


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

г. Каспийска, ул. Ленина 74 kasschool6@mail.ru

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО
решением методического объединения учителей
родных языков протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Мурсалова А. К.
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родная (русская) литература»
для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Каспийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной (русской) литературе на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «СОШ№6» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ№6».

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской

классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия - Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер - русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

познавательных, коммуникативных.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- осознание роли родной (русской) литературы;
- выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, отведенных на изучение родной (русской) литературы составляет 170 часов: в **5** классе - **34** часа (1 часа в неделю), в **6** классе - **34** часа (1 часа в неделю), в **7** классе - **34** часа (1 час в неделю), в **8** классе - **34** часа (1 час в неделю), в **9** классе - **34** (1 час в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Родная русская литература 5 класс О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.К.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Москва: «Просвещение» 2022г

Родная русская литература 6 класс. О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.К.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Москва: «Просвещение» 2022г

Родная русская литература 7 класс. О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.К.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Москва: «Просвещение» 2021г

Родная русская литература 8 класс. О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.К.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Москва: «Просвещение» 2021г

Родная русская литература 9 класс. О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.К.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Москва: «Просвещение» 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Содержание учебного предмета

5 класс

Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

1. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

2. Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). «Лиса и медведь» (русская народная сказка),

3. К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух).

1. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»,

2. М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! люблю тебя как сын...»,

3. Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

4. А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы. Русский лес.

Стихотворения (не менее двух).

1. А.В. Кольцов «Лес»,

2. В.А. Рождественский «Берёза»,

3. В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

4. И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

5. Магомед-Султан Яхьяев «Серебряный карандаш»

6. Магомед Шамхалов «Мой отец»

Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество.

Стихотворения (не менее двух).

Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент),
В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.
А. И. Куприн «Бедный принц».
И.А.Ильин«Рождественское письмо»
Тепло родного дома. Семейные ценности.
И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). «Дерево» и
другие.
И. А. Бунин «Снежный бык».
В. И. Белов «Скворцы».
Кияс Меджидов «Хижина бесов»
Бадави Рамазанов «Портрет»
Русский характер - русская душа.
Не до ордена - была бы Родина. Отечественная война 1812 года.
Стихотворения (не менее двух).
Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»,
Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.
Загадки русской души. Парадоксы русского характера.
К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).
Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».
О ваших ровесниках. Школьные контрольные.
К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).
А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».
Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь.
Стихотворения (не менее двух). И.А. Бунин «Слово»,
В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.
Абумуслим Гафаров «Крылатый браконьер»
Расул Гамзатов «Зарема»

6 классе

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство.
Былины (одна былина по выбору).
«Илья Муромец и Святогор» и другие.
Былинные сюжеты и герои в русской литературе.
Стихотворения (не менее одного).
И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.
М.М. Пришвин «Певец былин».
Города земли русской. Русский Север.
С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору,
например: «Морожены песни» и другие).
Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по
выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы. Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух).

И.С. Никитин «Встреча Зимы»,

А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»,

Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

Байрам Салимов «О золотой рыбке»

Гамзат Цадаса «Слон и муравей»

Жамидин «Третий подарок», «Кто из нас горит?»

Русские традиции. Праздники русского мира. Масленица.

Стихотворения (не менее двух). М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...»,

А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

Магомед-Расул Расулов «Раненая ласточка»

Юсуп Гереев «Планы Ажай»

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»,

А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,

Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души. Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). К.Д. Бальмонт «Русский язык»,

Ю.П. Мориц «Язык обид - язык не русский...» и другие.
ХизгилАвшалумов« Ай,шобош»
Ахмедхан Абу-Бакар «Мама,зажги солнце»

7 класс

Россия - Родина моя. Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух).

«На заре то было, братцы, на утренней...»,

«Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух).

И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»,

А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.

Города земли русской. Сибирский край.

В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы. Русское поле.

