском) языке

направлено на достижение **следующих целей:**

формирование коммуникативных умений, обучающихся (умение слушать, кратко и выразительно излагать свои мысли);

овладение речевой и коммуникативной культурой;

развитие диалогической и монологической (устной и письменной) речи обучающихся на родном (табасаранском) языке;

воспитание интереса к чтению и книге,  
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя,  
развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности - наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение детей к родной (табасаранской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование эстетического отношения к действительности и нравственных чувств у обучающихся;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (табасаранском) языке.

Общее число часов, отведенных для изучения родной (табасаранской) литературы, - 118 часов:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю)

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Как хорошо уметь читать!**

Ш. Жамалиева "Табасаран ч'ал" ("Табасаранский язык").

Г. Уьмарова "Ииз дустар" ("Мои друзья").

А. Агъадашев "Китаб уьбхьяй" ("Берегите книгу").

Устное народное творчество.

Русская народная сказка "Турф" ("Репка") (перевод Ш. Джамалиевой).

Табасаранская народная песня "А гуни, гуни... Гудил, гудил..." ("А гуни, гуни... Гудил, гудил...").

Считалки.

### **Детям о животных.**

Ш. Жамалиева "Гъяйванатарин дюн'яйиъ" ("В мире животных").  
Л. Толстой "КІару жакъв ва гажин" ("Галка и кувшин") (перевод Ш. Джамалиевой).  
Э. Ашурбегова "Жакъвлин чирккв" ("Птенец воробья").

Я и мои друзья.

Аь. Къурбанов "БицІидарин тамашйир" ("Игры детей").  
Гь. Таибов "Г ьяснан шикил" ("Рисунок Гасана").  
Къ. Рамазанов "Уъсман" ("Осман").

### **Любим край родной! Краски весны и лета.**

Аь. Аьлимурадов "Табасаран" ("Табасаран").  
Р. Тагъирова "БицІи кюмекчи" ("Маленький помощник").  
М. Гъяжиева "Шадвал абхъра кІваъ" ("Сердце наполняется радостью").

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Гъисабар (считалки), дургъунагъ (загадка), пословицы (абйирин гафар), ухди-ухди кІурудар (скороговорки), махъв (сказка), ихтилат (рассказ), шиир (стихотворение), эсер (произведение), автор (автор), эсерин кІул (заголовок), тема (тема), эсерин мяна (содержание произведения), бенд (куплет, строфа).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Вспомним лето.**

Р. Къазиев "Дагълар" ("Горы").  
А. Жяфаров "Мархъ" ("Дождь"), "Хъадну игниъ" ("Летом на жатве").  
Л. Толстой "Чиг" ("Какая бывает роса на траве") (перевод К. Курбанова).  
Къ. Рамазанов "Убгъава, мархъ" ("Лейся, дождь").

#### **Золотая осень.**

И. Соколов-Микитов "Чвлин лишнар" ("Признаки осени") (перевод К. Курбанова).  
Ю. Базутаев "Чвул" ("Осень").  
М. Шамхалов "Гъизил чвул" ("Золотая осень").  
А. Везиров "Девлетлу чвул" ("Богатая осень").  
Б. Ражабов "Ихъ яркварий" ("В наших лесах").

Э. Сафарялиев "Чвул" ("Осень").

К. Ушинский "Чвул" ("Осень") (перевод К. Курбанова).

### **Животные и птицы - наши друзья.**

Ш. Къазиев "Къантга ва гату" ("Коротышка и кошка"), "Къантга, гъаз ва Фирюза" ("Коротышка, гусь и Фируза").

С. Кюребегова "Чурчлин рижв" ("Хвост ящерицы").

Къ. Рамазанов "Шюхъяр" ("Цыплята").

Э. Сафарялиев "Къарнийир" ("Журавли").

Ш. Керимова "ГъютІрахъимна риш" ("Девочка и ежик").

Народные сказки "Къюб мудурна къюб чипич" ("Годовалый козленок и два козленка"), "Датна сул" ("Петух и лиса").

А. Жяфаров "Жанавриз сулан жаваб" ("Ответ лисы волку").

В. Осеева "Шлин ву?" ("Чей?") (перевод К. Курбанова).

### **Труд - это большая радость.**

Ш. Къазиев "Къюр дуст" ("Два друга").

Н. Юсупов "Аци-бацци" (Аци-бацци) (перевод Ш. Шахмарданова).

В. Осеева "Гъюрмат" ("Уважение") (перевод Ш. Казиева).

А. Агъададашев "Къюб жутна саб тек" ("Два чета и один нечет").

