

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

г. Каспийска, ул. Ленина 74 [kasschool6@mail.ru](mailto:kasschool6@mail.ru)

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения учителей английского языка  
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Мурсалова А. К.  
30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный (английский) язык»**  
**для 11 класса**

Срок освоения программы: 1 год (2023-2024 уч. год)

Каспийск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11-х классов МБОУ «СОШ№6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года; учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ№ 6» на 2023-2024 учебный год.

На изучение предмета «Английский язык» в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебник «Английский язык" (Rainbow English) для 11 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Творческие задания, используемые при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств - эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

## Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 11 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное - насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **Речевая компетенция**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио-и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио-и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио-и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

## **Говорение**

### **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

## **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи:**

##### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

##### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

##### 4. Синонимы и их дифференциация:

Job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

##### Понятия синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

##### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be

enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

#### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с личными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me

doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цветлица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

#### 14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переходнеисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переходисчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

#### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

#### 3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

-  
изменение смысла предложений в зависимости от использования инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции ComplexObject;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

### Содержание учебного предмета

**1. Шаги в карьере.** Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. Шаги к пониманию культуры.** Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3. Шаги к эффективной коммуникации.** Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**4. Шаги к будущему.** Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку для **11-го классов** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Воспитательный потенциал урока** реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- специально разработанные формы занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование

ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, квесты, литературная композиция, гуманитарные первенства, конкурс рисунков, экскурсия, выпуск школьной газеты, и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, вебинары, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Урока гражданской зрелости;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- совет профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

В предлагаемом курсе **воспитание** связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homomoralis*).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Контроль (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Проекты
11 класс					
1.	Шаги в карьере	25	1	1 (говорение)	1
2.	Шаги к пониманию культуры	24	1	1 (аудирование и письмо)	1
3.	Шаги к эффективной коммуникации	28	1	1 (чтение)	1
4.	Шаги к будущему	25	2	1 (говорение)	1
	Итого	102	5	4	4

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока и тип урока	ФОУПД	Содержание урока		Дата	
			Лексика	Грамматика	План	Факт
<i>Шаги к карьере – 25 часов</i>						
1	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная	professions		
2	2	Введение структур to have smth done.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	конструкция to have smth done	
3	3	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.  <i>Урок закрепления знаний</i> <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	суффиксы –er, -or, - ist	
4	4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная	job, profession, occupation career	суффиксы –er, -or, - ist	
5	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. <i>Комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			

		урок <i>Step 3</i>					
6	6	Употребление слов «neither, either» в речи и на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная		местоимения neither, either.		
7	7	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная		союз whether		
8	8	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве» <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called			
9	9	«Главные университеты в Англии». Обучение монологической речи без опоры <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная				
10	10	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная				
11	11	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.			

		<i>Step 6</i>					
12	12	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress			
13	13	Фразовый глагол «tocall» и его основные значения <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>  <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up			
14	14	Ознакомительное чтение текста «Мой собственный путь»  <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная, парная				
15	15	«Мой собственный путь». Монологические высказывания  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.	союз whether.		
16	16	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	индивидуальная, фронтальная	because, that's why, however, anyhow,			

		Урок закрепления знаний.  <i>Step 8</i>		nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand			
17	17	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	professions			
18	18	Работа моей мечты. Контроль навыков устной речи. <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
19	19	Поисковое чтение текста «Р. Л. Стивенсон»  <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах		
20	20	Активизация навыков чтения по теме «Школы будущего» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах		
21	21	Профессии для девочек и мальчиков.	индивидуальная, фронтальная,				

		Изучающее чтение <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 10</i>	парная				
22	22	Эссе на основе таблицы на тему «Шаги к моей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная				
23	23	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>  <i>Step 10</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией		
24	24	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
25	25	Защита проектов по теме «Шаги к карьере» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
26	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth			
27	2	Множественное число существительных (исключения) <i>Урок изучения и первичного</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		множественное число имен существительных:		

		закрепления новых знаний  <i>Step 1</i>			существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена  существительные		
28	3	«Английские и американские традиции» Обучающее аудирование  <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная				
29	4	Притяжательный падеж: правила образования <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.		
30	5	Поисковое чтение текста «Человеческие ценности» <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная				
31	6	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
32	7	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» <i>Урок комплексного применения</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена		

		<i>знаний и умений</i> <i>Step 4</i>			существительные.		
33	8	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых		
34	9	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend			
35	10	Фразовый глагол to speak его основные значения <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная		познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи		
36	11	Изучающее чтение текста «Посещение музея» <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная, парная				
37	12	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Искусство и музеи»  <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная				

		<i>Step 6</i>					
38	13	«Великие галереи мира» Чтение текста с выбором необходимой информации.  <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная, парная				
39	14	Правила употребления артиклей с именами собственными. <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей		
40	15	Контроль навыков аудирования и письма «Русские композиторы» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				
41	16	Активизация ЛЕ по теме «Русская культура» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая				
42	17	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная				