Стихотворения (не менее двух).

И.С. Никитин «Поле»,

И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Эфенди Капиев «Наш Магомед»

М.Зингер «Последний бой» (отрывок из книги «Герои морских глубин»).

Абдул Раджабов« Ульмез»

Русские традиции. Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»,

А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»,

А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов «Казак».

Тепло родного дома. Русские мастера.

В. А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного).

Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

Абумуслим Джафаров «Мудрый следопыт»

Ахмедхан Абу-Бакар« Култум»

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух).

С.М. Городецкий «Воздушный витязь»,

Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души. Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Ф.И. Тютчев «Русской женщине»,

Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»,

Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»,

В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).

Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Стихотворения (не менее одного). В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

8 класс

Россия - Родина моя. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). С.Н. Марков «Сусанин»,

О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской. По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх).

Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»,

М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»,

И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль»,

В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы. Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»),

В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Амир Курбанов «Свадьба Кайтмаса»

Гамзат Цадаса «Слово о кровной мести»

Русские традиции. Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). И.А. Бунин «Троица»,

С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»,
Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.
И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».
Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).
Магомед Хуршилов «Сулак-свидетель»

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.
Дети на войне.
Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».
Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).
Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). И.Ф. Анненский
«Третий мучительный сонет» и другие.
Дон Аминадо «Наука стихосложения».
Эфенди Капиев «Дочь войны»

9 класс

Россия - Родина моя. Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.
Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). «Как не две тученьки не две грозные...»

Стихотворения (не менее двух).

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении),
А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина»,
М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской. Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх).

А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»,

О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»,

А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»),

Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

Родные просторы. Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). «Уж ты, степь ли

моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух).

П.А. Вяземский «Степь»,

И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

Кияс Меджидов «сердце, оставленное в горах»

ХизгилАвшалумов «Фамильная арка»,»Модная невеста» « Горные орлы»

Русские традиции. Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). К.Д. Бальмонт «Первый спас»,

Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»,

Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом.

А. П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

С. Ахмедхан Абу-Бакар «Белый сайгак»

Русский характер - русская душа. Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух).

Н.П. Майоров «Мы»,

М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое время».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух).

И.А. Бродский «Мой народ»,

С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

Магомед- Расул «Дикие груши».

Планируемые результаты освоения программы

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего

образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской)

литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть

элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам,

об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать

историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными

источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование
5 класс

| № | Раздел, темы | Кол часов |
|----------|--|------------------|
| | Раздел 1. Россия-Родина моя (11 ч.) | |
| 1 | Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. | 4ч |
| 2 | Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. | 4ч |
| 3 | Родные просторы Русский лес | 3ч |
| | Раздел 2. Русские традиции (12ч) | |
| 5 | Праздники русского мира Рождество | 6ч |
| 6 | Тепло родного дома Семейные ценности | 6ч |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (11ч) | |
| 8 | Не до ордена-была бы Родина Отечественная война1812г. | 4ч |
| 9 | Загадки русской души Парадоксы русского характера | 3 ч |
| 10 | О ваших ровесниках Школьные контрольные | 3ч |
| 11 | Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь. | 1ч |
| | Итого: | 34ч |

Тематическое планирование

6 класс

| № | Раздел, темы | Кол часов |
|-----|--|------------|
| | Раздел 1. Россия- Родина моя (11ч) | |
| 1. | Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство. | 3ч |
| 2. | Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе. | 4ч |
| 3. | Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме | 4ч |
| | Раздел 2. Русские традиции (9ч) | |
| 5. | Праздники русского мира Масленица. | 4ч |
| 6. | Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю. | 5ч |
| 7. | Региональный компонент | 4ч |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (14ч) | |
| 8. | Не до ордена- была бы Родина Оборона Севастополя. | 3ч |
| 9. | Загадки русской души Чудеса надо делать своими руками. | 4ч |
| 10. | О ваших ровесниках Реальность и мечты. | 5ч |
| 11. | Лишь слову жизнь дана На русском дышим языке. | 2ч |
| | Итого: | 34ч |