### **Дружные ребята.**

Къ. Къурбанов "Баярин кюмек" ("Помощь мальчиков"), "Ублин тики" ("Кусочек хлеба"), "Ич класс" ("Наш класс").

Ш. Къазиев "Кюмекчйир" ("Помощники").

М. Шамхалов "Баркаллудар" ("Достойные").

П. Къасумов "ГъалатІ" ("Ошибка").

Народная сказка "Сар бабан баяр" ("Сыновья одной матери").

Ю. Гагарин "Мектебдиъ урхурайидариз кагъаз" ("Письмо учащимся школы") (перевод К. Курбанова).

Ш. Мурадов "Ужур бай" ("Хороший мальчик") (перевод Ш. Казиева).

### **Зима - радость детям.**

Г. Скребицкий "Таза йиф" ("Пороша") (перевод Ш. Казиева).

П. Къасумов "Къюрдну" ("Зимой").

Т. Шалбузов "Лику пјямпјюгъ" ("Хромой жаворонок").

Гъ. Сеферов "Къюрдну дагъларий" ("Зимой в горах").

А. Агъададашев "Бегълийир" ("Варежки").

П. Асланов "Къюрд" ("Зима").

И. Шагъмарданов "Иифун аба" ("Дед Мороз").

Б. Ражабов "Цийи йис" ("Новый год").

П. Къасумов "Елка" ("Елка"), "Йиз мярхяр" ("Мои санки").

Ю. Базутаев "Жакъвар" ("Птицы").  
Гъ. Сеферов "Ярквраъ сейир" ("Прогулка по лесу").  
С. Керимов "Бай ва миркк" ("Мальчик и лед").  
Э. Сафарялиев "Цийи йис" ("Новый год"), "Ризана луфар" ("Риза и голуби").

### **Семья и школа.**

М. Расулов "Хтул" ("Внук").  
Къ. Рамазанов "Йиз бицШи чи" ("Моя младшая сестра"), "БицИи устад"  
("Маленькая мастерица").  
В. Маяковский "Фу ужу ву ва фу ву пис?" ("Что такое хорошо и что такое плохо?") (перевод Ш. Казиев).  
А. Аьгмадов "ГвачИин" ("Утро").  
В. Осеева "Баяр" ("Мальчики") (перевод Ш. Казиева).

### **Произведения устного народного творчества.**

Табасаранские народные песни: "Гъюдран мяъли" ("Песня куропатки").  
"Жакъвлин мяъли" ("Песня птицы"). "Лай-лай" ("Баю-баю"). Дургъунагъар  
("Загадки").  
Сказки. "Швеъна гъюр" ("Медведь и заяц"). "Сул, къяркъяр ва хъют" ("Лиса,  
сорока и ворона").

### **Уважение, доброта, справедливость.**

Къ. Межидов "Керимдин луф" ("Голубь Керима") (перевод К. Курбанова).  
Къ. Къурбанов "Байна Шарик" ("Мальчик и Шарик"), "Рукъан уста" ("Мастер  
по металлу"), "БицИи шагурт" ("Маленький подмастерье").  
Ш. Къазиев "Нимкъар" ("Земляника").  
Р. Къазиев "Бабариз аферин" ("Благодарность матерям").  
С. Керимов "Жан дада" ("Милая мама").

### **Весна.**

Къ. Къурбанов "Хъадукра гъулаъ" ("Весной в селении").  
Э. Ханмягмадов "Хъадукран сифте йигъари" ("В первые дни весны").  
Р. Алибеков "Ухди гъабча, жан хъадукар" ("Скорее приходи, любимая  
весна").  
А. Жяфаров "ГвачИнинган" ("Утром").  
Ю. Базутаев "Хъадукран мархъ" ("Весенний дождь").  
А. Везиров "Балач халу ва баяр" ("Дядя Балач, и мальчики").  
У. Мантаева "Шюхъяр" ("Цыплята") (перевод К. Курбанова).  
Т. Шалбузов "Марччлихъан" ("Чабан").  
А. Аксаков "Ничхрарин хулар" ("Птичьи дома") (перевод К. Курбанова).

### **Наша Родина.**



Къ. Къурбанов "Ухъуз ихъ Ватан ккундухъуз" ("Мы любим свою Родину"), "Хиварин гъул" ("Село Хив"), "Ихъ Ватан порчег Ватан ву" ("Наша Родина красивая").

М. Митаров "Аъзиз Ватан" ("Любимая Родина").

Къ. Къурбанов "Дагъустандин меркез" ("Столица Дагестана").

В. Терешкова "Ярквар". "Космосдин позетар" ("Леса". "Наблюдения из космоса") (перевод К. Курбанова).

