

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ОМАРОВА МАГОМЕДА ОМАРОВИЧА**

г. Каспийска, ул. Ленина 74 kasschool6@mail.ru

тел. 5 – 22 -06

ПРИНЯТО
решением методического объединения учителей
истории и обществознания
протокол от 30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Мурсалова А. К.
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Актуальные вопросы обществознания»

для 8 класса

Срок освоения программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Каспийск 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» для обучающихся 8 класса МБОУ «СОШ № 6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в действующей редакции, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2023-2024 учебный год.

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере правовых отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о политике и праве, необходимых для понимания российского общества, государства. Содержание курса направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

Цель курса: сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание тем курса

Человек и общество

Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.

Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.

Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.

Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.

Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги. Экономические цели и функции государства.

Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.

Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.

Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.

Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование?

Пенсионная система и пенсионные накопления.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.

Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.

Формы государства. Политические режимы.

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум.

Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Право

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.

Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов
Раздел 1. Человек и общество	4
Раздел 2. Сфера духовной культуры	3
Раздел 3. Экономика	12
Раздел 4. Социальная сфера	3
Раздел 5. Сфера политики и социального управления	4
Раздел 6. Право	8

Итого: 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1.		Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
2.		Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «личность», «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
3.		Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
4.		Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других

			<p>национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
<i>Раздел 2. Сфера духовной культуры (3 часа).</i>			
5.		Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
6.		Образование. Религия, религиозные организации и объединения.	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
7.		Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>
<i>Раздел 3. Экономика (12 часов).</i>			
8.		Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на</p>

			основе экономического выбора.
9.		Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
10.		Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
11.		Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	Называть основные источники доходов граждан. Отвечать на вопросы; «Почему возникает неравенство доходов?», выражать собственное мнение по данному вопросу. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
12.		Налоги. Экономические цели и функции государства.	Называть экономические цели и функции государства. Иллюстрировать примерами виды налогов.
13.		Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.	Называть финансовые организации. Давать им сравнительную характеристику. Иметь представление о банковских услугах.

14.		Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	Описывать формы дистанционного банковского обслуживания. Иметь представление о мобильном и онлайн-банкинге для того, чтобы обезопасить свои финансы от мошенников.
15.		Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.	Характеризовать экономические функции домохозяйства. Давать сравнительную характеристику активам и пассивам, а также источникам доходов и расходов. Составление семейного бюджета и личного финансового плана. Определять задачи в области управления личными финансами.
16.		Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.	Описывать финансовые риски. Иметь представление о финансовых пирамидах.
17.		Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.	Давать сравнительную характеристику ценным бумагам. Работать с дополнительными источниками информации.
18.		Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование?	Объяснять, что такое страхование, что оно может дать и чего не может, на чем основан механизм страхования. Понять роли отдельных участников страхового рынка.
19.		Пенсионная система и пенсионные накопления.	Иметь представление о пенсионной системе и пенсионных накоплениях. Характеризовать виды пенсионного обеспечения.
<i>Раздел 4. Социальная сфера (3 часа).</i>			
20.		Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальных ролей. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
21.		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.	Описывать причины отклоняющегося поведения. Иллюстрировать объяснение примерами.
22.		Социальный конфликт и пути его решения.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных

		Межнациональные отношения.	<p>конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
<i>Раздел 5. Сфера политики и социального управления (4 часа).</i>			
23.		Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.
24.		Формы государства. Политические режимы.	<p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.</p> <p>Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знать сущность политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>
25.		Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум.	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современными событиями, личным социальным опытом. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>
26.		Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое	Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.

		государство.	Определять признаки гражданского общества и правового государства.
<i>Раздел 6. Право (8 часов).</i>			
27.		Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского права.
28.		Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение» и «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
29.		Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.	Характеризовать Конституцию РФ, как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
30.		Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Характеризовать правоохранительные органы, судебную систему. Иметь представление об взаимоотношениях органов государственной власти и граждан.
31.		Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
32.		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Характеризовать механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина, используя дополнительные источники информации.
33.		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых,

		<p>трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.</p>	<p>военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
34.		<p>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть их виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p>