Тематическое планирование

7 класс

| № | Раздел, тема | Кол часов |
|----|---|------------|
| | Раздел 1. Россия-Родина моя (11ч) | |
| 1 | Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические. | 4ч |
| 2 | Города русской земли Сибирский край | 3ч |
| 3 | Родные просторы Русское поле. | 4ч |
| | Раздел 2. Русские традиции (9ч) | |
| 5 | Праздники русского мира Пасха | 5ч |
| 6 | Тепло родного дома Русские мастера | 4ч |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (14ч) | |
| 8 | Не до ордена-была бы Родина На первой мировой войне | 3ч |
| 9 | Загадки русской души Долюшка женская | 5ч |
| 10 | О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы | 5ч |
| 11 | Лишь слову жизнь дана Такого языка на свете не бывало | 1ч |
| | Итого: | 34ч |

Тематическое планирование

8 класс

| № | Раздел, тема | Кол часов |
|---|---|-------------|
| | Раздел 1. Россия –Родина моя (12ч) | |
| 1 | Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. | 3ч |
| 2 | Города земли русской. По Золотому кольцу | 4ч |
| 3 | Родные просторы. Волга- русская река. | 5ч |
| | Раздел2. Русские традиции (10ч) | |
| 4 | Праздники русского мира. Троица | 6ч |
| 5 | Тепло родного дома. Родство душ. | 4ч |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (12ч) | |
| 6 | Не до ордена- была бы Родина. Дети на войне. | 4ч |
| 7 | Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. | 2ч |
| 8 | О ваших ровесниках. Пора взросления | 4ч |
| 9 | Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии | 2ч |
| | Итого: | 34ч. |