А. Леонов "Космосдиан гъилигиган" ("Когда смотришь из космоса") (перевод К. Курбанова).

Къ. Къурбанов "Дирбашриш" ("Смелая девочка").

А. Везиров "Табасаран" ("Табасаран").

Ю. Базутаев "Рубасдин мяъли" ("Песня Рубаса").

Р. Къазиев "Жигъилариз" ("Молодежи").

А. Гъажикеримов "Ихъ Ватан балгурхъа, баяр!" ("Украсим нашу Родину, ребята!").

Ю. Гагарин "Мектебдиъ урхурайидариз кагъаз" ("Письмо учащимся школы") (перевод К. Курбанова).

Ш. Мурадов "Ужур бай" ("Хороший мальчик") (перевод Ш. Казиева).

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Халкъдин мелзнан яратмиш апІбар (устное народное творчество), халкъдин махъвар (народные сказки), халкъдин мяълийир (народные песни), литература (литература), ихтилат (рассказ), тема (тема), эсерин асас фикир (основная мысль произведения), план (план), простой план (простой план), эсериан къатІ (отрывок из произведения);

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Лето и осень.**

А. Везиров "Хъадну" ("Летом").

Гъ. Сеферов "Багъдиъ йимишар уч апІуб" ("Сбор урожая в саду").

А. Агъададашев "Бистниъ" ("В огороде").

Н. Багъдаев "Зегъметчи Ханбаба" ("Трудолюбивый Ханбаба").

И. Тургенев "Ярквраз чвлин йигъ" ("Осенний день в лесу") (перевод К. Курбанов).

Э. Аынурбегова "Бахтийин шюхъяр" ("Цыплята").

Б. Ражабов "Чвлин лишнар" ("Признаки осени").

Э. Ханмягмадов "Аъмалдар бай" ("Хитрый мальчик").

К. Ушинский "Юкъуб метлеб" ("Четыре желания") (перевод З. Загирова).

#### **Устное народное творчество.**

Табасаранские народные сказки: "Гатуна къюл" ("Кошка и мышь"), "Абана баяр" ("Отец и сыновья"), "Аъмалдар жакъв" ("Хитрая птица"), "Дирбаш бай"

("Смелый мальчик"), "Жакъвлин махъв" ("Птичья сказка"), "Абдулялиз" ("Абдулализ"), "Сулна битІ" ("Лиса и змея").

Халкъдин мяълийир (Народные песни).

Абйирин гафар ва мисалар (Пословицы и поговорки).

### **Беречь природу - это наш долг.**

Э. Аынурбегова "Абайин бистниъ" ("В огороде бабушки").

Э. Аынурбегова "Бистнин мейвйирикани" ("Об огородных овощах").

К. Паустовский "Ярквран хайирлуваликани" ("О пользе леса") (перевод В. Загирова).

Народная сказка "Хуйи чаз юлдаш фици гъабгнуш" ("Как собака нашла друга").

И. Шагъмарданов "КІару яркур" ("Черный лес").

М. Аълиев "Дагъдин цІигъар" ("Горные козы").

П. Мельников-Печерский "Жанаврар" ("Волки") (перевод З. Загирова).

Ш. Къазиев "Къаби гъарар" ("Старые деревья").

Н. Былев "Дурна" ("Лебедь") (перевод Т. Шалбузова).

А. Акаев "Табиаът даре" ("Урок природы") (перевод Ш. Казиева).

Ш. Къазиев "Ккукмин пашман мукъам" ("Печальная мелодия кукушки"),

Аъ. Абдурягъманов "ГвачІиндин инчІ" ("Утренняя улыбка").

### **В школе и дома.**

Аъ. Сефигъурбанов "Сабпи хъуб" ("Первая пятерка").

П. Къасумов "ВуйиштІан, нивкІ вуйи" ("Оказывается, сон был").

Р. Рашидов "Дуст" ("Друг") (перевод Ш. Къазиева).

А. Гъяжиибрагъимов "Бадуч абайинарфанйир" ("Огурцы бабушки Бадуча").

И. Шагъмарданов "Ватандиз гъурбан" ("Поклон Родине").

Къ. Рамазанов "Ииз бицІи чи" ("Моя младшая сестра").

П. Къасумов, "ТятІиларин вахтна" ("Во время каникул"), "Узу шиклар каурза" ("Я нарисую картинки"), "Хизандиъ айи аьдат" ("Обычай, который есть в семье").

Ш. Къазиев "КІубан шубар" ("Шустрые девочки").

Г. Уьмарова "Ккундузуз баб" ("Люблю бабушку свою").

Аъ. Расулов "Бай ва гъар" ("Мальчик и дерево") (перевод Ю. Базутаева).

