

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

ПРИНЯТО

решением методического  
объединения учителей  
географии  
протокол № 1  
от 30.08.2023 \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Несина Н.Н.

от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для основного общего образования

8 класс

Срок освоения программы 1 год

**Каспийск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 N 314 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении ФОП ООО»

Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной предмет в школе, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов  
формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний. - сформировать целостный географический образ своей Родины;
- 7) дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- 8) сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- 9) сформировать необходимые географические умения и навыки;
- 10) воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- 11) воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; -находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

-характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии

- **Содержание рабочей программы 8 класс**

- 

- **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 ч)**

- План местности. Источники географической информации.
- Основные понятия, закономерности и их следствия.
- Азимут - это угол между направлением на север и на объект (конечный пункт движения), который измеряется от 0 до 360 градусов по часовой стрелке.
- **Основные понятия:** карта, глобус, топографическая карта, план местности.

- **Тема 2. Россия на карте мира (3 ч)**

- Место России на карте мира.
- Территория и акватория России.
- Соседи России.
- Сухопутные водные, морские и воздушные границы.
- Часовые пояса.
- Крайние точки.
- **Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

- 

- **Тема 3 История изучения территории России (4 ч)**

- Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.
- **Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

- 

- **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 ч)**

- Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

- **Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.
- 
- **Тема 5. Климат и погода (6 ч)**
- Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.
- Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.
- Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.
- **Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.
- 
- 
- **Тема 6 Гидрография России (7 ч)**
- моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.
- Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
- Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.
- **Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.
- 
- **Практические работы:** 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
- **Тема 7. Почвы России (2ч)**

- Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
- **Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.
- 
- **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 ч)**
- Многообразие видового состава растений и животных. Факторы, влияющие на состав и размещение растительного и животного мира. Основные типы растительности.
- **Тема 9. Природные зоны (5 ч)**
- Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.
- **Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.
- **Практические работы:**
- 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.
- 
- **Раздел 2. Крупные природные районы России (11 часа)**
- 
- **Тема 10. География родного края (9 ч.)**
- Особенности географического положения родного края, где ты живешь. Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы РД. Рельеф и полезные ископаемые РД. Факторы, определяющие климат. Внутренние воды. Реки и озера РД. Почвы. Растительность и животный мир. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.
- **Раздел 3. Природа и человек (2ч)**
- Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

- Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии
- **Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.
- **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**
- 
- Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.
- Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
  - -познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - -сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
  - -ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
  - -соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы (тест)	Практические работы
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>				
1.1	Географическая карта и источники географической информации Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.	3	1	
1.2	<b>Россия на карте мира.</b> Географическое положение и границы России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны.	3		
1.3	История изучения территории России	4	1	
1.4	История изучения территории России	4		
Итого по разделу				
<b>Раздел 2. Природа России</b>				
12.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4		
2.3	Климат и климатические условия	6	1	
2.4	<b>Гидрография России.</b> Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	
2.5	<b>Почвы России</b>	2		
<b>Раздел 3</b>				
3.1	Растительный и животный мир России.	2		
3.3	<b>Природные зоны России</b>	5	1	

3.4	<b>Крупные природные районы России.</b>	11	1		
3.5	Природа и человек	2			
	География родного края	9			
	Резервное время				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>62</b>	<b>6</b>		

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
									план	факт
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Общая физическая география России (37 ч)</b>										
<b>Географическая карта и источники географической информации (3 ч)</b>										
1.	Карта и ее математическая основа		Определение понятия искажение длин, углов форм и площадей, географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.	Умеют определять существенные признаки плана, карты и глобуса, различают виды искажений, виды проекций по типу вспомогательной проекции		Самост. работа с контурными картами				
2.	Топографическая карта		Свойства географической карты и плана местности, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты	<i>Выделяют</i> существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. <i>Объясняют</i> свойства географической карты и плана местности. <i>Определяют</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; <i>умеют</i> читать карту и план местности.		Исследование карт атласа, работа с контурными картами				
3.	Космические и		Существенные	Умеют работать с		Тест на				

	цифровые источники информации		признаки и особенности тематического материала. особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта	различными источниками географической информации, <i>объясняют:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определяют:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта		стр.22-24				
<b>Россия на карте мира (3 ч)</b>										
4.	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы		Самост. работа с контурными картами	1.Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран			
5.	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный	Объясняют влияние природных условий на жизнь человека. Приводят примеры адап-		Исследование карт атласа, работа с				