Тематическое планирование

9 класс

| № | Раздел, темы | Кол часов |
|----|--|------------|
| | Раздел 1. Россия – Родина моя (14ч) | |
| 1 | Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. | 6ч |
| 2 | Города русской земли. Петербург в русской литературе | 5ч |
| 3 | Родные просторы. Степь раздольная | 3ч |
| | Раздел 2. Русские традиции (11ч) | |
| 5 | Праздники русского мира Августовские Спасы | 6ч |
| 6 | Тепло родного дома Родительский дом. | 5ч |
| | Раздел 3. Русский характер-русская душа (9ч) | |
| 8 | Не ордена- была бы Родина Великая Отечественная война. | 4ч |
| 9 | Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов. | 2ч |
| 10 | О ваших ровесниках Прощание с детством. | 1ч |
| 11 | Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» | 2ч |
| | Итого: | 34ч |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № урока | Тема | Кол. час. | | Дата по плану | Дата по факту | Электр Цифр образ ресурсы |
|------------|--|--------------|-----|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| | | Всего | К/р | | | |
| | Раздел 1. Россия- Родина моя(11ч) | | | | | |
| 1 | Преданья старины глубокой. (4ч) Малые жанры фольклора. | 1 | 0 | | | |
| 2 | Старая пословица век не сломится Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 | 0 | | | |
| 3 | Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка) | 1 | 0 | | | |
| 4 | Новая жизнь русских сказок К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь» | 1 | 0 | | | |
| 5 | Города земли русской (4ч) Москва в произведениях русских писателей. А.С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы.» | 1 | 0 | | | |
| 6 | М.Ю.Лермонтов. «Москва, Москва! ... люблю тебя как сын...» | 1 | 0 | | | |
| 7 | Л.Н. Мартынов. «Красные ворота» | 1 | 0 | | | |
| 8 | А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади» | 1 | 0 | | | |
| 9 | Родные просторы (3ч) Русский лес. И.С. Соколов- Микитов «Русский лес» А.В.Кольцов «Лес» | 1 | 0 | | | |
| 10 | В.А. Рождественский «Береза» | 1 | 0 | | | |
| 11 | В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва» | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--|
| | Раздел2. Русские традиции(12ч) | | | | | |
| 12 | Праздники русского мира (6ч) Рождество | 1 | 0 | | | |
| 13 | Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 14 | В.Д, Берестов. «Перед Рождеством» | 1 | 0 | | | |
| 15 - 16 | А.И. Куприн «Бедный принц» | 2 | 0 | | | |
| 17 | И.А. Ильин «Рождественское письмо» | 1 | 0 | | | |
| 18 | Тепло родного дома (6ч) Семейные ценности | 1 | 0 | | | |
| 19 - 20 | И.А. Крылов. «Дерево» Р.Гамзатов «Как я люблю приезжать домой.» | 2 | 0 | | | |
| 21 - 22 | И.А. Бунин «Снежный бык» | 2 | 0 | | | |
| 23 | В.И. Белов «Скворцы» | 1 | 0 | | | |
| | Раздел 3. Русский характер-русская душа (11ч) | | | | | |
| 24 | Не до ордена – была бы Родина 4ч). Отечественная война 1812 г | 1 | 0 | | | |
| 25 | Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь» | 1 | 0 | | | |
| 26 | Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок) | 1 | 0 | | | |
| 27 | Магомед Шамхалов «Мой отец» (отрывок) | 1 | 0 | | | |
| 28 | Загадки русской души (3ч) Парадоксы русского характера. | 1 | 0 | | | |
| 29 | К.Г. Паустовский. «Похождения | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|--|--|--|
| | жука- носорога» | | | | | |
| 30 | Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова» | 1 | 0 | | | |
| | <i>О ваших ровесниках (3ч)</i> Школьные контрольные | | | | | |
| 31 | Р/Р. Сочинение « Мое произведение»(по пройденным произведениям) | 1 | 1 | | | |
| 32 | К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 33 | А.А. Гиваргизов . «Контрольный диктант» | 1 | 0 | | | |
| 34 | <i>Лишь слову жизнь дана (1ч).</i> <i>Родной язык, родная речь.</i> И.А. Бунин «Слово» В.Г. Гордейчев . «Родная речь» | 1 | 0 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | 1 | | | |