Ю. Базутаев "Гурдай" ("Гурдай").

А. Везиров "Гъюбхю луф" ("Спасенный голубь").

М. Аълиев "Сир" ("Тайна").

Къ. Рамазанов "Бабан афар" ("Бабушкин тонкий пирог"), "Шаду кІари" ("Веселый теленок").

### **Зима.**

М. Шамхалов "Сабпи йиф" ("Первый снег").

А. Жяфаров "Гъабч, ЦІийи йис!" ("Приходи, Новый год!").

И. Шагъмарданов "Къюрдуз гъязур дарши къюл" ("Мышь, которая не

подготовилась к зиме"),

Гъ. Багъяндов "Къюрдну гъулаъ" ("Зимой в селении") (перевод Ю. Базутаева).

С. Маршак "Елкайикан мяъли" ("Песня елки") (перевод П. Касумова).

Э. Ашурбегова "Къюрдун эвел" ("Начало зимы").

Е. Соловьев "Йифун риш" ("Снежная девочка") (перевод В. Загирова).

Гъ. Паибов "Аъхиримжи йиф" ("Последний снег").

Э. Ханмягмадов "Зимзна чӀамчч" ("Муравей и муха").

Аь. Сефигъурбанов "Жакъвар" ("Птицы").

Гъ. Гъяжиев "Къюрд" ("Зима").

С. Кюребегова "Къаби къюрд" ("Старая зима").

### **Трудиться - наш долг.**

В. Загиров "Чиркейин гидроэлектростанция" ("Чиркейская гидроэлектростанция").

П. Къасумов "Космонавт Терешкова" ("Космонавт Терешкова").

П. Асланов "Марччлихъниз" ("Чабану").

Къ. Рамазанов "Рягъ ва рягърягъ" ("Прическа игребешок").

Б. Ражабов "КӀакӀначи доярка" ("Передовая доярка").

Г. Уьмарова "КӀубан риш" ("Шустрая девочка").

А. Гъяжиибрагъимов "Гъари бабан дукӀ" ("Просо бабушки").

Ш. Къазиев "Бабна хтул" ("Бабушка и внук").

### **Наши герои.**

З. Загиров "Аъбдуллагъ Сефербегов" ("Абдуллах Сефербеков").

Гъ. Аьбдурягъманов "Сабпи игитвал" ("Первое геройство").

М. Шамхалов "Снайпер Аъбдуллагъ" ("Снайпер Абдуллах"), "Игитариз ядигар" ("Памятник героям").

В. Катаев "Ваня Андрианов" ("Ваня Андрианов") (перевод В. Загирова).

Гъ. Аьлиев "Гюмбет" ("Памятник").

### **Весна.**

Ш. Къазиев, "Хъадукар" ("Весна").

Э. Ханмягмадов "Хъадукран сифтейигъари" ("В первые дни весны").

А. Аьгмедов "Хъадукран сес" ("Звук весны").

И. Шагъмарданов "Хъадукран тумариз" ("Весенние посевы").

Къ. Межидов "Беневшийир" ("Фиалки") (перевод В. Загирова).

Г. Уьмарова "Хъадукран чархачи" ("Вестник весны"), "Мархъ" ("Дождь").

М. Пришвин "Сулан уьл" ("Лисий хлеб") (перевод В. Загирова).

Э. Ашурбегова "Хъадукар" ("Весна"), "Жакъвна чирккв" ("Птенец").

### **Наши праздники.**

З. Загиров "8-пи Март" ("8 Марта").

Ш. Шагъмарданов "Дада" ("Мать").

З. Загиров "Эбелцан" ("Праздник весны"), "Аьдатарикан" ("Об обычаях"),

"Ахюрриз гьурмат апШуб" ("Уважать старших"), "Мил" ("Народный субботник").

Э. Аьшурбегова "Эбелцан" ("Праздник весны").

Родные края.

И. Шагьмарданов "Ислягьвалин акв" ("Свет миролюбия").

З. Загьиров "Ихь Дагьустан" ("Наш Дагестан").

З. Дашдемиров "Лизи луф" ("Белый голубь").

П. Кьасумов "Китаб" ("Книга").

Ю. Базутаев "Дирникк" ("Тандырь").

Ш. Кьазиев "Бици халачичи" ("Маленькая ковровщица"), "Ихь Табасаран" ("Наш Табасаран").

Э. Сафарялиев "Ватан" ("Родина").

Ш. Шагьмарданов "Кюкю" ("Цветок").

П. Асланов "Аьзиз уьлке" ("Любимая страна").

Э. Загьирова "Киван хиялар" ("Мечты сердца").