		умений	потенциал. Адаптация человека к условиям окружающей среды	тации человека к условиям окружающей среды		контурными картами				
6.	Часовые пояса и зоны	Практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время		Решение задачи на определение поясного времени	2. Определенное поясное время для разных городов России			
<b>Исследования территории России (3 ч)</b>										
7.	Русские землепроходцы XI-XVII веков	Изучение нового материала	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Сев. Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. <b>Персоналии:</b> И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах <i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации			Анализ карт, составление таблицы			
8.	Географические открытия в России XVIII-XIX веков	Практикум	Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Северный морской путь. Персоналии: В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев				Работа с контурными картами			

9.	Географические исследования XX века. Роль географии в современном мире	Актуализация знаний	Исследования СЛЮ, Северный морской путь. Исследования Русского географ. общества. Персоналии: Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.				Итоговое тестирование, с. 65-66			
<b>Геологическое строение и рельеф России (4 ч)</b>										
10.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования			Анализ геологической карты и геохронологической таблицы			
11.	Тектоническое строение	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры			Анализ тектонической и физической карты. Работа с к/к			
12.	Общие черты рельефа	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают			Заполнение таблицы	3. Установление связи между тектоническими		

			Древнее и современное оледенения	проблемные вопросы			структура ми, формами рельефа и полезных ископаемых.			
13.	Литосфера и человек	Обобщение знания	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>		Итоговое тестирование, стр. 93-94				
<b>Климат и погода (7 ч)</b>										
14.	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают факторы, определяющие климат России</i>		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение по климатической карте суммарную радиацию для отдельных пунктов			
15.	Распределение тепла и влаги по территории России	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.		Анализ физической и климатических карт	4. Определение по картам закономерностей распределения			

							солнечной радиации, средних янв. и июля, годового количества осадков по территории страны			
16.	Климаты России	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы		Учебное исследование по картам, работа с контурными картами				
17.	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта		Учебное исследование синоптической карты	5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Состав прогноза погоды			
18.	Атмосферные	Комбини	Циклоны и	Объясняют причины об-		Анализ				

	вихри	рованный	антициклоны	разования циклонов и антициклонов		физической и климат. карты				
19.	Атмосфера и человек	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	Составляют краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Поиск и анализ информации для заполнения таблицы	6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения			
20.	Обобщающий урок по теме «Климат и погода».	Обобщение знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Итоговое тестирование				
<b>Гидрография России (7 ч)</b>										
21.	Моря, омывающие территорию России	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хоз. значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них		Анализ физической карты, составление таблицы	Характеристика морей по плану, с. 99			
22.	Характер-	Актуали-	Виды вод суши на	Знают понятия: «длина»,		Вычислени	7.			

	ристики реки	зация опорных знаний	территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	«бассейн», «водораздел», «питание и режим реки», падение и уклон реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата.		е падение и уклон реки Волги, определе-ние ее питание, режим и годовой сток.	Составле-ние характе-ристики реки с использо-ванием темати-ческих карт, определе-ние возможно-стей ее хозяйствен-ного использо-вания.			
23.	Реки России	Практику-м	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют реку, определяют</i> возможности ее хозяйственного использо-вания		Работа с к/к: нанесение крупных рек бассейнов трех океанов и области внутрен-него стока	8. Оцениван-ие обеспечен-ности водными ресурсами крупных регионов России			
24.	Озера и болота	Практи-кум	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использо-вания		Беседа, учебное исследова-ние по картам	Обозначе-ние на контурны-х картах озер и болот			
25.	Природные льды	Актуали-зация опорных	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты,		Тестирова-ние, анализ				

		знаний		области их распространения		карт, заполнение к/карт				
26.	Великое оледенение	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе		Чтение и анализ карт	Нанесение на к/к границ максимального покровного и горно-долинного оледенения.			
27.	Гидросфера и человек	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Учебное исследование по картам и другим источникам информации	Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата			
<b>Почвы России (2 ч)</b>										
28.	Формирование и свойства почвы	Актуализация опорных знаний	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв		Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта	Составление схемы почвенного горизонта			