6 класс

| № | Тема урока | Колич/ч | | Дата по плану | Дата по факту | Электр цифров образов ресурсы |
|----|---|---------|-----|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | Всего | К/Р | | | |
| | Раздел 1. Россия- Родина моя (11ч) | | | | | |
| 1 | <i>Преданья старины глубокой (3ч) Русские былины: богатыри и богатырство.</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» | 1 | 0 | | | |
| 2 | И.А. Бунин. «Святогор иИлья» | 1 | 0 | | | |
| 3 | М.М. Пришвин «Певец былин» | 1 | 0 | | | |
| 4 | <i>Города земли русской (4ч)</i> Русский Север: Архангельскв русской литературе. | 1 | 0 | | | |
| 5 | С.Г. Писахов. «Мороженыпесни» (из книги «Ледянаколокольня») | 1 | 0 | | | |
| 6 | Б.В. Шергин «Детство в Архангельске», | 1 | 0 | | | |
| 7 | «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были сказания») | 1 | 0 | | | |
| 8 | <i>Родные просторы (4ч). Стихи русских поэтовозиме.</i> И.С. Никитин «Встреча зимы» | 1 | 0 | | | |
| 9 | А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...» | 1 | 0 | | | |
| 10 | Н.М. Рубцов. «Первыйснег» | 1 | 0 | | | |
| 11 | По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата» | 1 | 0 | | | |
| | Раздел 2. Русские традиции (9ч) | | | | | |
| 12 | <i>Праздники русского мира (4ч).</i> <i>Масленица.</i> М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...» | 1 | 0 | | | |
| 13 | А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье» | 1 | 0 | | | |
| 14 | А.П. Чехов «Блины» | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--|
| 15 | Тэффи. «Блины» | 1 | 0 | | | |
| 16 | Тепло родного дома (5ч) Всюду родимую Русь узнаю | 1 | 0 | | | |
| 17 | В.А. Рождественский «Русская природа» | 1 | 0 | | | |
| 18 | К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» | 1 | 0 | | | |
| 19 - 20 | Ю.В. Бондарев «Поздним вечером» | 2 | 0 | | | |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (14ч) | | | | | |
| 21 | Не до ордена- была бы Родина (3ч). Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе» | 1 | 0 | | | |
| 22 | А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище» | 1 | 0 | | | |
| 23 | Рюрик Ивнев. «Севастополь» | 1 | 0 | | | |
| 24 | Загадки русской души (4ч) Чудеса надо делать своими руками Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила...» | 1 | 0 | | | |
| 25 - 26 | Н.С. Лесков «Неразменный рубль» | 2 | 0 | | | |
| 27 | В.П. Астафьев «Бабушка с малиной» | 1 | 0 | | | |
| | О ваших ровесниках (5ч) Реальность и мечты. | | | | | |
| 28 - 29 | Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») | 2 | 0 | | | |
| 30 | Е.С. Велтисов . «Миллион и один день каникул» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 31 | Р/Р.Сочинение «Мое произведение (по пройденным произведениям) | 1 | 1 | | | |
| 32 | Магомед – Расул Расулов «Раненая ласточка» | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|--|--|--|
| 33 | <i>Лишь слову дана жизнь (2ч). На русском дышим языке.</i> К. Д. Бальмонт «Русский язык» | 1 | 0 | | | |
| 34 | Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский ...» | 1 | 0 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | 1 | | | |

7 класс

| № | Тема урока | Колич/ч | | Дата по плану | Дата по факту | Электр цифров образ ресурсы |
|-------|--|---------|-----|---------------|---------------|-----------------------------|
| | | всего | К/Р | | | |
| | Раздел 1. Россия- Родина моя. (11 ч) | | | | | |
| 1 | <i>Преданья старины глубокой (4ч)</i> Русские народные песни: исторические и лирические. <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i> «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» | 1 | 0 | | | |
| 2 | А.С Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) | 1 | 0 | | | |
| 3 | И.З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» | 1 | 0 | | | |
| 4 | А.К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» | 1 | 0 | | | |
| 5 | <i>Города русской земли (3ч)</i> Сибирский край | 1 | 0 | | | |
| 6 | В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») | 1 | 0 | | | |
| 7 | А.И. Солженицын. «Колокол Углича» | 1 | 0 | | | |
| 8 | <i>Родные просторы (4ч) Русское поле.</i> И.С. Никитин «Поле» | 1 | 0 | | | |
| 9 | И.А. Гофф. «Русское поле» | 1 | 0 | | | |
| 10-11 | Д.В. Григорович «Пахарь» (главы из повести) | 2 | 0 | | | |
| | Раздел 2. Русские традиции(9ч) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| 12 | <i>Праздники русского мира (5ч)</i> Пасха | 1 | 0 | | | |
| 13 | К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» | 1 | 0 | | | |
| 14 | А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху» | 1 | 0 | | | |
| 15 | А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину) | 1 | 0 | | | |
| 16 | А.П.Чехов «Казак» | 1 | 0 | | | |
| 17 | <i>Тепло родного дома (4ч).</i> Русские мастера | 1 | 0 | | | |
| 18 | Р.И.Рождественский «О мастерах» | 1 | 0 | | | |
| 19 | Ф.А. Абрамов «Дом» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 20 | В.А. Солоухин «Камешки на ладони» | 1 | 0 | | | |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (14ч) | | | | | |
| 21 | <i>Не до ордена- была бы Родина (3ч). На первой мировой войне.</i> С.М. Городецкий «Воздушный витязь» | 1 | 0 | | | |
| 22 | Н.С. Гумилев «Наступление», «Война». | 1 | 0 | | | |
| 23 | М.М. Пришвин «Голубая стрекоза» | 1 | 0 | | | |
| 24 | <i>Загадки русской души (5ч). Долюшка женская</i> Ф.И. Тютчев «Русской женщине» Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...» | 1 | 0 | | | |
| 25 | Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы.» | 1 | 0 | | | |
| 26 | Ф.А. Абрамов «Золотые руки» | 1 | 0 | | | |
| 27 | В.М. Тушнова «Все говорят: Россия...» | 1 | 0 | | | |
| 28- 29 | О ваших ровесниках (5ч). Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова «Джинн Сева» | 2 | 0 | | | |
| 30 | Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка») | 2 | 0 | | | |
| 31 | Р/Р. Сочинение «Мое произведение» (по пройденным произведениям) | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|--|--|--|
| 32 | Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») | 1 | 0 | | | |
| 33 | Дмитрий Трунов «Сын» | 1 | 0 | | | |
| 34 | <i>Лишь слову жизнь дана (1ч). Такого языка на свете не бывало.</i> В. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» | 1 | 0 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | 1 | | | |