		<i>Step 8</i>					
43	18	Принятые нормы поведения в обществе. Выполнение лексико-грамматических заданий <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах		
		<i>Step 9</i>					
44	19	Места проведения досуга. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная				
		<i>Step 9</i>					
45	20	Поисковое чтение текста «Г. Пурсель» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах		
46	21	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией		
		<i>Step 10</i>					
47	22	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		

48	23	Защита проектов по теме: Шаги к пониманию культуры <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
49	24	Обучающее аудирование по теме «Культура разных стран» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная				
50	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение». <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out			
51	2	«Как это начиналось» Ознакомительное чтение <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная		наречия		
52	3	Английские наречия и их функции. <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная	thing, stuff	повторять изученный ранее материал, особенностей употребления английских наречий		
53	4	Степени сравнения наречий и их употребление. <i>Урок изучения и первичного</i>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий		

		<i>закрепления новых знаний</i>					
		<i>Step 2</i>					
54	5	«Плюсы и минусы ТП» Обучение монологической речи <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий		
		<i>Step 3</i>					
55	6	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out			
		<i>Step 3</i>					
56	7	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая				
		<i>Step 4</i>					
57	8	Степени сравнения наречий (исключения) <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		особые формы образования степеней сравнения наречий		
		<i>Step 4</i>					
58	9	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	индивидуальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up			
		<i>Step 5</i>					
59	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения» <i>Урок изучения и первичного</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	научиться различать семантику			

		закрепления новых знаний  <i>Step 5</i>		близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи			
60	11	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи <i>Комбинированный</i> <i>урок</i>  <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely			
61	12	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» <i>Комбинированный</i> <i>урок</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная				
62	13	Правила употребления слова «badly» <i>Комбинированный</i> <i>урок</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная	наречие badly			
63	14	Фразовый глагол to pick его основные значения <i>Комбинированный</i> <i>урок</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up			
64	15	Прогресс в науке и технологии	индивидуальная,				

		<i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 7</i>	фронтальная				
65	16	Английские синонимы: правила употребления. <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная	на примере глагола <i>make</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы			
66	17	Великие ученые – изобретатели <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная				
67	18	«Средства массовой информации» Контроль навыков чтения <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная				
68	19	Обучение монологической речи по теме «СМИ» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение			
69	20	Ознакомительное чтение «Журналы».	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов		

		<i>Комбинированный урок</i> <i>Step 9</i>					
70	21	Технологический прогресс. Выполнение лексико-грамматических заданий <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная				
71	22	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная				
72	23	Обучающее аудирование «Интервью с журналистом» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step10</i>	индивидуальная, фронтальная				
73	24	«Плюсы и минусы видеоигр». Обучение монологической речи <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step10</i>	индивидуальная, фронтальная				
74	25	Составление диалога расспроса на тему «21 век - эпоха коммуникаций» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная				
75	26	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный	повторить ранее усвоенный грамматический		

		<i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>  <i>Step 10</i>		лексический материал, связанный с учебной ситуацией	материал, связанный с учебной ситуацией		
76	27	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
77	28	Защита проектов по теме: Шаги к эффективной коммуникации <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	групповая	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
78	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up			
79	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием. <i>Урок закрепления знаний.</i>  <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола			
80	3	Обучающее аудирование «Будущее человечества»  <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока			

81	4	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная				
82	5	Активизация лексики по теме «Наше будущее» <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...			
83	6	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smith	инфинитив и герундий		
84	7	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи			
85	8	Проблемы глобализации. Монологическое высказывание по теме. <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками			

		<i>Step 4</i>		глаголов tooffer, tosuggest и использовать указанные единицы в речи			
86	9	Ознакомительное чтение текста «Мы становимся американцами?»  <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная				
87	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist			
88	11	Сослагательное наклонение I типа. <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение		
89	12	Краткое сообщение по теме «Точка зрения молодежи» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>  <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная				
90	13	Сослагательное наклонение с глаголом «would» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение		

		<i>Step 7</i>					
91	14	«Английский – язык будущего» Развитие навыков поискового чтения <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем			
92	15	Административная контрольная работа. <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная				
93	16	Новые факты о сослагательном наклонении <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение		
94	17	«Шаги к будущему» Контроль навыков устной речи <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
95	18	Выполнение лексико-грамматических упражнений  <i>Комбинированный урок</i>  <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная				
96	19	Составление диалога-расспроса по теме «Моё будущее: как я его вижу»  <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная				

		<i>Step 9</i>					
97	20	Ознакомительное чтение текста «Технологии будущего» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная				
98	21	Обучающее аудирование по теме «Планы на будущее» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока			
99	22	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>  <i>Step10</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией		
100	23	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему» (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
101	24	Защита проектов по теме: Шаги к будущему <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		
102	25	Обобщающее повторение  <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков		

--	--	--	--	--	--	--	--