

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей

географии

протокол № 1

от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Несина Н.Н.

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 классов

Срок выполнения программы 1 год.

Каспийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа к учебному курсу Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира» для 11 класса разработана на основе: требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 11 классах отводится 34 часов: по одному часу в неделю .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Содержание

11 класс

Тема № 1 «Политическая карта мира»

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

Тема № 2 «Зарубежная Европа»

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы. Анализ политической карты мира и

экономических карт с целью определения специализации стран Европы, их участия в международном географическом разделении труда. Внутренние географические различия стран.

Тема № 3 «Зарубежная Азия»

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Зарубежной Азии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран Зарубежной Азии, их участия в международном географическом разделении труда. Внутренние географические различия стран.

Тема № 4 « Америка»

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной и Латинской Америки. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран Северной и Латинской Америки, их участия в международном географическом разделении труда. Внутренние географические различия стран.

Тема № 5 «Африка»

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран Африки, их участия в международном географическом разделении труда. Внутренние географические различия стран.

Тема № 6 «Австралия и Океания»

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Австралии и Океании. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран, их участия в международном географическом разделении труда.

Тема № 7 «Россия и современный мир»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Практические работы
Современная политическая карта мира	2	
Зарубежная Европа	7	1
Зарубежная Азия	8	1
Америка	9	
Африка	4	2
Австралия и Океания	2	
Россия на карте мира	2	2
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Практические работы	Дата		Примечание
			План	Факт.	
Регионы и страны мира 32 часа					
<i>Современная политическая карта мира (2 часа)</i>					
1	Современная политическая карта мира. Этапы развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.		4-7.09		П 27
2	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды		11-14.09		П 28
<i>Зарубежная Европа (7 часов)</i>					
3	Зарубежная Европа. Особенности географического положения, истории освоения.		18-21.09		П 29
4	Зарубежная Европа. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, культуры.		25-28.09		П 29
5	Зарубежная Европа. Особенности хозяйства, современных проблем развития.		2-5.10		П 30
6	Субрегионы Зарубежной Европы. Страны Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.		9-12.10		П 31
7	Федеративная Республика Германия. Особенности географического положения, населения, хозяйства, современных проблем развития.		16-19.10		П 32
8	Польша. Особенности географического положения, населения, хозяйства, современных проблем развития.	Практическая работа № 1 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»	23-26.10		П 32
9	Зарубежная Европа. Обобщение.		7-9.11		П 27-32 тест
<i>Зарубежная Азия (8 часов)</i>					

10	Зарубежная Азия. Особенности географического положения, истории освоения и природно-ресурсного потенциала.	Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии»	20-23.11		П 33
11	Зарубежная Азия. Особенности населения, культуры, хозяйства, проблем развития.	Практическая работа № 3 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»	27-30.11		П 34
12	Япония. Особенности географического положения, природных ресурсов, населения и культуры.		4-7.12		П 34
13	Япония. Особенности хозяйства и современных проблем развития страны.		11-14.12		П 35
14	Индия. Особенности географического положения, природных ресурсов, населения и культуры.		18-21.12		П 36
15	Индия. Особенности хозяйства и современных проблем развития страны		25-28.12		П 36
16	Китай. Особенности географического положения, природных ресурсов, населения и культуры.		9-11.01		П 37
17	Китай. Особенности хозяйства и современных проблем развития страны.		15-18.01		П 37
<i>Америка (9 часов)</i>					
18	Канада. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		22-25.01		П 38
19	Соединенные Штаты		29.01-1.02		П 39

	Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала.				
20	Соединенные Штаты Америки. Особенности населения и культуры.		5-8.02		П 39
21	Соединенные Штаты Америки. Особенности хозяйства и современных проблем развития страны. Внутренние различия		12-15.02		П 39
22	Латинская Америка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения и культуры.		19-22.02		П 40
23	Латинская Америка. Особенности хозяйства и современных проблем развития региона.		26-29.02		П 41,42
24	Бразилия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и культуры.		4-8.03		П 43
25	Бразилия. Особенности хозяйства и современных проблем развития страны.		11-14.03		П 43
26	Америка. Северная Америка. Латинская Америка. Обобщение.		18-21.03		П 33-43
<i>Африка (4 часа)</i>					
27	Африка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала.	Практическая работа № 4 «Оценка ресурсного потенциала по одной из африканских стран по картам атласа»	1-4.04		П 44
28	Африка. Особенности населения, культуры, хозяйства, современных проблем развития.		8-11.04		П 45
29	Кения. Особенности		15-18.04		П 46

	географического положения, ресурсного потенциала, населения и хозяйства.				
30	Южно-Африканская Республика. Особенности географического положения, ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		22-25.04		П 47
<i>Австралия и Океания (2 часа)</i>					
31	Австралия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, населения, хозяйства, современных проблем развития.		29.04-2.05		П 48
32	Океания. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, населения, хозяйства, современных проблем развития.		6-10.05		П 49
<i>Россия на карте мира (2 часа)</i>					
33	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.	Практическая работа № 5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	13-16.05		П 50
34	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Практическая работа № 6 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»	20-23.05		П 50