8 класс

| № | Тема урока | Кол/ч | | Дата по плану | Дата по факту | Электр цифров образ ресурсы |
|---|---|-------|-----|---------------|---------------|-----------------------------|
| | | Всего | К/Р | | | |
| | Раздел1. Россия- Родина моя (12ч) | | | | | |
| 1 | <i>Преданья старины глубокой(3ч). Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> С.Н. Марков «Сусанин» | 1 | 0 | | | |
| 2 | О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» | 1 | 0 | | | |
| 3 | П.Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 | 0 | | | |
| 4 | <i>Города земли русской (4ч). По Золотому кольцу.</i> Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный.» | 1 | 0 | | | |
| 5 | М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...» И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль» | 1 | 0 | | | |
| 6 | И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль» | 1 | 0 | | | |
| 7 | В.А. Степанов «Золотое кольцо» | 1 | 0 | | | |
| 8 | <i>Родные просторы (5ч)</i> Волга- русская река «Уж ты, Волга- река, Волга- матушка!..» (русская народная песня) | 1 | 0 | | | |
| 9 | Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|--|--|--|
| 10 | В.С.Высоцкий «Песня о Волге» | 1 | 0 | | | |
| 11-12 | В.В.Розанов «Русский Нил» (фрагмент) | 2 | 0 | | | |
| | Раздел2. Русские традиции (10ч) | | | | | |
| 13 | <i>Праздники русского мира (6ч).</i> Троица | 1 | 0 | | | |
| 14 | И.А. Бунин «Троица» | 1 | 0 | | | |
| 15 | С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...» | 1 | 0 | | | |
| 16 | Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов ..» | 1 | 0 | | | |
| 17-18 | И.А. Новиков «Троицкая кукушка» | 2 | 0 | | | |
| 19 | <i>Тепло родного дома (4ч)</i> Родство душ | 1 | 0 | | | |
| 20 | Ф.А. Абрамов «Валенки» | 1 | 0 | | | |
| 21-22 | Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести) | 2 | 0 | | | |
| | Раздел 3. Русский характер- русская душа (12ч) | | | | | |
| 23 | <i>Не до ордена – Была бы Родина (4ч)</i> Дети на войне | 1 | 0 | | | |
| 24-25 | Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) | 2 | 0 | | | |
| 26 | Ч.Айтматов. «Ранние журавли» | 1 | 0 | | | |
| 27 | <i>Загадки русской души (2ч). Сеятель твой и хранитель</i> И.С. Тургенев «Сфинкс» | 1 | 0 | | | |
| 28 | Ф.М.Достоевский «Мужик Марей» | 1 | 0 | | | |
| 29-30 | <i>О ваших ровесниках (4ч) Пора взросления</i> Б.Л. Васильев «Завтра была война» (главы) | 2 | 0 | | | |
| 31 | Р/Р. Сочинение «Мое сочинение» | 1 | 1 | | | |
| 32 | Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (главы) | 1 | 0 | | | |
| 33 | <i>Лишь слову жизнь дана (2ч). Язык поэзии</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» | 1 | 0 | | | |
| 34 | И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» | 1 | 0 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | 1 | | | |

