

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА**

г. Каспийска, ул. Ленина 74 kasschool6@mail.ru

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей русского языка протокол от
30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Мурсалова А. К.
30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

для 11 класса

Срок освоения программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Каспийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ№ 6» на 2023-2024 учебный год.

Программа развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет и расширяет знания учащихся, полученные в 5- 10 классах. Программа содержит теоретический и практический материал, который включает в себя обработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Данная программа формирует следующие компетенции:
лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов

Целями изучения курса являются:

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачами изучения курса являются:

-создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

-ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

-отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

-использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Средства обучения: тематический тренинг, справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ, схемы, таблицы, опоры, компьютер.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами освоения выпускниками программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметные результаты:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический

анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания 1-26 минимум на 60-70%;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументировать свое мнение).

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Подготовка к заданиям части 1	24
3.	Подготовка к сочинению части 2	7
4.	Комплексная подготовка к ЕГЭ	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и содержание занятия	К.ч	Дата
1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.	1	
2	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выполняем задание №1.	1	
3	Средства связи предложений в тексте. Выполняем задание №2.	1	
4	Лексическое значение слова. Выполняем задание №3.	1	
5	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Выполняем задание №4.	1	
6	Лексические нормы (употребление паронимов). Выполняем задание №5.	1	
7-8	Лексические нормы (употребление плеоназмов). Тавтология. Плеоназм. Лексическая сочетаемость. Выполняем задание №6.	2	
9	Морфологические нормы (образование форм слова). Выполняем задание №7.	1	
10-11	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Выполняем задание №8	2	
12	Правописание корней. Выполняем задание №9.	1	
	Правописание приставок. Выполняем задание №10.		
13	Правописание суффиксов различных частей речи. Выполняем задание №11.	1	
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Выполняем задание №12.	1	
15	Правописание не и ни. Выполняем задание №13.	1	
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Выполняем задание №14.	1	
17	Правописание Н и НН в различных частях речи. Выполняем задание №15.	1	
18	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Выполняем задание №16.	1	
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Выполняем задание №17.	1	
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Выполняем задание №18.	1	
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполняем задание №19.	1	

22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполняем Задание №20.	1	
23	Пунктуационный анализ. Знаки препинания и правила их употребления. Выполняем задание №21.	1	
24-25	Анализ текста. Типы речи. Особенности построения текста каждого типа. Логические отношения в тексте. Выполняем задания № 22-26.	2	
26-32	Готовимся к написанию сочинения. Проблема. Комментарий. Позиция автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Грамотность текста. Этические нормы. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Выполняем задание №27.	9	
33-34	Комплексная подготовка к ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	2	

Литература для учителя

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2023-2024.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2023. Русский язык. Тренировочные задания, М. .

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2023 Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2023: Русский язык, М.

Различные виды лингвистических словарей.