Э. Аьпурбегова "Абана баб духьна кьаби" ("Дедушка и бабушка стали старыми"), "Бабан йицар" ("Бабушкины волосы").

З. Загьиров "Табасаран" ("Табасаран"), "Мягли-нагьил" ("Песня-легенда").

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Халкьдин мелзнан яратмиш ап1бар (устное народное творчество), халкьдин махьвар (народные сказки), халкьдин мяьлийир (народные песни), литература (литература), ихтилат (рассказ), тема (тема), эсерин асас фикир (основная мысль произведения), план (план), простой план (простой план), эсериан кьат1 (отрывок из произведения);

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Мать. Родина. Родной язык.**

Ш. Гьямидов "Дадайиз" ("Матери").

Гь. Аьликберов "Табасаран" ("Табасаран"),

Ю. Базутаев "Вардин девлет" ("Всеобщее богатство").

#### **Прошло лето. Наступила золотая осень.**

Гь. Гьяжиев "Хьадан гвачин" ("Летнее утро").

П. Асланов "Мархь" ("Дождь").

Аь. Кьурбанов "Сюгьюрчи художник" ("Волшебный художник").

М. Гьяжиева "Чвул" ("Осень").

#### **Край родной. Наша природа.**

Р. Рамазанов "Эйси" ("Хозяин").  
Ш. Шагьмарданов "Жихрин гьар" ("Грушевое дерево").  
Гь. Таибов "Хифран гьар" ("Ореховое дерево").

### **Я и мои друзья.**

Е. Пермяк "Хьугъ'вал али инсан" ("Надежный человек") (перевод Ш. Казиева).  
А. Жяфаров "Бици геологар" ("Маленькие геологи").  
Аь. Кьурбанов "Шлиз фу ккунду?" ("Кто что хочет?").

### **Что такое хорошо и что такое (плохо).**

В. Осеева "Сюгьюр кайи гаф" ("Волшебное слово") (перевод Ш. Казиева).  
Л. Толстой, "Кучлях" ("Лгун") (перевод Ш. Казиева).

### **Народная мудрость.**

"Аькьюллу риш" ("Умная" девушка). "Абйирин мисалар - аькь'влин гавагьирар" ("Пословицы - жемчужины мысли"). "Адугъай дугъай" ("Загадки").

### **Литературные сказки.**

Ш. Къазиев "Хьинцамегьмер" ("Кинцамехмер").  
А. Пушкин "Паччагьдин гьакли шуркан ва ургур багдадурикан махъв" ("Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях") (перевод Э. Ашурбековой).

### **Привет, зима!**

К. Маллаев "Сабпи йиф" ("Первый снег").  
Ш. Керимова "Кьюрдун утканвал" ("Очарование зимы"), "Жин шула" ("Прячутся").  
Гь. Аьбдурягьманов "Цийи йис" ("Новый год").  
Ш. Къазиев "Мярхяр" ("Санки").

### **Басни.**

И. Крылов "Мяхьюн гьарикк сил" ("Свинья под дубом") (перевод Э. Ашурбековой).  
Кь. Рамазанов "Хьухьрумарна мархь" ("Гром и молния").  
Э. Аьшурбегова "Чамчхар ва арф" ("Мухи и пчела").

### **Писатели о детях и детям.**

Ш. Керимова "Ужур инсан" ("Добрый человек"), "Даттарин аварши" ("Петушиная халва").

## **Теплый дом, счастливая семья.**

М. Аблиев "Абайиз хумурзаг" ("Дедушке арбуз").

Народная сказка "Акъюллуриш" ("Умная девушка").

Ш. Керимова "Бициганси узу хаблан" ("Как в детстве меня в объятия...").

## **Наступила весна!**

Ш. Къазиев "Эбелцан" ("Праздник весны").

Народные сказки "Къюб къюл" ("Два мышонка"), "Темпел швеъ" ("Ленивый медведь"), "Вари уягъ, ашукъ духъна хъадукра" ("Все пробудилось, все очарованы весной").

## **По страницам детских журналов.**

"Ппази" ("Соколенок"). Ш. Жамалиева "Ихъ алимар ва мялимарин мялимар" ("Наши ученые и учителя учителей"), Н. Юсупов "Багъишламиш аплин" ("Прости") (перевод Ш. Шахмарданова), Г. Уьмарова "Суал" ("Вопрос").

## **Годы войны. Горестные дни. Героические времена.**

И. Шагьмарданов "Къваин илмийиз" ("Я помню"), М. Къурбанов "Адашдин кагъаз" ("Письмо отца").

П. Асланов, "Бай гъюрадар" ("Сын не вернулся").