9 класс

| № | Тема урока | Колич /ч | | Дата по плану | Дата по факту | Электр цифров образ ресурсы |
|----|--|----------|-----|---------------|---------------|-----------------------------|
| | | Всего | К/Р | | | |
| | Раздел 1. Россия- Родина моя (14ч) | | | | | |
| 1 | <i>Преданья старины глубокой (6ч)</i> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) | 1 | 0 | | | |
| 2 | В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) | 1 | 0 | | | |
| 3 | А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 4 | «Вы были дети и герои...» | 1 | 0 | | | |
| 5 | И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 6 | М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» | 1 | 0 | | | |
| 7 | <i>Города русской земли (5ч). Петербург в русской литературе.</i> А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...» | 1 | 0 | | | |
| 8 | О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы» | 1 | 0 | | | |
| 9 | А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») | 1 | 0 | | | |
| 10 | Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») | 1 | 0 | | | |
| 11 | Л.В. Успенский «Записки Старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | 1 | 0 | | | |
| 12 | <i>Родные просторы (3ч). Степь раздольная</i> | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|--|
| | «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) И.З. Суриков «В степи» | | | | | |
| 13 | П.А. Вяземский «Степь» | 1 | 0 | | | |
| 14 | А.П. Чехов «Степь» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| | Раздел 2. Русские традиции (11ч) | | | | | |
| 15 | <i>Праздники русского мира (6ч). Августовские Спасы</i> | 1 | 0 | | | |
| 16 | К.Д. Бальмонт «Первый Спас» | 1 | 0 | | | |
| 17 | Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» | 1 | 0 | | | |
| 18 | Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок» | 1 | 0 | | | |
| 19 - 20 | Е.И. Носов «Яблочный спас» | 2 | 0 | | | |
| 21 | <i>Тепло родного дома (5ч) Родительский дом</i> | 1 | 0 | | | |
| 22 - 23 | А.П. Платонов «На заре туманной юности» | 2 | 0 | | | |
| 24 - 25 | В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 2 | 0 | | | |
| | Раздел 3. Русский характер – русская душа (9ч) | | | | | |
| 26 | <i>Не до ордена- была бы Родина (4ч). Великая Отечественная Война</i> Н.П. Майоров «Мы» | 1 | 0 | | | |
| 27 | М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй- завистник!..» | 1 | 0 | | | |
| 28 | Ю.М. Нагибин «Ваганов» Е.И. Носов «Переправа» | 1 | 0 | | | |
| 29 | <i>Загадки русской души (3ч). Судьбы русских эмигрантов</i> Б.К. Зайцев «Легкое бремя» | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 30 | А.Т. Аверченко «Русское искусство» | 1 | 0 | | | |
| 31 | Р/Р. Сочинение «Мое сочинение» | 1 | 1 | | | |
| 32 | <i>О ваших ровесниках (1ч). Прощание с детством</i> Ю.И. Коваль «От красных ворот» (фрагмент) | 1 | 0 | | | |
| 33 | <i>Лишь слову жизнь дана(2ч). «Припадаю к великой реке...»</i> И.А. Бродский «Мой народ» С.А. Каргашин «Я- русский! Спасибо, Господи!..» | 1 | 0 | | | |
| 34 | С.А. Каргашин «Я- русский! Спасибо, Господи!..» | 1 | 0 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 34 | 1 | | | |