29.	Зональные типы почв	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов		Тестирование, анализ почвенной карты	Установление связей между типами почв и характером растительности			
<b>Растительный и животный мир России (2 ч)</b>										
30.	Растительный и животный мир России	Актуализация опорных знаний	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов		Индивидуальный опрос				
31.	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум	Виды природных ресурсов, виды особо охраняемых природных территорий. Биологические ресурсы, их рациональное использование	Знают важность природных ресурсов. Объясняют причины исчезновения видов животных и растений. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами.		Тестирование, составление классификации ресурсов России				
<b>Природные зоны России (6 ч)</b>										
32.	Природные комплексы России	Актуализация опорных знаний	Зональные и аazonальные (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный	Знают и объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		Анализ рисунков 103, 104, карты природных зон	Нанесение на контурные карты зональных природных			

			и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность				ных комплексов			
33.	Природные комплексы Арктики и Субарктики	Практикум		Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. Характеризуют особенности азональных природных комплексов.		Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах			
34.	Леса умеренного пояса	Практикум	Тайга. Смешанные и широколиственные леса.							
35.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	Практикум	Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность.			Индивидуальный опрос				
36.	Природно-хозяйственные зоны	Актуализация опорных знаний	Виды хозяйственной деятельности характерные для природных зон России	Анализируют возможности развития хозяйственной деятельности человека в различных условиях		Фронтальный опрос	10. Прогнозирование изменения			

				природных зон России			одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого			
37.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	Обобщение знаний	Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий		Тестирование				
<b>Крупные природные районы России (11 ч)</b>										
38.	Природа арктических островов	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют экологические проблемы		Фронтальный по вопросам нас. 172	Нанесение на контурные карты арктических островов			
39.	Восточно-Европейская равнина	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории		Учебное исследование по картам.	Нанесение на контурные карты крупных форм рельефа и полезных ископаемых.			
40.	Восточно-	Актуали-	Климат и факторы, его	Знают климатообразующие		Фронталь	Определе			

	Европейская равнина (продолжение)	зация опорных знаний	образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	факторы. Объясняют причины разнообразия природных зон Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи		ный Тестирование, заполнение таблицы	ние по количеству солнечной радиации, осадков, по средним темп. января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах			
41-42.	Северный Кавказ (2 часа).	Изучение нового Материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты		Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ орографической схемы Северного Кавказа, с. 197			
43-	Крым	Практи-	Уникальные	Выделяют, описывают и		Составлен	Выявлени			

44.	<b>(2 часа).</b>	кум	природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	объясняют существенные признаки природы Кавказских гор		ие схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	е и анализ условий для развития рекреационного хозяйства			
45-46.	Уральские горы <b>(2 часа).</b>	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	Знают геологическую историю региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых Объясняют причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Знают истоки рек Характеризуют особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор		Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ орографической схемы Урала, с. 209, и рисунка 165			
						Вопросы и задания, с. 269	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа			

47-48.	Западно-Сибирская равнина (2 часа).	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории. Зона Севера и её значение. Березовые колки, суховеи.	Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби. Знают ПТК Западной Сибири. Оценивают степень антропогенного воздействия. Объясняют причины слабой освоенности территории		Фронтальный, по заданиям на с. 227	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рис. 180			
--------	-------------------------------------	---------------------------	--	---	--	------------------------------------	---	--	--	--

49-50.	Средняя Сибирь (2 часа).	Изучение нового материала	<p>Современный рельеф и причины его образования. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки.</p> <p>Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.</p> <p>Траппы, кимберлитовая трубка, Причины и черты резко континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги.</p> <p>Транспортные пути и гидропотенциал.</p> <p>Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.</p>	<p>Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений</p>		Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рисунков 186-191			
--------	--------------------------	---------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

51-52.	Северо-Восточная Сибирь Внутренние воды и природно-территориальные комплексы <b>(2 часа).</b>	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного п/ш). Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга.	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		Индивидуальный опрос, самостоятельная работа с к/картами · Тестирование.	Характеристика условий жизни и хозяйственной деятельности населения			
--------	---	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

