


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА**

г. Каспийска, ул. Ленина 74 kasschool6@mail.ru

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО
решением методического объединения учителей
родных языков
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Мурсалова А. К.
от 30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (табасаранский) язык»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Каспийск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» составлена для обучающихся 10-11 классов и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Табасаранский язык - родной язык табасаранского народа, государственный язык Республики Дагестан. Изучение табасаранского языка помогает в становлении духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться табасаранским языком - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности, то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности обучающихся.

В содержании программы по родному (табасаранскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь», «Текст», «Система языка» (разделы языка), «Функциональные разновидности языка». При изучении каждого раздела программы по родному (табасаранскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

овладение табасаранским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и

общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Общее число часов для изучения родного (табасаранского) языка -68часов:
в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Литературный язык.Диалекты.

Культура речи.

Фонетика (Алфавит.Слог.Ударение.Апостроф)

Состав слова (Корень.Основа.Окончание)

Лексика.(Синонимы.Омонимы.Антонимы)

Контрольный тест.

Морфология.Части речи.

Имя существительное.

Падежи Асул.

Падежи Йишван.

Прилагательное.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных.

Числительное.

Правописание числительных.

Местоимение.

Разряды местоимений.

Глагол.

Спряжение глагола.

Времена и наклонения глагола.

Контрольный тест.

Наречие.Группы наречий.

Послелог и союзы.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис.

Словосочетание.Виды словосочетаний.

Связь слов в словосочетании.

Предложение.

Одно,двух,трех составные предложения.

Предложения с однородными членами.

Главные члены предложения. Подлежащее.

Главные члены предл. Сказуемое.
Второстепенные члены предложения. Определение.
Дополнение.
Обстоятельство.
Контрольный тест.
Распространенное предложение.
Сложное предложение.
Обособленные члены предложения.
Прямая речь.
Сложносочиненное предложение.
Сложноподчиненное предложение.
Пояснительное придаточное предложение.
Пояснительное придаточное пред.
Придаточноепр-е места, времени.
Придаточное условное, следствия.

Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (табасаранском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (табасаранском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (табасаранского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (табасаранского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (табасаранскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных

на родном (табасаранском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и

их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (табасаранском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных

эмоций; осознанно относиться к другому человеку

и его мнению; признавать своё и чужое право на

ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка.

К концу обучения в 10 – 11 классах обучающийся научится:

осознавать роль табасаранского языка в жизни человека, республики, общества; понимать внутренние и внешние функции родного языка и рассказывать

о них;

определять особенности периодов истории табасаранского языка; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее

6 реплик);

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 270 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного табасаранского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;

создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного табасаранского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы табасаранского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность); характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать и различать единицы языка (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,

структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную

и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру

смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения, выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определяющей, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых

предложений

и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного табасаранского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы табасаранского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения.

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Р\р | | |
| 1. | Литературный язык. Культура речи. | 1 | | | | |
| 2. | Фонетика. | 8 | | | | |
| 3. | Словообразование. | 4 | | | | |
| 4. | Лексика. | 5 | 1 | | | |
| 5. | Морфология.(Части речи) | 16 | 1 | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | Всего | 34 | 2 | | | |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|-----|-----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Р\р | | |
| 1 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | 4 | | | | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 4 | | | | |
| 3 | Виды предложений Сложные предложения. ССП, СПП. | 20 | 1 | | | |
| 4 | Однородные члены предложения. Знаки препинания. | 4 | 1 | | | |
| 5 | Прямая речь. Пунктуация при прямой речи. | 2 | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | Всего | 34 | 2 | | | |

