

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

г. Каспийска, ул. Ленина 74 [kasschool6@mail.ru](mailto:kasschool6@mail.ru)

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО  
решением методического объединения учителей  
истории и обществознания  
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Мурсалова А. К.  
30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Обществознание» (профильный**  
**уровень)**

**для 11 класса**

Срок освоения программы: 1 год (2023-2024 уч. год)

Каспийск 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ№6» на профильном уровне составлена в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ№ 6» на 2023-2024 учебный год, концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018.

Данная рабочая программа предполагает использование следующего УМК:

Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: профильный уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2022.

Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения предмета (профильный уровень)**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

- правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **К личностным результатам относятся**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви, уважения к Отечеству; воспитание чувства долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения у ученику, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- осознавать, что свободное общество – основная ценность мира. Понимать необходимость знаний прав и свобод, как необходимого условия полноценной реализации возможностей личности в различных сферах жизни. Уметь принимать решения, осознавая наличие альтернативы при выборе.
- понимать потребность использования интернета как богатейшего хранилища информационных ресурсов, используя которые можно решить интеллектуальные задачи.
- высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, подтверждая свою позицию примерами из бытовой жизни. Понимать, что только в опыте добрых дел и противостоянии злу можно сознательно осуществлять нравственное самосовершенствование.

#### **Воспитательные цели:**

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности .

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**К метапредметным результатам относятся:**

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа деятельности.
- осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных связей и обобщение на различном предметном материале.
- умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать.
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**К предметным результатам относятся:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Ученик научится:**

**-характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

**-осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**-анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

**-сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

**-объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**-раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**-участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

**-формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

**-подготовит** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**-осуществлять** индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

**-применять** социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Ученик получит возможность научиться:**

-эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Содержание учебногo курса**

### **Т е м а 1. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>
	11 класс	
1	Социальное развитие современного общества	25
2	Политическая жизнь современного общества	38
3	Духовная культура	18
4	Современный этап мирового развития	21
		102 ч.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол- во час	По плану	По факту
	<b>1.Социальное развитие современного общества</b>			
1	Социальная структура и социальные отношения	1		
2	Социальная структура и социальные отношения	1		
3	Социальные институты	1		
4	Социальные институты	1		
5	Практикум. Социальная структура общества	1		
6	Роль экономики в жизни общества	1		
7	Социальные статусы и социальные роли	1		
8	Социальные статусы и роли	1		
9	Социальные ценности и социальные нормы	1		
10	Социальные ценности и социальные нормы	1		
11	Отклоняющееся поведение	1		
12	Социальный контроль	1		
13	Социальный контроль. Санкции	1		
14	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1		
15	Этнос и нация	1		
16	Тестирование в формате ЕГЭ «Социальная структура общества»	1		
17	Нации и межнациональные отношения	1		
18	Демография современной России	1		
19	Институт семьи и брака	1		
20	Институт семьи и брака	1		
21	Быт и бытовые отношения	1		
22	Практическая работа по теме « Институт семьи и брака»	1		
23	Молодежь в современном обществе	1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме « Социальное развитие современного общества»	1		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме « Социальное развитие современного общества»	1		
	<b>2. Политическая жизнь современного</b>			

	<b>общества</b>			
26	Политическая система общества	1		
27	Политическая система общества	1		
28	Политические режимы и их характеристика	1		
29	Практикум по теме « Политические режимы»	1		
30	Демократия	1		
31	Демократия	1		
32	Государство в политической системе	1		
33	Государство в политической системе общества	1		
34	Формы государства	1		
35	Практикум по теме «Формы государства»	1		
36	Гражданское общество и правовое государство	1		
37	Гражданское общество и правовое государство	1		
38	Место и роль СМИ в политике	1		
39	Место и роль СМИ в политике	1		
40	Политическая идеология	1		
41	Политическая идеология	1		
42	Политическая идеология	1		
43	Политические партии и движения	1		
44	Политические партии и движения	1		
45	Административная контрольная работа	1		
46	Политическое лидерство. Политическая элита	1		
47	Выборы в демократическом обществе	1		
48	Выборы в демократическом обществе	1		
49	Человек в политической жизни. Политическое участие	1		
50	Человек в политической жизни. Политическое участие	1		
51	Истоки и опасность политического экстремизма	1		
52	Истоки и опасность политического экстремизма	1		
53	Политический конфликт	1		
54	Политический конфликт	1		
55	Политический процесс и его формы	1		
56	Политический процесс и его формы	1		
57	Политическая культура	1		
58	Политическая культура	1		

59	Государственные органы РФ	1		
60	Государственные органы РФ	1		
61	Государственные органы РФ	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		
	<b>3. Духовная культура</b>			
64	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества	1		
65	Духовное развитие общества	1		
66	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы	1		
67	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы	1		
68	Мораль и нравственность	1		
69	Мораль и нравственность	1		
70	Наука, функции современной науки	1		
72	Наука, функции современной науки	1		
73	Социальная и личностная значимость образования	1		
74	Социальная и личностная значимость образования	1		
75	Роль религии в жизни общества	1		
76	Роль религии в жизни общества	1		
77	Искусство. Виды и жанры искусства	1		
78	Искусство. Виды и жанры искусства	1		
79	Массовая культура	1		
80	Массовая культура	1		
81	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1		
82	Практикум по теме «Духовная культура»	1		
	<b>4. Современный этап мирового развития</b>			
83	Многообразие современного мира	1		
84	Многообразие современного мира	1		
85	Глобализация и ее последствия	1		
86	Глобализация и ее последствия	1		
87	Взгляд в будущее	1		
88	Взгляд в будущее	1		
89	Целостность и противоречивость современного мира	1		
90	Целостность и противоречивость современного мира	1		

91	Глобальные проблемы современности и пути их решения	1		
92	Глобальные проблемы современности и пути их решения	1		
93	Проблемные вопросы обществознания. Кризис индустриальной цивилизации	1		
94	Проблемные вопросы обществознания. Кризис индустриальной цивилизации	1		
95	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	1		
96	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	1		
97	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	1		
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития»	1		
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»	1		
101	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера общества»	1		
102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1		