## **Наша Родина - Табасаран - Дагестан - Россия.**

Аь. Аьлимурадов "Табасаран" ("Табасаран").

Ш. Керимова "Йиз Дагъустан" ("Мой Дагестан").

Ш. Къазиев "Дагълу уьлке" ("Горная страна"), "Дуствалин гъала" ("Крепость дружбы"), "Чаларин дагъ" ("Гора языков").

Р. Аьзизов "Фу ву Ватан" ("Что такое Родина").

## **Культура и искусство.**

"Халкъдин рюгъ" ("Душа народа").

Къ. Мягъямадов "Халкъдин мяълийир ва мукъмар" ("Народные песни и мелодии").

М. Къурбанов "Халачийин мукъмар" ("Мелодии ковра"), "Шалбузов Темирхан" ("Шалбузов Темирхан").

## **Литературоведческая пропедевтика.**

Художествуйин литература (художественная литература), (гъайванатарикан махъвар (сказки о животных), сюгъюрлу махъвар (волшебные сказки), дуланжагъдикан махъвар (социально-бытовые сказки), басня (басня), автор (автор), тема (тема), идея (идея) литературайин игит (литературный герой),

хасият (характер), сурат (портрет), эсерин кӱл (заголовок), эпизод (эпизод), мяналу паяр (смысловые части), композиция (композиция), жанлу апӱб (олицетворение), эпитет (эпитет), тевуб (сравнение), отзыв (отзыв).

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (табасаранском) языке на уровне начального общего образования**

В результате изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (табасаранском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами табасаранской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.



В результате изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (табасаранском) языке с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях:

отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по

объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, детях, семье, родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия: эсер (произведение), автор (автор), игит (герой), тема (тема), заголовок (эсерин кIул), эсерин мяна (содержание произведения);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другому (не менее 3 предложений);

составлять устный рассказ по картинке;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения;

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,

характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия: халкьдин мелзнан яратмиш апІбар (устное народное творчество), халкьдин махъвар (народные сказки), халкьдин мяълийир (народные песни), литература (литература), ихтилат (рассказ), тема (тема), эсерин асас фикир (основная мысль произведения), план (план), простой план (простой план), эсериан къатІ (отрывок из произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь:

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия: художественная литература (художественная литература), гьяйванатарикан махъвар (сказки о животных), сюгьюрлу махъвар (волшебные сказки), дуланжагъдикан махъвар (социально-бытовые сказки), басня (басня), автор (автор), тема (тема), идея

(идея) литературный герой (литературный герой), характер, сурат (портрет), эсерин кӀул (заголовок), эпизод (эпизод), мяналу паяр (смысловые части), жанлу аӀуб (олицетворение), эпитет (эпитет), теуб (сравнение), отзӀв (отзыв).

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный и региональный перечни.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях



отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь;

отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту),



произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Тематическое планирование по литературному чтению на родном (табасаранском) языке:**

#### **1 класс – 33 ч., 1ч. в неделю**

1. Устная речь (школа, семья, родина, родной язык) – 6 ч
2. Как хорошо уметь читать! – 3 ч.
3. Детям о животных. – 4 ч.
4. Любим край родной! – 8 ч
5. Краски весны и лета! – 7 ч.
6. Устное народное творчество. – 6 ч

#### **2 класс – 34 ч., 1ч в неделю**

1. Вспомним лето! – 3 ч
2. Животные и птицы. – 3 ч
3. Труд- это большая радость. – 2 ч
4. Дружные ребята. – 2 ч
5. Зима - радость детям. – 5 ч
6. Семья и школа. – 4 ч
7. Произведения устного народного творчества. – 4 ч
8. Уважение, доброта, справедливость. – 3 ч
9. Весна. – 5 ч
10. Наша Родина. – 3 ч

### **3 класс – 34 ч., 1ч в неделю**

- 1.Лето и осень. – 5 ч.
- 2.Устное народное творчество. – 4 ч
- 3.Беречь природу - это наш долг. – 3 ч
- 4.В школе и дома. – 4 ч
- 5.Зима. – 5 ч.
- 6.Трудиться - наш долг. – 2 ч
- 7.Наши герои. – 3 ч.
- 8.Весна. – 5 ч
- 9.Наши праздники. – 3 ч.

