

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

г. Каспийска, ул. Ленина 74 kasschool6@mail.ru

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей английского языка
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Мурсалова А. К.
30.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Совершенствуй свой английский» для 9 класса
Срок освоения программы: 1 год (2023-2024 уч. год)

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы

Каспийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№6», в том числе с учетом рабочей программы воспитания;

Программа реализуется в рамках направления «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» и рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).

Курс рассчитан для учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Программа направлена на совершенствование навыка устной и письменной речи учащихся через совершенствование знаний грамматики и лексики, что является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма.

Целями изучения курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части ОГЭ;
- ознакомить с форматом ОГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий, а именно:
 - в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно отвечать на вопросы;
 - в области письма – учить писать личное письмо на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;
 - в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
 - в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты

В результате изучения материалов программы обучающиеся 9 класса научатся:

Аулирование

Научатся понимать аудиозаписи на английском языке: понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; выбирать

главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Научатся читать и понимать тексты по современной проблематике. Научатся понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Лексика и грамматика

Продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Письмо

Научатся писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Говорение

Научатся читать вслух небольшой текст научно- популярного характера.

В рамках монолога научатся строить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов.

В рамках диалога научатся принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса

Содержание программы курса

Раздел	Содержание раздела
«Аудирование»	1) Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Задания на установление соответствия между высказываниями говорящего и утверждениями. 2) Практикум аудирования детального понимания текста. Задания на определение выбора правильного ответа из трех предложенных.

	вариантов.(интервью, репортаж, развернутое тематическое высказывание)
«Чтение»	1) Практикум чтения на понимание основных идей высказывания. Задания на установление соответствия между высказываниями и утверждениями 2) Практикум чтения на понимание запрашиваемой информации. Задания на определение наличия или отсутствия запрашиваемой информации в тексте.(беседы или небольшие сообщения в пределах тем)
«Письмо»	Написание письменных работ в соответствии с особенностями жанра текста (личное письмо)
«Грамматика и лексика»	Закрепить знания в области словообразования, формообразования глаголов активного и пассивного залога, существительных с артиклем, прилагательных, местоимений, числительных, косвенной речи, придаточных и условных предложений, модальных глаголов.
«Устная речь»	Учить строить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. В рамках диалога учить принимать участие в условном диалоге- расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.
Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ	Определить уровень овладения навыками выполнения заданий ОГЭ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	1
2	Аудирование	5
3	Чтение	5
4	Письмо	2
5	Грамматика и лексика	14
6	Устная речь	5
7	Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ.	2
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1	Ознакомление с форматом экзамена	1		
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1		
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1		
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1		
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1		
6	Выполнение теста по аудированию в формате ОГЭ.	1		
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1		
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1		
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1		
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1		
11	Выполнение теста по чтению в формате ОГЭ.	1		
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Артикли.	1		
13	Видовременные формы глагола	1		
14	Видовременные формы глагола	1		
15	Личные и неличные формы глагола,	1		
16	Пассивный залог.	1		
17	Модальные глаголы.	1		
18	Косвенная речь	1		
19	Придаточные предложения.	1		
20	Условные предложения.	1		
21	Словообразование. Способы образования прилагательных и наречий.	1		
22	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.	1		
23	Способы образования существительных и	1		

	глаголов.			
24	Способы образования сложных слов.	1		
25	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ	1		
26	Характерные черты электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании электронного письма личного характера.	1		
27	Планирование письма, клише. Как правильно отвечать на вопросы?	1		
28	Написание электронного письма.	1		
29	Структура раздела, анализ заданий. Мини-практикум по выполнению задания - чтение вслух. Основные ошибки.	1		
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)	1		
31	Тематика монологического высказывания. Требования к оформлению высказывания.	1		
32	Мини-практикум по выполнению заданий. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)	1		
33	Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ.	1		
34	Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ. Коррекция ошибок	1		

Методические материалы для учителя

1. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений. Комиссаров К. В. Издательство «Просвещение». 2022г.
2. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ 5-9 Смирнов Ю. А. Издательство «Просвещение» 2023г.
3. Английский язык. Forward. Устная часть ОГЭ по английскому языку. Практикум Издательство «Просвещение».