53-54.	Пояс гор Южной Сибири (2 часа).	Актуализация опорных знаний	<p>История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми. Рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения</p> <p>Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал</p> <p>Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники.</p>	<p>Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири</p> <p>Контрастность климатических условий. Персоналии: П.С. Паллас, В.А.Обручев, И.Д.Черский. Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>		<p>Анализ геологической и физической карт. Самостоятельная работа с контурным и картами</p> <p>Учебное исследование, работа с контурными картами</p> <p>Беседа по картам атласа и рисункам</p>	<p>Выявление зависимости и между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая</p> <p>Анализ климатической и физической карт, рис. 205,210</p> <p>Составление прогноза изменений растительного и жи-</p>			
--------	---------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

							вотного мира в условиях по- стоянной при- родоохран ной деятельно сти			
55- 56- 57.	Дальний Восток <b>(3 часа).</b>	Эвристич еская беседа с элемен- тами прак-	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия.	Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адап- тации человека к условиям окружающей среды		Фронталь ный, работа с контурны ми картами	Анализ геологиче ской и физическо й			

		тикума	<p>Край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники. Приморье и Приамурье: особенности природы. Смещение северных и южных видов</p>	<p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления Сихотэ-Алинь, Буреинский, Джугджур, Джагды. «Кедровая падь».</p>		<p>Беседа по картам атласа Анализ карт, работа с текстом учебника,</p>	<p>карт, рис. 230 Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья Характеристика различных природно-Территориальных комплексов, условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p>			
--	--	--------	--	---	--	--	---	--	--	--

			животных и растений. Заповедники							
<b>География родного края (9 ч)</b>										
58.	Особенности географического положения	Вводная лекция с элементами беседы	Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи	Характеризуют географическое положение. Оценивают преимущества и его недостатки		Работа с картами	Составление опорного конспекта: ГП родного края			
59.	Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы	Объяснительно иллюстративный	Закономерности формирования рельефа и его современное развитие	Анализируют: карты и другие источники информации. Описывают рельефообразующие процессы		Индивидуальный опрос, работа с картами	Составление опорного конспекта на основе анализа таблицы			
60.	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум	Особенности рельефа и полезные ископаемые	Описывают формы рельефа. Называют природные ископаемые. Объясняют зависимость природных ископаемых от строения земной коры		Работа с картами	Нанесение на контурные карты форм рельефа и природных ископаемых			
61.	Факторы, определяющие климат	Исследование	Климат и хозяйственная деятельность людей.	Характеризуют климат по сезонам года. Определяют факторы,		Составление картосхем	Определение комфорта			

			Опасные и неблагоприятные климатические явления	формирующие климат. Оценивают комфортность климата для жизни и деятельности населения.		ы «Климатообразующие факторы»	ости климата и рельефа для жизни населения			
62.	Внутренние воды. Реки и озера	Комбинированный	Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы	Характеризуют водные ресурсы, оценивают обеспеченность ими нужд населения. Находят пути решения экологических проблем		Индивидуальный опрос	Характерика реки определена. Возможно ее хозяйственное использование			
63.	Почвы	Исследование с элементами практикума	Особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Описывают особенности почв своего региона. Называют меры по сохранению плодородия почв		Беседа. Составление опорного конспекта	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования			
64.	Растительность и животный мир	Проблемное изложение	Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы	Прогнозируют последствия антропогенного воздействия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края			Прогноз изменений растительного и животного мира в условиях усиления ан-			

							тропогенного воздействия			
65.	Природные комплексы	Защита творческих работ	Своеобразие природных комплексов (зональных и азональных) родного края	Составляют краткую географическую характеристику природных ландшафтов		Групповая работа	Составление маршрута туристической поездки по родному краю			
66	Охрана и преобразование природы	Защита творческих работ	Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира	Находят и анализируют информацию, необходимую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами		Групповая работа	Защита символического герба родного края			
<b>Природа и Человек (2 ч)</b>										
67.	Природные ресурсы и природные условия	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Фронтальный опрос по вопросам и заданиям на с. 311	Анализ рисунков 249-251			
68.	Роль географии в современном мире	Дискуссия	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования		Анализ рисунка 252. Представление прогнозов о развитии	Составление прогноза о развитии природы в будущем			

						природы				
<b>Обобщающее повторение</b>										