### **4 класс – 17 ч., 0,5ч. в неделю**

- 1.Мать. Родина. Родной язык. – 1 ч
- 2.Прошло.лето. Наступила золотая осень. – 2 ч
- 3.Край родной. Наша природа. – 1 ч
- 4.Я и мои друзья. – 1 ч
- 5.Что такое хорошо и что такое плохо? – 1 ч
- 6.Народная мудрость. – 1 ч
- 7.Литературные сказки. – 1 ч
- 8.Привет, зима! – 1 ч
- 9.Басни. – 1 ч
- 10.Писатели о детях. – 1 ч
- 11.Теплый дом – счастливая семья. – 1 ч
- 12.Наступила весна! – 1 ч
- 13.По страницам детских журналов. – 1 ч
- 14.Годы войны. Горестные дни. Героические времена. – 1 ч
- 15.Наша Родина - Табасаран. Дагестан. Россия. – 1 ч
- 16.Культура и искусство. – 1 ч

**Поурочное планирование по литературному чтению на родном (табасаранском) языке в 1 классе, 1 ч. в неделю, 33 ч. в год**

№	ТЕМА	часы	Дата		Электронные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Здравствуй, школа! Речь устная.	1			
2	Слова: Люби все живое.	1			
3	Родной край. Слова о крае.	1			
4	Семья. Слова о семье.	1			
5	Праздники. Говорить о праздниках.	1			
6	Домашние животные. Предложения о животных.	1			
7	Родной язык. Слова и предложения о языке.	1			
8	Пословицы и поговорки. Устная речь.	1			
9	Загадки.	1			
10	Ш.Жамалиева. Стихотворение «Табасаранский язык»	1			
11	Г.Уьмарова. Стихотворение «Мои друзья»	1			
12	Стихотворение «Берегите книги»	1			
13	Работа по картине. Слова и предложения.	1			
14	Устное народное творчество. (песни, сказки, загадки)	1			
15	Сказка «Репка»	1			
16	Стих-е «А гуни, гуни»	1			
17	Ребусы.	1			
18	Стих-е «Считалки»	1			
19	Рассказ «Животный мир»	1			
20	Текст «Птица и кувшин»	1			
21	Э.Аьшурбегова. Стихотворение «Жакьвлин чирккв»	1			
22	Работа по картине. «Я и мои друзья»	1			
23	А.Курбанов. Стихотворение «Игры детей»	1			
24	Г.Таибов. Стихотворение «Рисунок Гасана»	1			
25	К.Рамазанов. Стихотворение «Осман»	1			
26	Весна. Весенние работы. Устная речь.	1			

27	А.Алимурадов. Стихотворение «Табасаран»	1			
28	Рассказ «Маленькая помощница»	1			
29	Стихотворение «Шадвал абхъра к1ваъ»	1			
30	Ребусы.	1			
31	Работа по картине. Слова и предложения.	1			
32	Книга. Как беречь книгу. Слова и предложения.	1			
33	Работа в группе. Слова и предложения.	1			

### Поурочное планирование во 2 классе. 1 ч. в неделю, 34ч. в год

№	ТЕМА	часы	Дата		Электронные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Р.Казиев. Стихотворение «Горы»	1			
2	А.Жяфаров. Рассказ «Дождь»	1			
3	Рассказы «Роса», «Летом на жатве»	1			
4	К.Рамазанов. Стихотворение «Лейся, дождь!»	1			
5	Рассказ «Признаки осени»	1			
6	Ю.Базутаев. Стихотворение «Осень»	1			
7	М.Шамхалов. Рассказ «Золотая осень»	1			
8	Б.Ражабов. Стихотворение «В наших лесах»	1			
9	Сказка «Петушок и лиса»	1			
10	Н.Юсупов. Стихотворение «Аци-бацц»	1			
11	Ш.Казиев. Рассказ «Два друга»	1			
12	Рассказ «Гьюрмат»	1			
13	Рассказ «Шикил зигуб»	1			
14	Рассказ «Наш класс»	1			
15	Ш.Казиев. Стих-е «Помощники»	1			
16	П.Касумов. Стих-е «Зимой»	1			
17	Б.Ражабов. Стих-е «Цийи йис»	1			
18	П.Къасумов. Стихотворение «Елка»	1			
19	П.Асланов. Стихотворение	1			

	«Зима»				
20	И.Шахмарданов. Рассказ «Снеговик»	1			
21	С.Керимов. Стихотворение «Мальчик и лед»	1			
22	Урок внеклассного чтения	1			
23	К.Рамазанов. Стихотворение «Моя маленькая сестра»	1			
24	Стих-е «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1			
25	Устное народное творчество. Стихотворение «Лай-лай»	1			
26	Стихотворение «Песня о птице»	1			
27	Пословицы и поговорки.	1			
28	Загадки.	1			
29	Сказка «Медведь и заяц»	1			
30	Э.Ханмагомедов. Рассказ «Первые дни весны »	1			
31	Р.Алибеков. Стихотворение «Скорей приходи, весна»	1			
32	Рассказ «Мы любим родину»	1			
33	М.Митаров. Стихотворение «Любимая родина»	1			
34	Урок внеклассного чтения.	1			

