


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Дукина В.В.
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для начального общего образования

Срок освоения программы 4 года (1 – 4 класс)

Каспийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/2701812768459020194
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	4	https://ya.ru/video/preview/1295086005265742193
3	Способы соединения природных материалов	1	0	1	https://ya.ru/video/preview/8376500087517725693
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2	https://ya.ru/video/preview/1295086005265742193
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/15657360509481197174
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	https://stranamasterov.ru/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	1	https://ya.ru/video/preview/15657360509481197174
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	https://ya.ru/video/preview/6135451519803087231
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/6135451519803087231
10	Сгибание и складывание	3	0	3	https://ya.ru/video/preview/14116382083471434587

	бумаги				
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	2	https://ya.ru/video/preview/8830056773633031445
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	https://stranamasterov.ru/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/6335128830441755910
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/14978951489747673166
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	2	https://stranamasterov.ru/
16	Резервное время	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	22	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	0	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/24/sredstva-vyrazitelnosti-hudozhestvennoy-rechi
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/18/tekhnologicheskaya-karta-uroka-tekhnologii-0
5	Элементы графической грамоты	2	0	1	
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	1	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/10/02/chertezhnye-instrumenty-i-prinadlezhnosti
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=lmnt2bas1j199299959

	деталей по угольнику				
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/prezentatsiya-krug-okruzhnost
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema
10	Машины на службе у человека	2	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-kak-mashiny-pomogayut-cheloveku-2-klass
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-tema-kakie-byvayut
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/19/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-kakie-byvayut-nitki
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka
14	Резервное время	1	0	0	
15		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html?ysclid=lmd98adfrv770490466
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/main/220752/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-kepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html?ysclid=lmd9e1cp3j474595028
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/190005-prezentaciya-soedinenie-detaley-iz-tkani-strochkoy-petleobraznogo-

					stezhka.html
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	3	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/161048-prezentaciya-uchimsya-prishivat-pugovicy-3-klass.html
9	Современные производства и профессии	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/06/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovanie-iz-bumagi-umk
11	Резервное время	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	23	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	https://infourok.ru/urok-obobsheniya-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-3-m-klasse-6758151.html
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-izgotovlenie-i-ispitanie-robotovzhukov-489160.html
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-raskladnoy-otkritki-klass-2453648.html
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	https://yandex.ru/video/preview/3696004905078961832
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	0	https://yandex.ru/video/preview/6567168827431634103
7	Синтетические материалы	5	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sinteticheskie-tkani-klass-3614651.html
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	0	https://yandex.ru/video/preview/17005151484324176786
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	3	https://yandex.ru/video/preview/14266532793315457514
10	Резервное время	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/2701812768459020194
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/5001397693692242465
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/325434704097581733
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/13968628794760541518
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/13768924480818565457
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/1295086005265742193
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/1295086005265742193
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	1		https://stranamasterov.ru/

10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/8376500087517725693
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/15657360509481197174
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0		https://stranamasterov.ru/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/11243673916677727705
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/6135451519803087231
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/6135451519803087231
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/14116382083471434587
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/14116382083471434587
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/8830056773633031445

21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/8830056773633031445
22	Резаная аппликация	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/12452105771015581634
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/6335128830441755910
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/14978951489747673166
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1		https://ya.ru/video/preview/10908502549978419501
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1		https://stranamasterov.ru/

32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1		https://stranamasterov.ru/
33	Резервный урок	1	0	0		https://stranamasterov.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	22		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0		
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/24/sredstva-vyrazitelnosti-hudozhestvennoy-rechi
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/24/sredstva-vyrazitelnosti-hudozhestvennoy-rechi
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/24/sredstva-vyrazitelnosti-hudozhestvennoy-rechi
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/24/sredstva-vyrazitelnosti-hudozhestvennoy-rechi

6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii
7	Биговка по кривым линиям	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/20/konspekt-uroka-po-tehnologii-tema-konstruirovaniye-iz
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/29/master-klass-po-izgotovleniyu-3d-otkrytki-skladnoy-risunok
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/18/tekhnologicheskaya-karta-uroka-tekhnologii-0
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/10/02/chertezhnye-instrumenty-i-prinadlezhnosti

	толстая, тонкая, штрих и два пунктира)					
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0		https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2020/04/01/prezentatsiya-k-uroku
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html?ysclid=lmnsytzrx682064120
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushki-iz-polos-2-klass-5340935.html?ysclid=lmnszc8liy825362498
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/14/tema-uroka-obemnoe-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=lmnt2bas1j199299959

17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/prezentatsiya-krug-okruzhnost
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/prezentatsiya-krug-okruzhnost
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1		https://infourok.ru/shpilechnoe-soedinenie-4772521.html?ysclid=lmnt4b2dks130665796
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoy-sekret-u-podvizhnih-igrushek-sharnirnoe-soedinenie-detaley-igrushkikachalki-klass--2025631.html?ysclid=lmnt56d6dm966651479
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1		https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-tehnologii-tema-uroka-eshyo-odin-sposob-sdelat-igrushku-podvizhnoj-kak-izgotovit-izdelie-s-sharnirnym-4668306.html
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/06/09/konspekt-uroka-po-trudu-2-klass-chto-zastavlyaet-propeller
24	Транспорт и машины	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-

