

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа «г. Каспийск»

МБОУ "СОШ №6 им. Омарова М.О."

Принято на заседание
методического
объединения учителей
математики, физики, инфор
матики.

Протокол

№__ от _____ 2023г.
Руководитель МО Узденова Р.Р.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР


Несина Н.Н.

от «__» ____ .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика».

для 10 класса среднего общего образования

Курс: «Информатика в задачах»

Каспийск 2023г

Пояснительная записка

Программа по информатике Курс: «Информатика в задачах» для 10 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017))
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ МО РФ №413 от 12.08.2022г;
3. В соответствии с требованиями ФООП СОО: приказ МО РФ от 23.11.2022г..№1014

Данная программа «Основные вопросы информатики и ИКТ» направлена на формирование ключевых компетентностей, она дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии

Цель программы: Показать школьникам роль и место информационно-коммуникационных технологий в развитии современного общества и жизнедеятельности человека через формирование знаний и умений по целенаправленной работе с информацией.

Задачи программы:

- дать углубленное понимание информационных и коммуникационных технологий и их влияние на жизнедеятельность человека;
- изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях;
- изучить основные приемы работы в локальных сетях и в глобальной сети

Интернет;

раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно - техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

.

А именно, выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Предметные результаты, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
 - использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах
 - использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
 - использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
 - использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
- определяют результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
 - читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном, алгоритмическом языке высокого уровня;
 - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			план	факт	
Раздел 1. Основы теории информации (7ч.)					
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1			
2	Подходы к измерению информации.	1			
3	Подходы к измерению информации. Алфавитный метод.	1			
4	Подходы к измерению информации. Содержательный метод. Вероятностный метод	1			
5	Обработка информации. Кодирование информации.	1			
6	Обработка информации. Кодирование информации.	1			
7	Передача и хранение информации	1			
Раздел 2. Представление информации в компьютере (8ч.)					
8	Представление чисел в позиционных системах счисления. Классификация систем счисления	1			
9	Представление чисел в позиционных системах счисления. Классификация систем счисления	1			
10	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1			

11	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1			
12	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1			
13	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1			
14	Кодирование текстовой информации	1			
15	Кодирование графической и звуковой информации	1			
Раздел 3. Элементы теории множеств и Алгебры логики (8ч.)					
16	Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики	1			
17	Понятия, высказывания, логические функции. Таблицы истинности	1			
18	Понятия, высказывания, логические функции. Таблицы истинности	1			
19	Законы логики. Преобразование логических выражений	1			
20	Законы логики. Преобразование логических выражений	1			
21	Элементы схемотехники. Логические схемы	1			
22	Элементы схемотехники. Логические схемы	1			
23	Логические задачи и способы их решения	1			
Раздел 4. Компьютер и его программное обеспечение (4ч.)					
24	История развития вычислительной техники. Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1			
25	Программное обеспечение компьютера. Классификация ПО	1			
26	Файловая система компьютера. Решение задач ЕГЭ	1			
27	Файловая система компьютера. Решение задач ЕГЭ	1			
Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (6ч.)					

28	Текстовые документы. Обработка и создание текстовых документов	1			
29	Текстовые документы. Обработка и создание текстовых документов	1			
30	Объекты компьютерной графики.	1			
31	Объекты компьютерной графики.	1			
32	Компьютерные презентации.	1			
33	Компьютерные презентации.	1			
34	Резерв	1			

