

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА**

г. Каспийска, ул. Ленина 74 kasschool6@mail.ru

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей
русского языка и литературы протокол от
30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мурсалова А. К.
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Читательская грамотность»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 3 года (5-7 класс)

Каспийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ№ 6» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ№6»

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет **цель**: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих **задач** на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Содержание учебного курса

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте. Поиск информации в научнопопулярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Информация в наглядно-символической форме Логограф. План текста. Простой план. Сложный план.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Интерпретация и Анализ. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять

причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 16 | 1 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 18 | 1 | 7 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| | | 34 | 2 | 11 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 15 | 1 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 8 | 0 | 3 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 11 | 1 | 3 | https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa |

| | | | | | |
|--|--|----|---|----|--|
| | | 34 | 2 | 10 | |
|--|--|----|---|----|--|

7 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 9 | 0 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | 1 | 2 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 16 | 1 | 5 | https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa |
| | | 34 | 2 | 11 | |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|------|--|------------------|-----|------|--|
| | | Вс | К/р | Пр/р | |
| 1 | Текст: поиск информации. Что такое текст? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Что значит работать с текстом? | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 3 | Поиск информации в литературном тексте. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 5 | Поиск информации в научно-популярном тексте. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 7 | Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Познавательная цель текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Цель освоения и использования текстовой информации. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10 | Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11 | Работа с информацией в инструкциях. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Внимание к слову. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Слова в контексте. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Заголовок текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15 | Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 16 | Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 17 | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 19 | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20 | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21 | Главная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 22 | Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Деление текста на смысловые части. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24 | Микротема | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 26 | Информация в наглядно-символической форме. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 27 | Логограф. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | листа» |
| 28 | Составление логографа к тексту. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Схема как форма наглядно-символического представления текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Простой план. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Составление простого плана текстов различных типов и стилей. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32 | Что такое сложный план текста? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Сложный план. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 11 | |

6 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | Виды, формы контроля |
|------|---|--------------|-----|------|--|
| | | Вс | К/р | Пр/р | |
| 1 | Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 2 | Работа со словарями: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Типы текстов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Назначение разных типов текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 5 | Связь темы текста и основной мысли с | 1 | 0 | 0 | Самооценка с |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | названием. Анализ текста. | | | | использованием «Оценочного листа» |
| 6 | Стили речи. Речевая ситуация. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 7 | Стили речи. Анализ текстов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Разговорный стиль. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 9 | Разговорный стиль. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10 | Тексты книжных стилей: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение - анализ текста |
| 11 | Тексты книжных стилей Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Тексты книжных стилей. Анализ научного текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 13 | Связь типа текста и его назначения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 16 | Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 17 | Интерпретация научного текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Составление примерного плана текста по заголовку. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20 | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Значение карт, рисунков, таблиц для | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|
| | текстов разных стилей. | | | | |
| 22 | Беглое чтение, определение его основных элементов. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 23 | Нахождение в тексте требуемой информации. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 24 | Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 25 | Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Работа с текстом. Оценка информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27 | Оценка информации: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 28 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 29 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 10 | |

| №п/п | Тема урока | Коли-во часов | | | Виды, формы контроля |
|------|---|---------------|-----|------|--|
| | | Вс | К/р | Пр/р | |
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 2 | Конспект. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Конспект. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Тезис. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 5 | Тезис. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Выписка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7 | Выписка. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Различение темы и подтемы специального текст. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 9 | Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 10 | Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | «Оценочного листа» |
| 11 | Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13 | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Разные источники информации | 1 | 0 | 0 | Тестирование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | по заданной теме. | | | | |
| 15 | Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-анализ текста |
| 16 | Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Самостоятельная организация поиска информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 19 | Текст: оценка информации. Разные точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Разные точки зрения: Создание текстасхемы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Информация из разных источников и жизненный опыт. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Анализ разных источников информации. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24 | Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Сопоставление информации. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 26 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 28 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | листа» |
| 30 | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32 | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Собственная точка зрения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 11 | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2-х частях. Часть 1"Издательство: Просвещение, 2022 г.
2. Грамотность чтения. Рабочая тетрадь-пособие для 7 класса/Автор-составитель А. А. Кычкина. Махачкала: Методическая лаборатория по формированию читательской грамотности, 2021г. -66с.