	специального назначения					shkola/tehnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-kak-mashiny-pomogayut-cheloveku-2-klass
25	Макет автомобиля	1	0	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-tehnologii-maket-avtomobilya-2klass-6686444.html?ysclid=lmntgkwkll207585704
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/15/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-tema-kakie-byvayut
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/05/19/konspekt-uroka-po-tehnologii-2-klass-kakie-byvayut-nitki
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/20/konspekt-uroka-po-teme-strochka-kosogo-stezhka-est-li-u
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/03/10/konspekt-uroka-tehnologiya-na-temuuchimsya-shit
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka

	лекалу					
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina
34	Резервный урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0		https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html?ysclid=lm98adfrv770490466
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/main/220752/
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/11/24/prezentatsiya-po-teme-kompyuter-v-zhizni-rebyonka
4	Работа с текстовой программой	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/12/05/priemy-raboty-s-tekstovym-redaktorommetodicheskaya
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/11/30/tehnologiya-kak-rabotaet-skulptor-skulptury-raznyh-vremen
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/conspect/220803/

7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/05/21/tehnologiya-3-klass-tema-teatralnye-kukly-kukla-marionetka
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html?ysclid=1md9e1cp3j474595028
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/
10	Архитектура и строительство.Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/conspect/221119/
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рифление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки.	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i

	Рицовка					
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1		https://handsmake.ru/korobka-s-kryshkoy-razvertka.html
14	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-tehnologii-po-teme
15	Конструирование сложных разверток	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/13/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-form
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-razvertok-5498398.html?ysclid=lmd9n9ed2d60008192
17	Строчка косо-го стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/21/urok-tekhnologii-v-3-klasse-vidy-shvov
18	Строчка косо-го стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/220952/

	многодетального швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/190005-prezentaciya-soedinenie-detaley-iz-tkani-strochkoy-petleobraznogo-stezhka.html
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/161048-prezentaciya-uchimsya-prishivat-pugovicy-3-klass.html
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	0		https://uchitelya.com/tehnologiya/99502-prezentaciya-maste-klass-izgotovlenie-netkanogo-polotna.html
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1		https://findslide.org/detskie-prezentatsii/573775-didakticheskoe-posobie-dlya-detey-zastezhka-transformer?ysclid=lmd9x3hdwx459910608
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/conspect/221065/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		https://ppt-online.org/856779?ysclid=lmd9yt5d92505033788

26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-tehnologii-izgotovlenie-iz-plotnogo
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz
29	Проект «Военная техника»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
30	Конструирование макета робота	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/06/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovaniye-iz-bumagi-umk
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/conspect/221904/
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0	1		https://myslide.ru/presentation/kuklanevalyashkaxAtexnologiyaxAumk-shkola-rossii-xA3-klass?ysclid=Imdaay4tgh441882055
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/06/15/prezentatsiyaigrushka-iz-noska-rukava-perchatki-3-4-klass
34	Обобщение по итогам года	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	23		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0		https://infourok.ru/urok-obobsheniya-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-3-m-klasse-6758151.html
2	Информация. Интернет	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
3	Графический редактор	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskij-redaktor-paint-klass-2966947.html
4	Проектное задание по истории развития техники	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-roboti-klass-1374438.html
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	0	0		https://infourok.ru/tehnologiya-4-klass-robot-4327542.html
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-4-klassa-sostav-kompyutera-5268466.html
8	Программирование робота	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovani-robot-4671389.html
9	Испытания и презентация робота	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-izgotovlenie-i-ispitanie-robotovzhukov-489160.html
10	Конструирование сложной открытки	1	0	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-raskladnoj-otkritki-klass-2453648.html
11	Конструирование папки-футляра	1	0	1		https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-prezentaciya-po-

					tehnologii-na-temu-futlyari-izgotovlenie-futlyara-s-zastezhkoy-1445129.html
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	0	1	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-fotoalbum-nashego-klassa-svoimi-rukami-v-tehnike-skrabbooking-4-klass-6726140.html
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1	https://infourok.ru/masterklass-urok-tehnologii-soldat-pobedi-klass-2490605.html
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-podarok-mame-izgotovlenie-obemnogo-cvetka-klass-3529112.html
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-umk-shkola-rossii-4-klass-tema-upakovka-dlya-syurpriza-5267213.html
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3696004905078961832
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/6567168827431634103
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uroka-po-tehnologii-klassgarmoniya-zhilya-i-prirodi-2871288.html
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1	https://infourok.ru/urok_tehnologii_po_teme_modelirovanie_i_konstruirovaniye_iz_raznyh_materialov_konturnye_figurki-416389.htm
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-polimeri-

						2455962.html
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	0		
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1		https://infourok.ru/proekt-konstruirovaniye-iz-plashtikovyyh-trubochek-5447154.html
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-konstruirovaniye-obemnykh-izdeliy-s-primeneniem-razlichnykh-materialov-3208508.html
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sinteticheskie-tkani-klass-3614651.html
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-istoriya-odezhdi-i-tekstilnykh-materialov-klass-2339027.html
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/16352048846248688221
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/14872917992784405239
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/17005151484324176786
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/14266532793315457514
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	«Конструктор»					
32	Качающиеся конструкции	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8336249143375177294
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/12304653380803626323
34	Резервный урок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1-4 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, электронный диск.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
- <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
- <http://internet.chgk.info/>
- <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
- <https://infourok.ru>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>