Календарно - тематическое планирование по табасаранскому языку

10 – класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----|-----|--------------------|---|
| | | Все го | К/р | Р/р | | |
| 1 | Диалекты и литературный язык. Культура речи. | 1 | | | | |
| 2 | Фонетика. Понятие о фонетике. | 1 | | | | |
| 3 | Звуки и буквы в табасаранском языке. | 1 | | | | |
| 4 | Гласные и согласные звуки в табасаранском языке. | 1 | | | | |
| 5 | Слог. Слогарингъурулушважюрйир. | 1 | | | | |
| 6 | Апостроф. | 1 | | | | |
| 7 | Ударение. | 1 | | | | |
| 8 | Виды ударений. | 1 | | | | |
| 9 | Алфавит табасаранского языка. | 1 | | | | |
| 10 | Состав слова. Основа и окончание. | 1 | | | | |
| 11 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | | | | |
| 12 | Приставка и суффикс. | 1 | | | | |
| 13 | Способы образования слов. Практикум. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 14 | Лексика как раздел науки. Слово и его лексическое значение. | 1 | | | | |
| 15 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 16 | Табасаранские слова(Асул).Словар и табасаранского языка. | 1 | | | | |
| 17 | Синонимы,омонимы ,антонимы. | 1 | | | | |
| 18 | Урусва жара ч1алариан гъафигафар. | 1 | | | | |
| 19 | Морфология.Части речи. Понятие о частях речи. | 1 | | | | |
| 20 | Имя существительное. | 1 | | | | |
| 21 | Падежи Асул. | 1 | | | | |
| 22 | Падежи Йишван. | 1 | | | | |
| 23 | Прилагательное. | 1 | | | | |
| 24 | Образование прилагательных. | 1 | | | | |
| 25 | Правописание прилагательных. Практикум. | 1 | | | | |
| 26 | Числительное. | 1 | | | | |
| 27 | Правописание числительных. | 1 | | | | |
| 28 | Местоимение.Разряды местоимений. | 1 | | | | |
| 29 | Глагол.Понятие о глаголе. | 1 | | | | |
| 30 | Спряжение глагола. | 1 | | | | |
| 31 | Контрольный тест (работа с текстом + | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | тестовая часть) | | | | | |
| 32 | Времена и наклонения глагола. Практикум. | 1 | | | | |
| 33 | Наречие. Группы наречий. | 1 | | | | |
| 34 | Послелогои и союзы. | 1 | | | | |

Календарно - тематическое планирование по табасаранскому языку

11 – класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----|-----|--------------------|---|
| | | Все го | К/р | Р/р | | |
| 1 | Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Словосочетание. | 1 | | | | |
| 2 | Виды словосочетаний. | 1 | | | | |
| 3 | Виды связи слов в словосочетании. | 1 | | | | |
| 4 | Гафарини барийриъг афараълакъайиъ уч1вбан къайда. Практикум. | 1 | | | | |
| 5 | Предложение. | 1 | | | | |
| 6 | Предложения и их состав. | 1 | | | | |
| 7 | Виды односоставных предложений. | 1 | | | | |
| 8 | Виды двухсоставных предложений. | 1 | | | | |
| 9 | Трехсоставное предложение. | 1 | | | | |
| 10 | Главные члены предложения. | 1 | | | | |
| 11 | Предложения и их члены кулин члена рулупбан къайда. Практикум. | 1 | | | | |
| 12 | Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 13 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Практикум. | 1 | | | | |
| 14 | Однородные члены предложения. | 1 | | | | |
| 15 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 16 | Знаки препинания в однородных членах предложений. | 1 | | | | |
| 17 | Предложения с однородными членами с союзами и без союзов. | 1 | | | | |
| 18 | Предложение и член предложения. Практикум. | 1 | | | | |
| 19 | Распространенное предложение. Понятие о распространенном предложении. | 1 | | | | |
| 20 | Распространенное предложение. Практикум. | 1 | | | | |
| 21 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. | 1 | | | | |
| 22 | Сложносочиненное предложение. | 1 | | | | |
| 23 | Сложносочиненное предложение (закрепление) | 1 | | | | |
| 24 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | | | | |
| 25 | Классификация предложений и их членов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | ялуматар. | | | | | |
| 26 | Виды сложноподчиненных предложений. Тҗайин ап1бан табигъ пред-е. | 1 | | | | |
| 27 | Алава ап1бан табигъ предложение. | 1 | | | | |
| 28 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени. | 1 | | | | |
| 29 | Ляхнинтегъернанва шарт1нан предложенийир. | 1 | | | | |
| 30 | Натижайинвагъанш арвалинтабигъпредл оженийир. | 1 | | | | |
| 31 | Контрольный тест (работа с текстом + тестовая часть). | 1 | 1 | | | |
| 32 | Мураднанвасебебна нтабигъпредложенийир. | 1 | | | | |
| 33 | Прямая речь. Практикум. | 1 | | | | |
| 34 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | | | | |