


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА

г. Каспийска, ул. Ленина 74 [kasschool6@mail.ru](mailto:kasschool6@mail.ru)

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей русского языка протокол от  
30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Мурсалова А. К.  
30.08.2023г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**для 11 класса**

Срок освоения программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

**Каспийск 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ№ 6» на 2023-2024 учебный год.

Программа развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет и расширяет знания учащихся, полученные в 5- 10 классах. Программа содержит теоретический и практический материал, который включает в себя обработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Данная программа формирует следующие компетенции:  
**лингвистическую**, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;  
**коммуникативную**, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов

#### **Целями изучения курса являются:**

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

## **Задачами изучения курса являются:**

-создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

-ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

-отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

-использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

**Средства обучения:** тематический тренинг, справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ, схемы, таблицы, опоры, компьютер.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

### **Предметные результаты:**

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический

анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания 1-26 минимум на 60-70%;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументировать свое мнение).

**Содержание программы:**

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболa, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Подготовка к заданиям части 1	24
3.	Подготовка к сочинению части 2	7
4.	Комплексная подготовка к ЕГЭ	2

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема и содержание занятия	К.ч	Дата
1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.	1	
2	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выполняем задание №1.	1	
3	Средства связи предложений в тексте. Выполняем задание №2.	1	
4	Лексическое значение слова. Выполняем задание №3.	1	
5	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Выполняем задание №4.	1	
6	Лексические нормы (употребление паронимов). Выполняем задание №5.	1	
7-8	Лексические нормы (употребление плеоназмов). Тавтология. Плеоназм. Лексическая сочетаемость. Выполняем задание №6.	2	
9	Морфологические нормы (образование форм слова). Выполняем задание №7.	1	
10-11	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Выполняем задание №8	2	
12	Правописание корней. Выполняем задание №9.	1	
	Правописание приставок. Выполняем задание №10.		
13	Правописание суффиксов различных частей речи. Выполняем задание №11.	1	
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Выполняем задание №12.	1	
15	Правописание не и ни. Выполняем задание №13.	1	
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Выполняем задание №14.	1	
17	Правописание Н и НН в различных частях речи. Выполняем задание №15.	1	
18	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Выполняем задание №16.	1	
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Выполняем задание №17.	1	
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Выполняем задание №18.	1	
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполняем задание №19.	1	

22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполняем Задание №20.	1	
23	Пунктуационный анализ. Знаки препинания и правила их употребления. Выполняем задание №21.	1	
24-25	Анализ текста. Типы речи. Особенности построения текста каждого типа. Логические отношения в тексте. Выполняем задания № 22-26.	2	
26-32	Готовимся к написанию сочинения. Проблема. Комментарий. Позиция автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Грамотность текста. Этические нормы. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Выполняем задание №27.	9	
33-34	Комплексная подготовка к ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	2	

### **Литература для учителя**

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2023-2024.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2023. Русский язык. Тренировочные задания, М. .

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2023 Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2023: Русский язык, М.

Различные виды лингвистических словарей.