### Поурочное планирование по табасаранской литературе в 3 классе.

1 ч. в неделю, 34ч. в год

№	ТЕМА	часы	Дата		Электронные ресурсы
			по плану	по факту	
1	А.Везиров. Стихотворение «Летом»	1			
2	Г.Сеферов. Рассказ «В саду»	1			
3	А.Агадашев. Стихотворение «В огороде»	1			
4	Н.Багдаев. Стихотворение «Зегьметчи Ханбаба»	1			
5	Ш.Казиев. Рассказ «Земляники».	1			
6	Б.Ражабов. Стихотворение «Признаки осени».	1			
7	Рассказ «Осень».	1			
8	Устное народное творчество. Сказка «Кошка и мышь».	1			

9	Сказка «Хитрая птица»	1			
10	Сказка «Храбрый мальчик»	1			
11	Пословицы и поговорки.	1			
12	Загадки.	1			
13	И.Шахмарданов. Стихотворение «Темный лес»	1			
14	А.Акаев. Стихотворение «Урок природы»	1			
15	Ш.Казиев. Рассказ «Ккуккмин пашман мукьям»	1			
16	А.Сефикурбанов. Стихотворение «Сабпи хьуб»	1			
17	Р.Рашидов. Стихотворение «Друг»	1			
18	К.Рамазанов. Стихотворение «Моя маленькая сестра»	1			
19	Ш.Казиев. Стихотворение «Смелые девочки»	1			
20	П.Касумов «Обычай в семье»	1			
21	М.Шамхалов. Стихотворение «Первый снег»	1			
22	Г.Багандов. Стихотворение «Зимой в селе»	1			
23	Сказка «Снежная девочка»	1			
24	Э.Ханмагомедов. Сказка «Стрекоза и муравей»	1			
25	П.Касумов. Стихотворение «Космонавт Терешкова»	1			
26	Г.Умарова. Стихотворение «Смелая девочка»	1			
27	А.Гажиibraгимов. «Гъари бабан дук1»	1			
28	З.Загиров. Рассказ «Абдула Сефербегов»	1			
29	М.Шамхалов. Стихотворение «Снайпер Аьбдуллагъ»	1			
30	Э.Ашурбегова. Стихотворения «Весна», «Эбелцан»	1			
31	Ш.Шахмарданов. Стихотворение «Дада»	1			
32	П.Касумов .Стихотворение. «Книга»	1			
33	Ю.Базутаев. Стихотворение «Дирникк»	1			
34	Э.Сафаралиев. Стихотворение «Ватан»	1			



### Поурочное планирование по табасаранской литературе в 4 классе.

№	ТЕМА	часы	Дата по плану	Дата по факту	Электронные ресурсы
1	Стихотворения «Мать», «Родина», «Родной язык».	1			
2	П.Асланов. Стихотворение «Мархь»	1			
3	М.Гажиева. Стихотворение «Осень»	1			
4	Р.Рамазанов. Стихотворение «Хозяин»	1			
5	Ш.Шахмарданов .Повесть «Грушевое дерево»	1			
6	А.Жяфаров. Рассказ «Маленькие геологи»	1			
7	А.Курбанов. Стихотворение «Кто что желает?»	1			
8	Рассказ «Волшебное слово»	1			
9	Рассказ «Обманщик»	1			
10	Устное народное творчество. Рассказ «Хорошая девочка»	1			
11	Пословицы и поговорки.	1			
12	Загадки.	1			
13	Ш.Казиев. Сказка«Кинцамехмер»	1			
14	Стихотворения «Первый снег и «Красота зимы»	1			
15	Ш.Казиев. Рассказ «Сани»	1			
16	Проектная работа. Моя семья Мои родственники.	1			
17	И.Шахмарданов. Стихотворение «Помню»	1			

Для реализации программы используются учебники:

- 1.Учебное пособие «Литературное чтение» 1 кл,Издательство «Просвещение»,2 019, авторы Ш.Б.Жамалиева.
- 2.Учебное пособие «Литературное чтение» 2кл,Издательство «Просвещение», 2019, авторы Н.Э.Сафаралиев,К.К.Курбанов,Б.Г. Ханмагомедов.

3. Учебное пособие «Литературное чтение» 3 кл, Издательство «Просвещение», 2019, авторы, З.М. Загиров.
4. Учебное пособие «Литературное чтение» 4 кл, Издательство «Просвещение» 2019, авторы Ш.Б. Жамалиева, Ш.Р. Казиев.